

Взаимодействие педагога с трудными подростками

Подростки до 16 лет

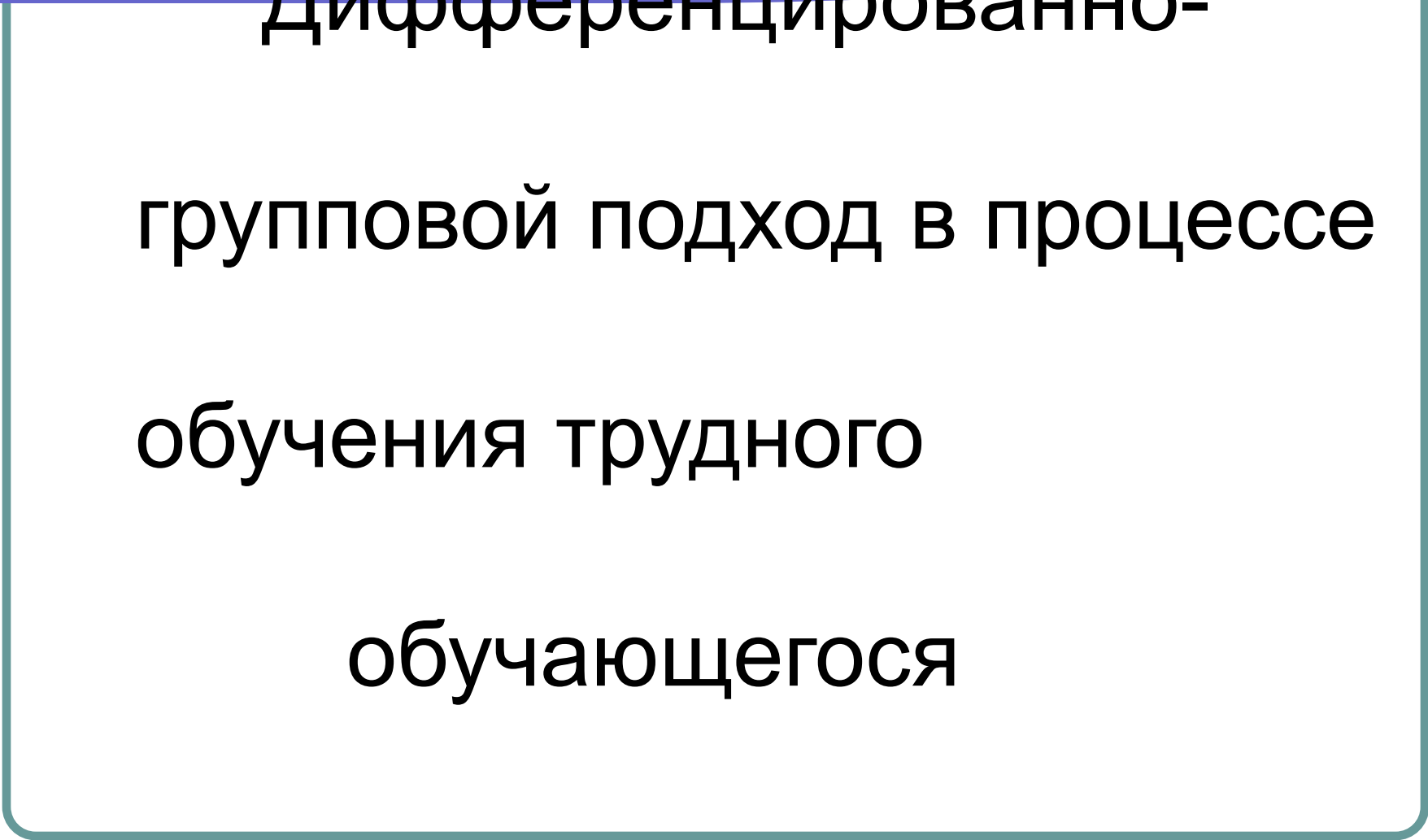
- *Причины:* отставание в психическом развитии, недостаточный жизненный опыт
- *Проявления:* копирование поведения взрослых, несамостоятельность, грубость, не выдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими, подростковая лень
- *Воспитательная работа:* подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм, предупреждать эгоистичность, подбирать поручения с учетом интересов ребенка

Подростки от 16 и старше

- *Причины:* потребность в самостоятельности при несформированности социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей, конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями
- *Проявления:* гаснут интересы, преобладает безответственность, торжествует праздный образ жизни
- *Воспитательная работа:* общение в микрогруппах, самопознание и самоопределение, формирование потребности в самовоспитании, приобщение к труду для личных и общественных целей, высокая культура общения и педагогический такт учителя



Дифференцированно-
групповой подход в процессе
обучения трудного
обучающегося



Приемы индивидуального воздействия

- Раскрыть возможности, умения
- Убедить в необходимости предстоящей работы
- Раскрыть перспективы усилий учащегося и студента
- Завысить оценку положительных результатов деятельности обучающегося
- Формировать ситуацию успеха
- Отдельное опрашивать
- Сообщать группе только положительные результаты работы обучающегося
- Точное указать, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе
- Сочетать требовательность и доверие
- Помогать обучающемуся разобраться в своих ошибках, предупредить их
- Беседовать доброжелательно, хвалить, подчеркивать доверие к подросткам
- Привлекать внимание подростка к общественному мнению коллектива и педагогов

В процессе контроля за подготовкой обучающегося

- Доброжелательность при опросе
- Снижение темпа опроса, больше времени подготовки у доски
- Дать примерный план ответа, наводящие контрольные вопросы
- Дать наглядные пособия, схемы, планы
- Стимулировать оценкой, записью в дневнике

При изложении нового материала

- Возбудить интерес к усвоению темы (анalogии, применение в жизни)
- Более частое обращение к обучающему с уточняющими вопросами
- Привлечение учащегося и студента в качестве помощника при показе опытов, наглядных пособий

При самостоятельной работе в группе

- Дать первоначально более простые задания
- Разбить задания на этапы, выделить в сложных заданиях более простые
- Указать на аналогичные задания, выполненные ранее
- Указать прием или способ выполнения задания
- Ссылаться на правила, свойства и примеры
- Стимулировать самостоятельные действия
- Контролировать деятельность, указывать на ошибки, проверять их исправления

При самостоятельной работе вне группы

- Подробно объяснять порядок выполнения задания
- Предвидеть возможные затруднения
- Сделать карточки-консультации (восполнение пробелов в знаниях)
- Сделать карточки с направляющим планом действий
- Давать задание на повторение
- Составить индивидуальный план ликвидации пробелов (задание, срок выполнения, контрольный вопрос)

Мотивы «плохого» поведения

- Привлечение внимания
- Власть
- Месть
- Избегание неудачи

Алгоритм решения конфликтных ситуаций

1. СТОП! (Что чувствую? Что делаю?)
2. ПОЧЕМУ? (Мотивы поведения)
3. ЧТО? (Я хочу в результате воздействия: страх, вину...)
4. КАК? (Достичь желаемого результата)
 - Дать свободу выбора
 - Не заставлять поступать по нормам
 - Предлагать несколько вариантов поведения
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
6. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Рекомендации

1. Знай хорошо учащегося и студента
2. Учитывай наличие публики
3. Не выставляй подростка дураком
4. Реагируй как взрослый (ребенок реагирует как ребенок)
5. Учитывай индивидуальную реакцию обучающегося
6. Не обращай с учащимся и студентом как с ребенком
7. Не затягивай конфликт
8. Не лезь ребенку в душу

Нет правильных и общепринятых рецептов! Совесть, интуиция и опыт самое верное решение.