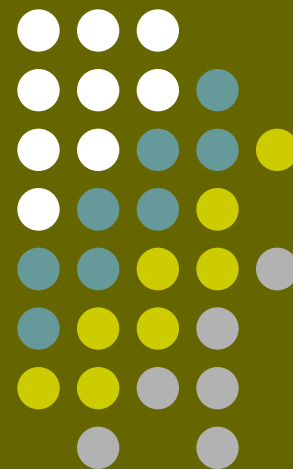


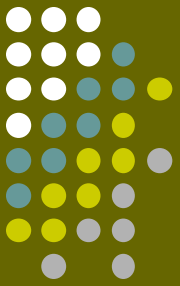
Школьный буллинг. Распознать и предотвратить.



Давыденко О.А., педагог-психолог



ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ ***/травля/***



длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям)

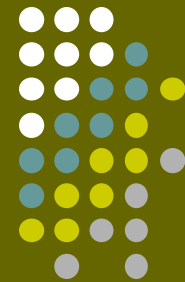


Мнения о буллинге



1. Насилие в школе появилось только в последние годы
2. Буллинг возможен и только у слабого педагога
3. Насилие есть, но только не у нас в школе
4. Буллинг имеет место только в подростковой среде, в начальной школе его нет
5. Вызывать беспокойство у взрослых должны только случаи физического насилия
6. Буллерами становятся дети, с низкой самооценкой
7. Жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты»
8. С фактами насилия можно справиться разовыми мерами
9. Учитель должен самостоятельно справляться с фактами любого вида травли в своем классе

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ БУЛЛИНГА:



- Словесный
- Поведенческий
- Физический
- Кибербуллинг



Две плоскости формирования буллинга



Семья и окружение:



Стиль
воспитания

– попустительский



Стиль
воспитания

– авторитарный / культ
грубой силы/

Учебные заведения:



Подход

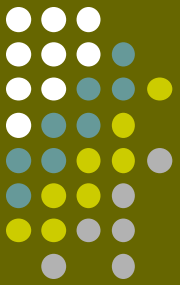
«невмешательский»
- сами разберутся



Подход

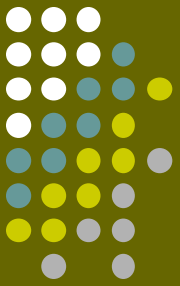
«твердой руки»
- разберусь со всеми

Типичные черты обучающихся, склонных становиться **булли** (Д. Ольвеус)

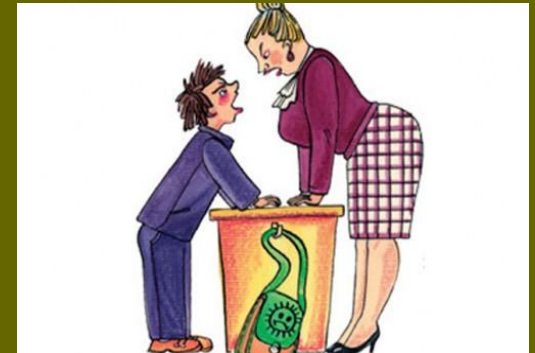


- Лидерские потребности в искаженной форме
- Импульсивность и легковоспламеняемость
- Агрессия, вызов по отношению к взрослым
- Нет сочувствия к своим жертвам
- Чаще физически сильнее других

МАРКЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ (И. Колмен)



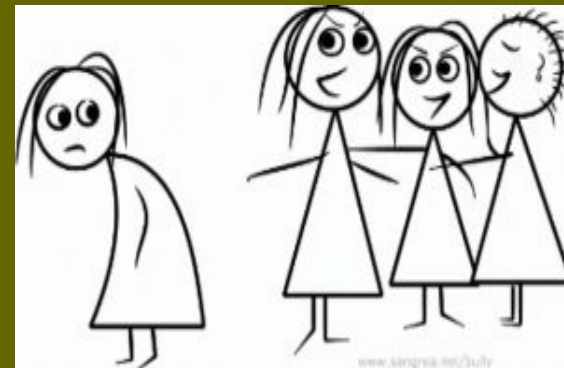
- Привлекает внимание, вступает в пререкания
- Умеет лгать в глаза
- Жалобы на поведение от всех вокруг
- Школьный прогульщик, бывает в компании сверстников из других школ
- Иногда входит в состав девиантной группы
- Избегает общественно-полезной деятельности



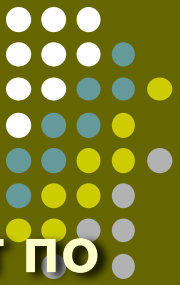
«Жертвы» школьного буллинга:



- **особенности внешности** — рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги и т.д.
- **особенности поведения** — замкнутые, застенчивые, чувствительные
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети)
- **неразвитые социальные навыки** -
не имеют друзей и успешнее общаются со взрослыми
- **физические недостатки** — носящие очки, со сниженным слухом, с двигательными нарушениями
- **болезни** — эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез и т. п.
- **низкий интеллект** и трудности в обучении

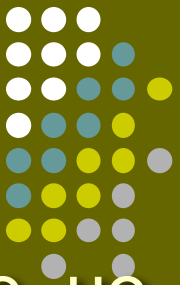


МАРКЕРЫ ЖЕРТВЫ (И. Колмен)



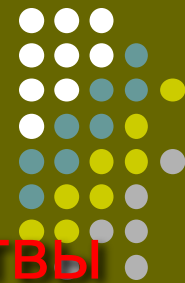
- Школьные принадлежности, личные вещи летают по классу, спрятаны, испорчены
- Скрытный на уроках, когда отвечает, в классе шумят
- На перемене, в столовой, в стороне от школьников, ближе к учителям
- При оскорблении - глупая улыбка, либо плач
- Опаздывает к началу занятий, поздно покидает школу
- Во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним

Зрители



1. **САМИ буллеры** - одобряют происходящее, но сами не принимают в нем участие
2. **Подданные** – реализуют желания буллера
3. **Потенциальные защитники** (если включаются, то удастся остановить травлю)
4. **Пассивные одобряющие** - хотели бы помочь, но не помогают
5. **Равнодушные свидетели**

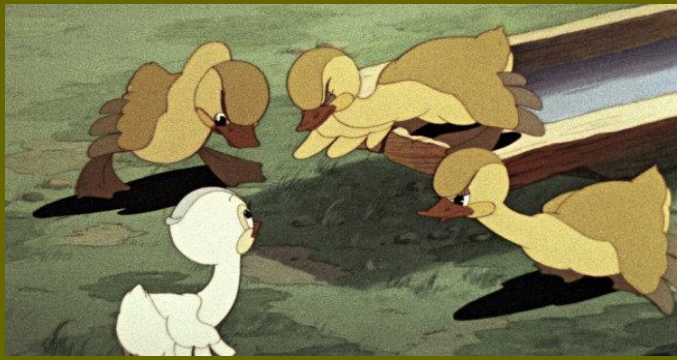
Последствия / виктимизация:



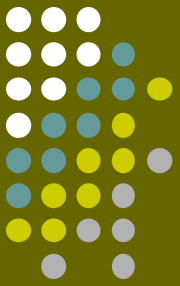
Зрители

Жертвы

• Головная боль	6%	16%
• Боль в животе	9%	17%
• Проблемы со сном	23%	42%
• Чувство напряженности	9%	20%
• Тревожность	10%	28%
• Чувство печали	6%	23%
• Умеренная депрессия	16%	49%
• Тяжелая депрессия	2%	16%
• Суицид	0%	1%



Игра «Гадкий утенок»



Команда «Птичий двор»

При каких условиях Гадкий утенок останется в роли жертвы на птичьем дворе?

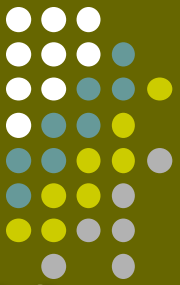
Команда «Гадкий утенок»

При каких условиях у Гадкого утенка сформируется устойчивая позиция (внутренние ресурсы) на Птичьем дворе?

Команда «Белые лебеди»

При каких условиях Гадкий утенок сможет занять место в стае Белых лебедей (внешние ресурсы)?

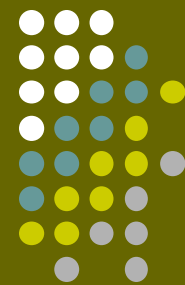
Технология реагирования



1. При установлении факта специалист сообщает о ситуации представителю администрации
2. Администрация, совместно с психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.



Психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения



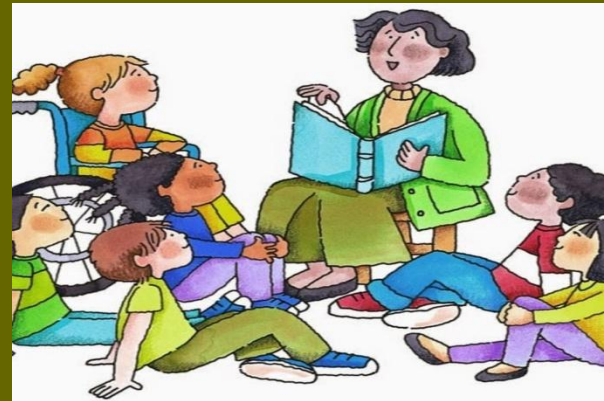
Первый шаг – достижение гармонизации эмоциональной сферы подростков :

- Общешкольные мероприятия «Минута славы», «Фабрика звезд» ...
- «Доска знакомства», «Наши открытия», «Наши вам комплименты»
- «День звезды», «День имени»
- Организация «Выставки достижений»
- Организация игр, способствующие отреагированию негативных эмоций - спорт.

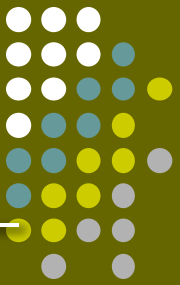
Второй шаг — реабилитация «Я»:

- Организация клубов или студий, в работе которых будут участвовать разные дети.
- Большие психологические игры.
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Третий шаг — переориентация поведения через различные программы и тренинги, целью которых является модификация поведения.



ЛИТЕРАТУРА



- Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — СПб.: Нева, 2012. — С. 248.
- Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2011. - С. 304.
- Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. — С. 98.
- Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
- Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Сфера, 2001. — С. 47.
- Романова О.Л. Программа профилактики жестокости «Остановить жестокость». — М.: Глобус, 1996.
- Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. — С. 27.
- Ольвеус. Программа предотвращения буллинга, 2011.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!