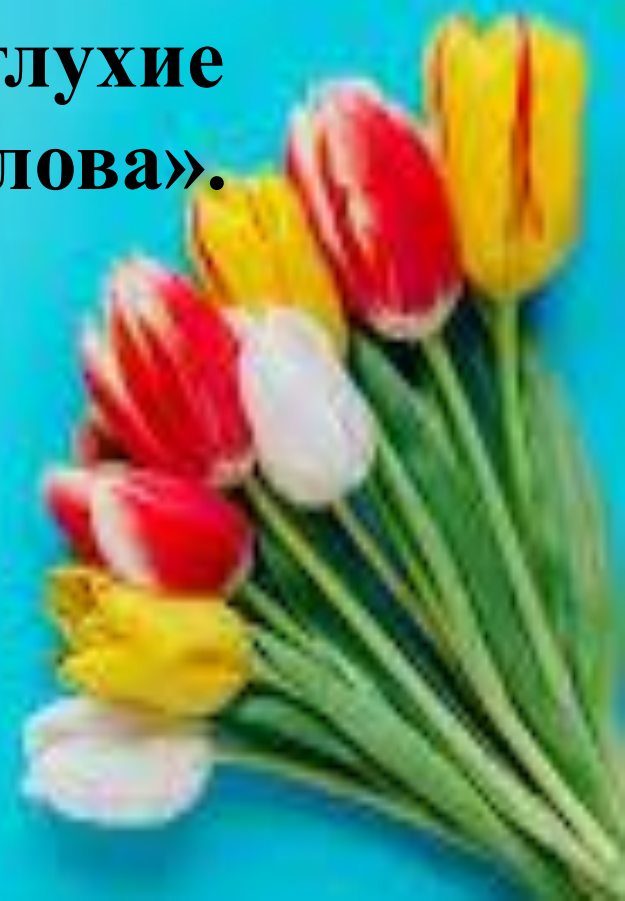


ОТКРЫТОЕ **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«Парные звонкие и глухие
согласные в конце слова».**



НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



Звук Т

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК



Звук К

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



Звук Т

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



ЗВУК П

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



ЗВУК Ф

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



ЗВУК Ф

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



ЗВУК П

НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



ЗВУК К

Тема нашего занятия

«Парные звонкие и
глухие согласные в
конце слова».

Артикуляционная гимнастика

Возьмем зеркало и посмотрим, правильно ли у вас работают губы и язык.

- Мы умеем улыбаться
И спокойно расслабляться («улыбка»)



- Язычок пошёл гулять,
Лёг на губку отдыхать.
Снова в домик забежал,
«Хвостик» чистить дверку стал («чистим зубки»)



- Язычок наш на прогулку идёт («лопатка»)



- Погуляли, и опять
Нужно домик прибирать.
Ну-ка, язычок — дружок,
Побели-ка потолок («маляр»)



- Очень язычки устали,
И массаж им прописали...
Зубки чешут язычок... («расчёска»)

«РАСЧЁСКА»



- И кусают язычок губы улыбаются
И не напрягаются. («накажем язычок»)

«Накажем непослушный язычок»



Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу, пошлепывая его губами, произносить: «Пя-пя-пя...». Легче всего пошлепать кончик, потом шлепайте серединку языка.



Парные согласные

Звонкие

Б

В

Г

Д

З

Ж

П

Ф

К

Т

С

Ш

Глухие



Звонкие согласные



Звонкие согласные произносятся с
голосом и шумом.

Глухие согласные



Глухие согласные произносятся с шумом

Парные согласные в конце слов.

ПРАВИЛО

- Парный согласный.
- Очень опасный.
- Парный в слове проверяй,
- Рядом гласный подставляй!
- Если слышишь парный звук,
- Будь внимателен, мой друг.
- Парный сразу проверяй,
- Слово быстро изменяй.

**Измени один предмет на много
или подставить слово «нет».**

Упражнение «Много-один».



Проверь себя!

ДРОЗДЫ

ДРОЗД

Что это?



Проверь себя!

МОСТЫ

МОСТ

Что это?



Проверь себя!

ГЛАЗА

ГЛАЗ

Что это?



Проверь себя!

ГРИБЫ

ГРИБ

Что это?



Проверь себя!

СТОЛБЫ

СТОЛБ

Что это?



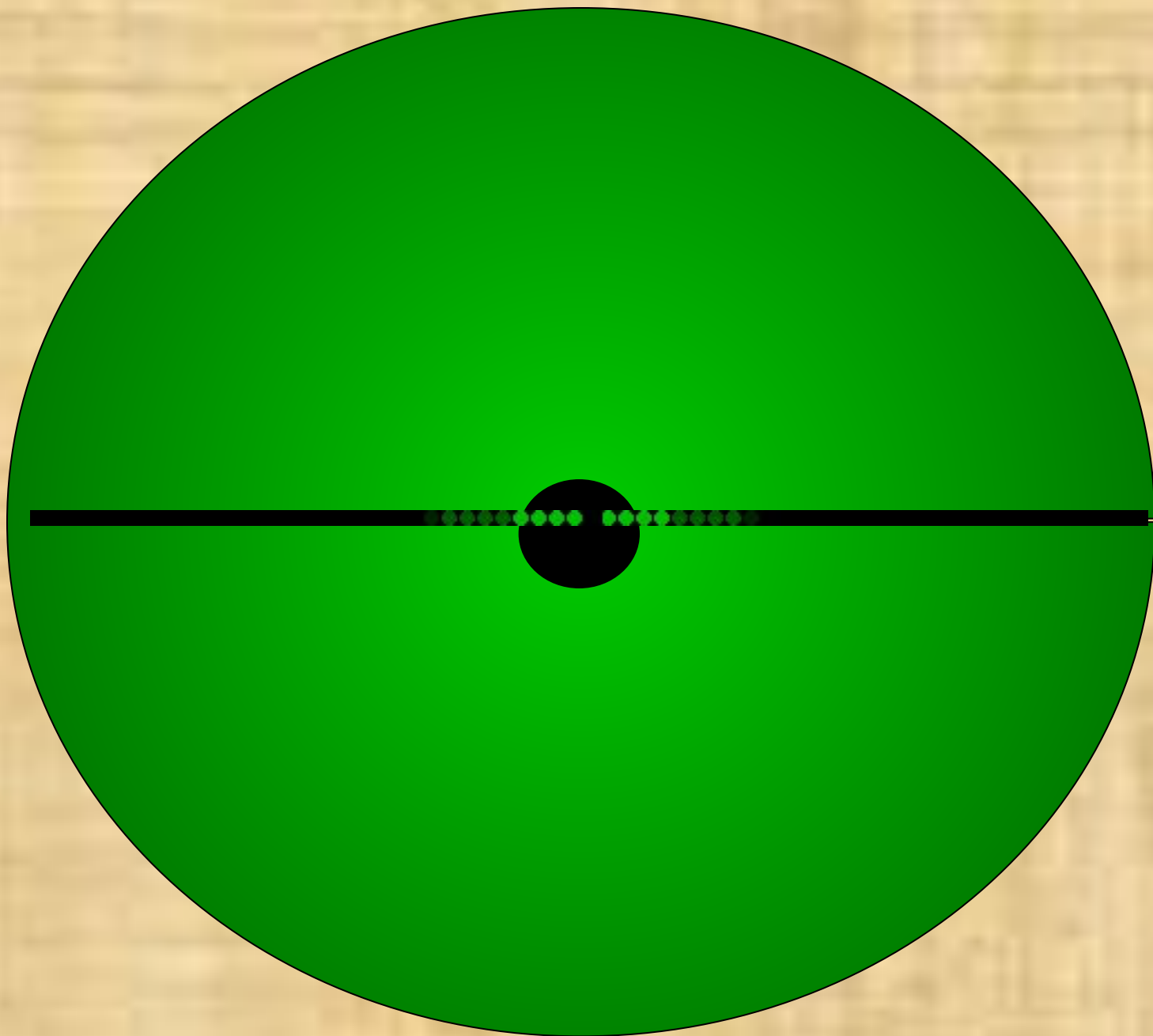
Проверь себя!

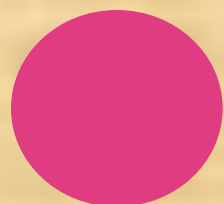
СЛЕДЫ

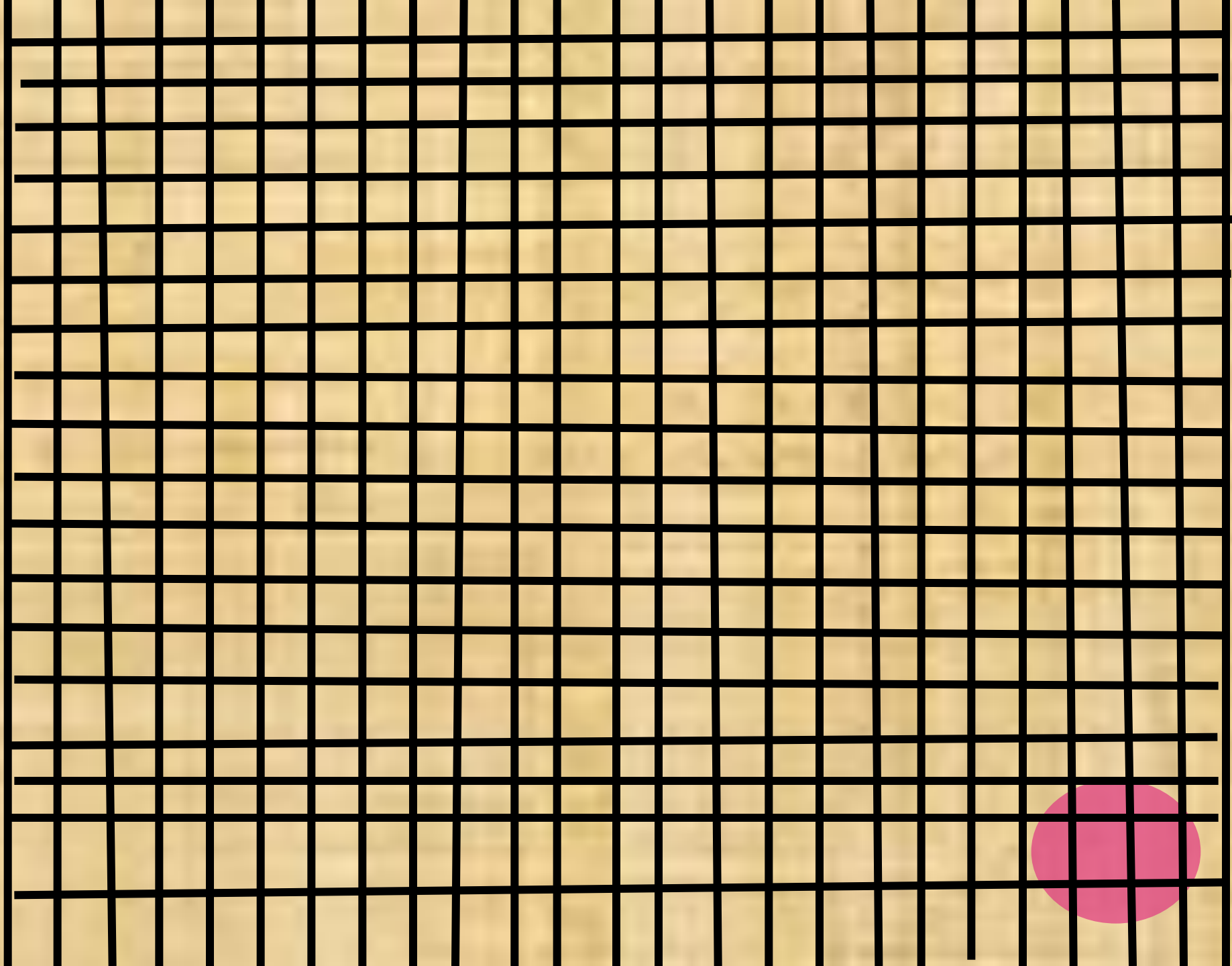
СЛЕД

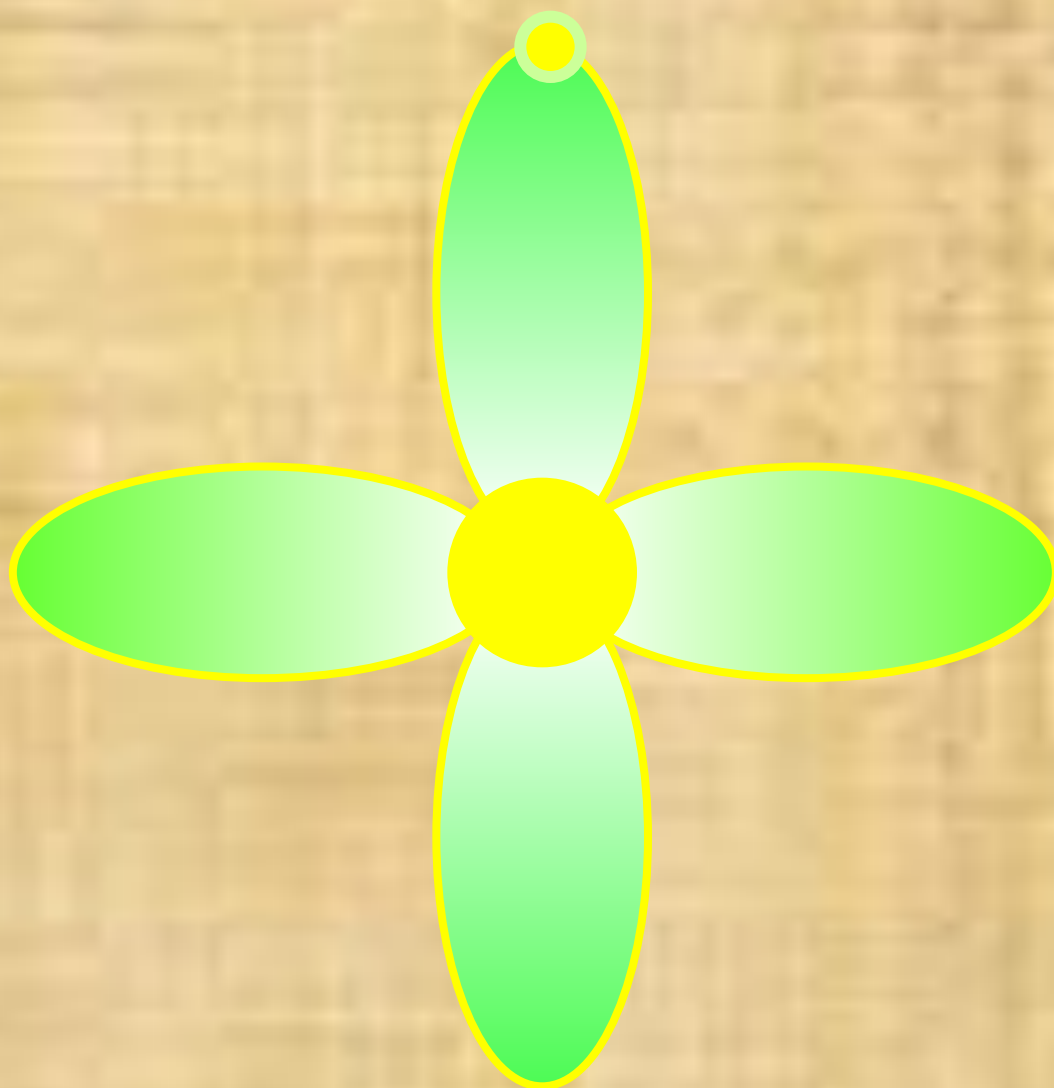
ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА













Отгадай загадку!

Чтобы в цель
попасть не раз,
зоркий требуется ...

ОТВЕТ!



ГЛА... (3/С)

ОТВЕТ!

ГЛА3

Отгадай загадку!

• Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.

ОТВЕТ!



ШАР... (В/Ф)

ОТВЕТ!

ШАРФ

Отгадай загадку!

• **К**ак прекрасно всё
вокруг, если рядом
лучший ...

ОТВЕТ!



Дру... (К/Г)

ОТВЕТ!

ДРУГ

Отгадай загадку!

- Весь я сделан из железа, у меня ни ног, ни рук. я по шляпку в доску влезу, а по мне всё стук, да стук.

ОТВЕТ!



Гвоз...(**Т/Д**)ь

ОТВЕТ!

ГВОЗДЬ

Отгадай загадку!

- Под сосною у дорожки,
• Кто стоит среди травы?
• Ножка есть, но нет сапожек,
• Шляпка есть – нет головы.

ОТВЕТ!



Гри... (П/Б)

ОТВЕТ!

ГРИБ

Отгадай загадку!

- Этот зверь тебе знаком –
- Ест мышей, пьет молоко.
- Но на кошку не похож,
- Весь в колючках длинных...

ОТВЕТ!



Ё... (Ж/Ш)

ОТВЕТ!

ЁЖ

Разгадай ребус.



”

ЫК

а



К



О



СВЕРИМ ОТВЕТЫ!



КЛЫК



КРОТ



ОГОРОД



АИСТ

Физминутка

- А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.

«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



«Звонкий-глухой»



**Вставьте пропущенные буквы и
составьте предложения с каждым из
словосочетаний.**

пиро...	надежный
дру...	вкусный
хле.....	хороший
уло...	свежий

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Приходи ко мене,
сосед, приготовлю я

...

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



обед

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Берегись,
мышинный род.
На охоту вышел

...

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



КОТ

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



• Кто альбом
раскрасит наш?

Ну, конечно...

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



карандаш



ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Я знаю точно адрес
наш, и наш подъезд и
наш ...

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



этаж

Подчеркни в словах буквы
парных согласных.

Рот, года, пирог, сок,
морозы, овёс, уж, ерши,
улов, шарф, нос, цапля,
черёмуха, кисель.

Проверти друг друга!

*Рот, год, пирог, сок,
морозы, овёс, уж, ерши,
улов, шарф, нос, цапля,
черёмуха, кисель.*

ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

- Считаем правильные ответы:
- 17 (+) – справился на **ОТЛИЧНО!**
- 14 – 16 (+) – справился **ХОРОШО!**
- 13 и меньше (+) – **НАДО ПОВТОРИТЬ!**

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ.

- Хорошо ли вы потрудились?
- Чему вы учились?
- Как проверить согласную на конце слова?
- Что было трудно?
- Что понравилось больше всего?

Спасибо за работу



АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

- Тема открытого логопедического занятия: **«Парные звонкие и глухие согласные в конце слова».**
- На занятии присутствовали Нараев Степан и Лазарев Антон ученики 3 б класса с системным недоразвитием речи 3 уровня и стёртой формой дизартрии и смешанной формой дисграфии.
- Занятие входит в систему коррекционно – развивающих занятий по программе преодоления речевых нарушений.
- Тематика занятий соответствует периоду обучения.
- Цель занятия осуществлять путём адекватного подбора речевого материала, методов и приёмов, используемых на отдельных этапах.
- Включения заданий подбиралось с опорой на зрительные и слуховые анализаторы.
- Коррекционная работа проводилась с усложнением материала по мере усвоения речевых и общих навыков.
- Фактический ход занятия соответствовал запланированному. Была выражена коррекционная направленность занятия:
 - - подбор учебного материала с учётом речевых, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
 - - сменой видов деятельности и проведением физкультминутки;
 - - доступностью речевого и дидактического материала.

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

- Речевая и эмоциональная активность учеников была достаточной.

Предполагаемые результаты:

1.Личностные:

- поддерживать интерес к логопедическому занятию
- выполнять осознанно все инструкции логопеда
- воспитание самоконтроля.

2.Результативные:

- воспитание самоконтроля

3.Показательные:

- знать названия элементов артикуляционной гимнастики и выполнять их по указанию инструкции логопеда.

4.Коммуникативные:

- слушать и понимать обращённую речь.
- адекватно отвечать на поставленные вопросы

Используемые виды деятельности:

- 1. Повторение изученного материала
- 2. Выполнение артикуляционной гимнастики
- 3. Игровая деятельность
- 4. Физкультминутка
- 5. Рефлексия

Считаю, что поставленные цели и задачи достигнуты.