

**Тақырыбы: “Оқу үдерісіне оқыту үшін бағалауды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру”**

**Мақсаты: “Оқу және оқыту үшін бағалау арқылы оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағыттау”**

**Міндеттері:**

**Оқыту мен оқу тәжірибесіне енгізілген өзгерістер арқылы оқушылардың өзара бағалауын, өзін өзі бағалауын, топтық жұмысты бағалауын енгізу**

**Оқыту үдерісіне жеті модульді кіріктіру арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру**

**Мұғалімдердің көшбасшылығын дамыту**



# “БАСҚАЛАРДЫ ҮЙРЕТЕ ЖҮРІП БІЗ ӨЗІМІЗ ҮЙРЕНЕМІЗ”

СЕНЕКА



**Мектепті дамыту  
үдерісіне қолдау  
көрсету**

**Мақсат:** Оқыту мен оқу тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу арқылы мектепті дамыту бағдарламасын жасайды



**Бағдарламаның  
мектепті дамыту  
жоспарына ықпал  
ету дәрежесін  
анықтау**

**Мақсат:** Зерттеу жұмыстарын жан-жақты жүргізу



**Мониторингті  
жүзеге асыру**

**Мақсат:** Зерттеу жұмыстарын қорытындылау, сараптау арқылы мектептің дәстүрлі білім берудегі деңгейімен жаңа үдерістегі білім беру деңгейін, сапасын салыстыру



мектепті дамытуға арналған  
2013-2016 жылдарға арналған  
жоспары мектеп әкімшілігінің  
талқылауынан кейін

## Жоспарлау

Мектептің бастапқы жағдайын  
анықтауға арналған сауалнамадан  
кейін, кері байланыс

| Мектептің даму жоспары                     |                            |                                        |                   |                                                   |           |            |                                                                            |                                        |                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| Мектептің даму жоспары - негізгі бағыттары | Негізгі бағыттар қалай?    | Жетілдіру үшін қалай әрекеттену керек? | Орындалу уақыты   | Қысқартылған нәтиже                               | Жетілдіру | Мониторинг | Ресурстар                                                                  | Жауапкершілік                          | Бақылау түрлері                 |
| Ғылыми-әдістемелік қызмет                  |                            |                                        |                   |                                                   |           |            |                                                                            |                                        |                                 |
| 1. Әдістемелік қызмет                      | Жаңа бағытты енгізу        | Оқушылар                               | 1-сезір 2013-2014 | Мектеп жетілдіру және бағытталу жетілдіру (уақыт) | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | Ғылыми-әдістемелік қызметті жүргізетін | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 2. Методологиялық қызмет                   | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 3. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 4. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 5. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 6. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 7. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 8. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 9. Ғылыми-әдістемелік қызмет               | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |
| 10. Ғылыми-әдістемелік қызмет              | Сабал бағдарламасын енгізу | Сабал бағдарламасын енгізу             |                   | Сабал бағдарламасын енгізу                        | Елшілер   | Сараптама  | Мектептің әдістемелік қызметі, оқу бағдарламалары, әдістемелік материалдар | 1. 1-сезірде бағдарламаны енгізу       | Жоспар, есеп, бақылау, талқылау |

тәлімгерлік

коучинг



Тізбектелген сабақтар

Іс әрекетті зерттеу

## талдау

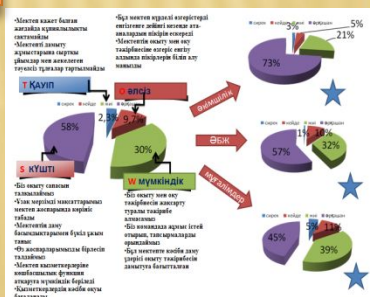
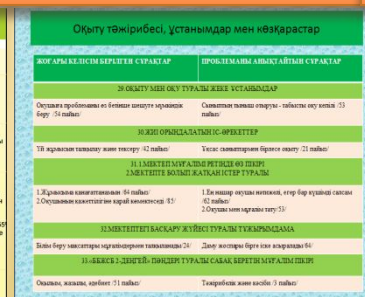
Желілер көшбасшыларға, практиктер мен мектептерге жүйеде бар барлық білімге, тәжірибелер мен идеяларға жол ашады.

## Қайта жоспарлау

КӘСІБИ ӘЦГІМЕ

КЕРІ БАЙЛАНЫС

ОҚУШЫ ҮНІ



# Өзгерістен кейінгі табыс критерийі

## МУҒАЛІМ

ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТА ОҚЫТУ ҮШІН БАҒАЛАУ  
ҚАДАМДАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРА БІЛДІ  
СТО ӘДІСІН ОҚУШЫ БІЛІМІН БАҒАЛАУДА  
ТИІМДІ ҚОЛДАНДЫ  
КЕРІ БАЙЛАНЫСТА БАҒАЛАУДЫҢ ТАБЫС  
КРИТЕРИЙІН АНЫҚТАЙ БІЛДІ

- ОҚУШЫНЫҢ МЕТАСАНАСЫН  
ҚАЛЫПТАСТЫРА БІЛДІ
- МУҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДЕҢГЕЙІ АРТТЫ.
- БАҒЫТ – БАҒДАР БЕРУШІ ЕКЕНДІГІН ҰҒЫНДЫ
- ОҚУШЫҒА ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ ҚҰРУҒА  
МҮМКІНДІК БЕРДІ

## Оқушы

Топта жеке, жұптық , топтық жұмыс  
істеу қадамдарын меңгерді  
Өзара жылы қарым-қатынас орнады  
Білім құрастырудағы “оқушы рөлін  
“ түсінді  
Ынтымақтастық әлеуеті артып бірін –  
бірі бағалай алды  
Көшбасшылық қабілеттерін таныта  
білді



- Кейбір мұғалімдердің бағдарламаға сенімсіздігі
- Мұғалімдердің бойында дәстүрлі педагогикалық үрдістің басым болуы

- Істеп жүрген жұмысымызға қатысты шешім қабылдау
- Уақыттың тапшылығы
- Оқушыға ойлануға мүмкіндік бермеуі
- Мұғалімдер құзыреттіліктерінің әлі де жетіспеушіліктерінде

**T ҚАУІП**

■ сирек ■ кейде ■ жиі ■ әрқашан

**O әлсіз**

**S КҮШТІ**

**W мүмкіндік**

- Ұжым өзгеріске қарай бет бұрды
- Мектептің даму басымдықтарымен бүкіл ұжым таныс
- Мектеп қызметкерлеріне көшбасшылық функция атқаруға мүмкіндік берілді
- Оқу және оқыту үшін бағалаудың не екенін білді
- Өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырды
- Кері байланыстың мәнін түсінді, рефлексия

- Кәсіби қоғамдастықты дамыту арқылы нысаналы сыныптардың оқыту мен оқу тәжірибесін жақсарту
- Жоспарды іске асыру
- LS тәсілін қолдану арқылы жүйелі жоспар құрып, бірлескен жұмыс жасауды жалғастыру

