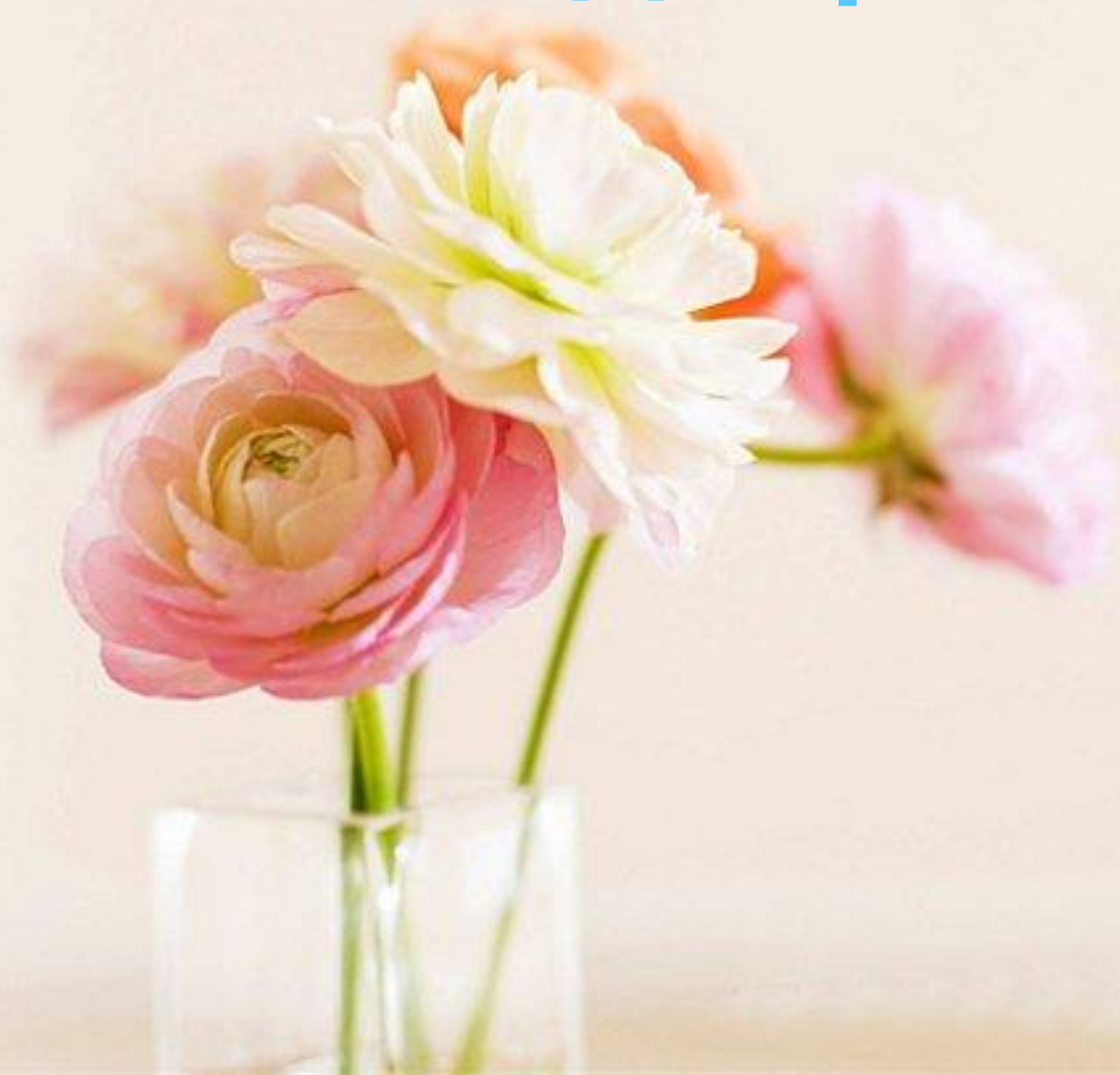


Добрый день!





«Мудрый ценит всех, ибо
в каждом замечает хорошее»
Г. Бальтасар

Семинар: «Психологический комфорт на уроке, как фактор успешной самореализации личности обучающегося»

Составила: Полюшина Н.В..



Психологический комфорт на уроке – важно ли это?

- **Комфорт** - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский)
- **Комфорт** - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).
- **Психологический комфорт** - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

Виды комфорта:



**КОМФОРТ
НА УРОКЕ**

**Интеллектуальный
комфорт**

**Физический
комфорт**

**Психологический
комфорт**

Интеллектуальный комфорт:

- Смена видов деятельности;
- Достижение желаемого результата;
- Поддержка со стороны педагога;
- Вера в собственные возможности.

Физический комфорт:

- Благоприятная внутришкольная среда;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Оптимальная включенность в деятельность.

Психологический комфорт:

- Доброжелательные взаимоотношения;
- Создание ситуации успеха на уроке;
- Использование методов эмоциональной раскачки;
- Благоприятный микроклимат в классе.



Как создать психологический комфорт?

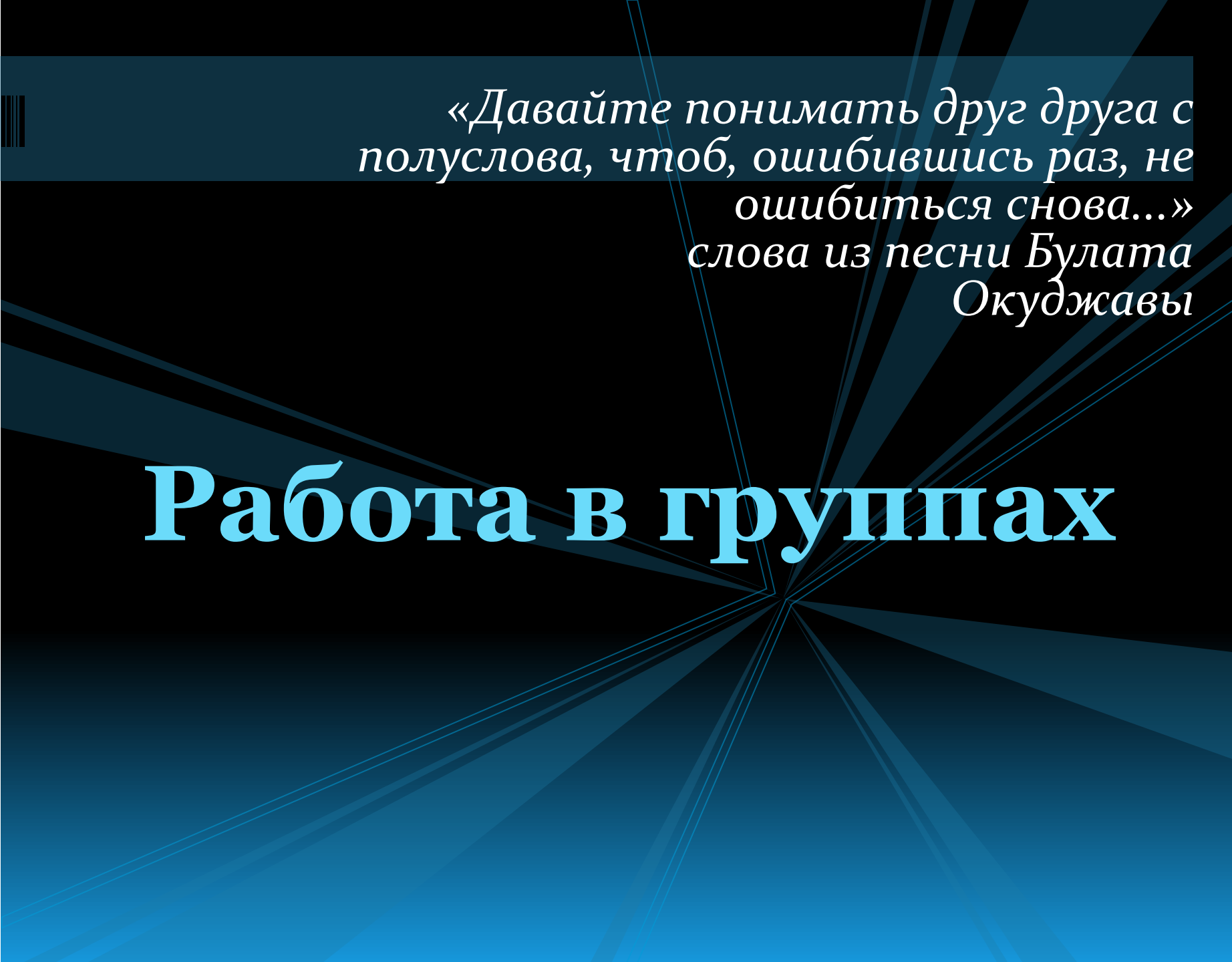
1. Функция «открытия» ребенка на общение.
 - Пластическая поза;
 - Позиция «МЫ».
2. Функция «соучастия» ребенку в учебном процессе.
 - Демонстрация расположенности;
 - Умение слышать и задавать вопросы;
 - Оказание помощи.
3. Функция «возвышения» ребенка.
 - Просьба о помощи;
 - Поддержание оптимистического рубежа;
 - Адекватная педагогическая оценка.





*«Давайте понимать друг друга с
полуслова, чтоб, ошибившись раз, не
ошибиться снова...»
слова из песни Булата
Окуджавы*

Работа в группах



Педагогические ситуации

Группа №1

Войдя в класс Вы обнаружили на доске следующую запись: «Мы не хотим у вас учиться!»

- **Ваши действия?**
- **Что могло спровоцировать такую ситуацию?**
- **Каким образом можно предотвратить это?**

Педагогические ситуации

Группа №2

Ученик срывает урок. На Ваше требование покинуть класс, он ответил: «Иди сама отсюда!»

- Ваши действия?
- Что могло спровоцировать такую ситуацию?
- Каким образом можно предотвратить это?



Педагогические ситуации

Группа №3

Целый класс солидарно отказывается выполнять домашние задания, которые Вы задаете.

- Ваши действия?
 - Что могло спровоцировать такую ситуацию?
 - Каким образом можно предотвратить это?
- 



Успешное проведение урока, следовательно и психологический комфорт на уроке создаёт сам педагог!

Старайтесь:

Видеть в каждом ученике уникальную личность.

«Все дети талантливы»

Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

"Учиться победно!"

Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.

"Ребенок хорош, а плох его поступок"

Предоставлять возможности и помогать детям.

"В каждом ребенке – чудо, ожидай его!"



Советы:

1. Ходите на чужие уроки, чтобы узнать и понять, что педагогические технологии – ключ без права передачи. Если у учителя есть технология, то она может быть только своей, «пропущенной через себя»;
2. Стремитесь к профессионализму:
 - к собственному глубокому знанию предмета;
 - к способности убелить в необходимости и возможности обучения учеников, привыкших ничего не делать;
 - к владению максимально широким набором педагогических приемов;
 - к умению отвечать за все хорошее и за все плохое на уроке;
 - к умению дать обучающемуся возможность самореализации.

Советы:

3. Способности обучающегося определяются темпом его обучения не при фиксированных усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях;
4. Чтобы стать хорошим учителем, надо:
 - Любить детей;
 - Быть строгим;
 - Проверять тетради и контрольные непременно к следующему уроку.





Спасибо!