Сущность педагогических способностей

Педагог доп.образования
Мацкевич Ольга Алексеевна

Сущность понятия «способности»

Способности – индивидуально-психологическое свойство личности, являющееся условием успешности выполнения какой-либо деятельности.

Выделяют **общие** и **специальные (педагогические)** способности.

общие и специальные способности

Общие

- Это абстрактные качества, не отнесенные к конкретным требованиям и условиям

- интеллект;
- склонность к творчеству;
- обучаемость

Специальные

- включаются в сферу пед. деятельности лишь при определенных условиях

- музыкальные;
- артистические ;
- художественные

Понятие **«педагогические способности»**

Педагогические способности – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.

Соответствие реальных результатов его деятельности планируемым – главный показатель педагогических способностей.

Уровни педагогических способностей:

1-й уровень – перцептивно-рефлексивные способности – проникновение учителя в индивидуальное своеобразие личности ученика и понимание самого себя;

2-й уровень – проектировочные пед. способности, обращенные к способам взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Перцептивно-рефлексивные способности

Перцептивные способности связаны с познанием ребенка, коллектива детей, родителей.

Рефлексивные способности связаны с самопознанием и с самосовершенствованием. Творческая деятельность и профессиональный рост учителя невозможны без анализа своих успехов и неудач.

Проектировочные педагогические способности

– указывают на умение педагога создавать **новые эффективные способы обучения и воспитания**. К ним относят такие способности:

- *гностические;*
- *пректировочные;*
- *конструктивные;*
- *коммуникативные;*
- *организаторские*.

Ведущие свойства пед. способностей

1. **Педагогический такт** (*умение выбрать правильный подход к учащимся*).
2. **Наблюдательность** (*умение подмечать различные свойства учащихся*).
3. **Любовь к детям**.
4. **Потребность в передаче знаний.**

Педагогические способности (В.А. Крутецкий)

В. А. Крутецкий выделил ряд общих педагогических способностей:

1) **дидактические способности** - способности передавать учащимися учебный материал;
2) **академические способности** - способности к соответствующей области наук;
3) **перцептивные способности** - способность проникать во внутренний мир ученика;

Педагогические способности (В.А. Крутецкий)

4) **речевые способности** - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики;

5) **организаторские способности** – это способность организовать ученический коллектив и свою работу;

6) **авторитарные способности** – способность влиять на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета;

Педагогические способности (В.А. Крутецкий)

7) коммуникативные способности - способность к общению с детьми;

8) педагогическое воображение (или прогностические способности) – это предвидение последствий своих действий;

9) способность к распределению внимания

Заключение

Педагогические способности являются базовым компонентом успешного осуществления педагогических функций. Благодаря способностям и личным качествам педагога достигается высокое мастерство в обучении и воспитании детей, а также развитие и совершенствование самого учителя.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!