

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Активные методы обучения в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ. (АМО)

Ермакова В.И., Педагог дополнительного образования Центра «Ресурс».

Екатеринбург, 2019

Методы обучения

- это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека

- умения быстро адаптироваться к новым условиям,
- находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество,
- не теряться в ситуации неопределенности,
- уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Задача школы

- подготовить выпускника,
- обладающего необходимым набором современных знаний,
- умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания.

Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

- При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности, но и не допускать излишнего упрощения материала.

Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям

- применение адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся.

Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения».

Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу.

Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Другая классификация методов,
предложенная Ю. К. Бабанским

Эта классификация представлена тремя группами
методов.

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля,
- методы письменного контроля и самоконтроля,
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные интерактивные ресурсы:

тестовые задания, тренажёры, виртуальные практические и лабораторные работы, интерактивные таблицы и карты, составление кроссвордов, тематических мультимедийных презентаций, создание интерактивных упражнений в LearningApps. org, создание кластеров, проектов, коллажей и других творческих работ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Использованные ресурсы:

1. Активные методы обучения
<https://nsportal.ru/user/364751/page/aktivnye-metody-obucheniya-amor>
2. Мультиурок <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnye-tehnologii-novykh-standartov-tekhn.html>
3. Педагогическое сообщество “Урок” https://urok.pf/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html