

**Роль Совета профилактики  
в деятельности школы по  
предупреждению преступлений и  
правонарушений  
несовершеннолетних**

**Орудием и средством воспитания  
должна быть любовь, а целью –  
человечность.**

**В.Г. Белинский**

- Совет профилактики является частью системы последовательных педагогических требований коллектива школы.

Совет профилактики создан с целью решения воспитательных задач в отношении трудновоспитуемых детей и подростков, а также устранения или нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды учащихся.

# Принципы работы Совета профилактики правонарушений

- Учет возрастных особенностей личности учащихся.
- Уважение к личности учащихся и членам их семей.
- Координация усилий всех, причастных к процессу воспитания учащихся; ранняя профилактика трудновоспитуемости.
- Выявление и анализ отрицательных факторов, влияющих на формирование личности школьника.
- Оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов.
- Совет рассматривает материалы на учащихся, не выполняющих правил Устава ОУ, и родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

- Работа в тесном контакте с ОППН, КДН, отделом опеки и попечительства. При необходимости – принятие таких мер, как внесение предложения в КДН по возбуждению дела о лишении родительских прав недостойных родителей; о направлении учащихся в специальное детское воспитательное учреждение; о применении мер административного характера.
- Совет профилактики должен проводиться не реже одного раза в месяц, а также в экстренных случаях по мере необходимости.
- В школе ведутся протоколы заседаний Совета, выписки из которых направляются в КДН, отдел опеки и попечительства и т.д. и тетрадь контроля за исполнением решений Совета профилактики.

# Функции профессионального сотрудничества по обеспечению социально-педагогического взаимодействия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ.

- **Классный руководитель** представляет социальному педагогу данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям:
  - успеваемость;
  - посещаемость занятий;
  - участие в общественной жизни класса, школы;

- характер взаимоотношений со сверстниками, учителями;
- досуговые предпочтения;
- приверженность к вредным привычкам;
- характер семейных взаимоотношений;
- работа, проводимая с учащимся, семьёй.

### ● **Социальный педагог:**

- приводит все сведения в систему;
- проводит консультации, собеседования с учащимся, членами его семьи;
- посещает уроки, на которых возникают проблемы;
- привлекает к сотрудничеству классного руководителя, учителей-предметников, психолога, инспектора ПДН и т.д.;

- осуществляет социальный патронаж неблагополучных семей;

- своевременно направляет информацию на неблагополучную семью, девиантного подростка в ПДН, отдел охраны и защиты прав детства КО администрации города и т.д.

- **Заместитель директора по воспитательной работе** в случае отсутствия положительного результата в работе с неблагополучной семьёй, девиантным подростком организует деятельность совета профилактики с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, инспектора ПДН, представителя отдела опеки и т.д.

- **Директор школы** осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия; в случае необходимости принимает решение:
  - о приглашении учащегося с родителями на Совет профилактики;
  - о ходатайстве перед ПДН, КДН о принятии мер административного воздействия в отношении родителей, уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей;
  - о вынесении вопроса на педсовет для обсуждения и принятия коллегиального решения.

**Никакое средство нельзя  
рассматривать отдельно взятое от  
системы. Никакое средство вообще,  
какое бы не взяли, не может быть  
признано ни хорошим, ни плохим,  
если мы рассматриваем его отдельно  
от других средств, от целой системы,  
от целого комплекса влияний.**

**А.С. Макаренко**