

«Самообразование педагогов как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»



Подготовила старший воспитатель
Н.В. Чернова
2013год

Задачи:

- Раскрыть сущность процесса самообразования, необходимость самообразования в современных условиях;
- Оказание методической помощи педагогам в умении работать с учебной, справочной, научно-методической литературой, выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале.

**Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех
областях!..**

**Только те знания прочны и ценны, которые вы
добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...**

К.И. Чуковский

Разные источник дают следующие определения:

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п. («Педагогический словарь»)

Ожигов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

**ежедневная работа с информацией;
желание творчества;
стремительный рост современной науки;
изменения, происходящие в жизни общества;
конкуренция;
общественное мнение;
материальное стимулирование;
интерес.**



Основные направления самообразования педагогов ДОУ

Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

Изучение учебной и научно-методической литературы;

Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;

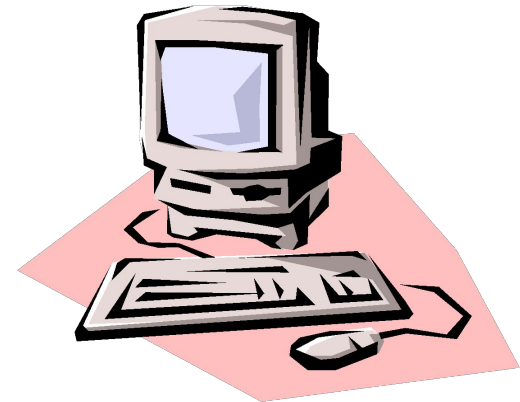
Изучение новых программ и педагогических технологий;

Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

Повышение общекультурного уровня.

Формы повышения самообразования

1. **Индивидуальная:** читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать;
2. **Групповая:** методические объединения, семинары, практикумы, курсы повышения квалификации.



Тематика самообразования:

С учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя

Всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы

Одна из годовых задач ДОУ

Проблема, которая вызывает у педагога затруднение
пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

Для молодых специалистов

- ❑ Осознание ценностей лично-ориентированной Модели воспитания, обучения и развития;
- ❑ Формирование основ педагогического мастерства;
- ❑ Развитие умений и конструктивных способностей.



Для воспитателей, работающих свыше 5 лет

- ❑ Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- ❑ Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих воспитателей

- ❑ Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- ❑ проявление творческого потенциала педагога;
- ❑ Пропаганда своих достижений;
- ❑ Развитие исследовательской деятельности.



План работы по самообразованию:

Интерес (Чего хочу?)

- Определение проф. потребностей
- Тема, цель

План (как достигнуть?)

- Отбор действий (что надо сделать?)
- Установка их последовательности
- Определение сроков

Работа

- Обучение и воспитание (Что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
- Сбор информации для анализа (Как получается?)

Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- Выводы

Предполагаемый результат и формы его представления

- Задачи на будущее

Возможная проблема	Пути решения
Не могу определиться с темой самообразования	• Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. • Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.

Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
□ Изучение □ Исследование □ Развитие □ Формирование □ Становление □ Воспитание □ Анализ □ Разработка □ Организация □ Влияние	□ Познавательные способности □ Познавательная активность □ Умение что-то делать □ Личностные качества □ Любознательность □ Самостоятельность □ Наблюдательность и т. п.	□ На музыкаль - ных занятиях; □ На экскурсиях в природу; □ В процессе изучения чего-либо; □ В процессе знакомства с чем-либо; □ В игровой деятельности и т. п.

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

Формулировка темы по схеме:



Например:

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Формулирование цели исследования

Цель- это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например:

Тема: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.

Возможная проблема	Пути решения
При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<u>Подбор литературы:</u> • Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. • Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <u>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</u> • Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме • Включите современные взгляды на проблему • Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.

Возможная проблема	Пути решения
При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. • Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. • Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. • Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

Возможная проблема

Пути решения

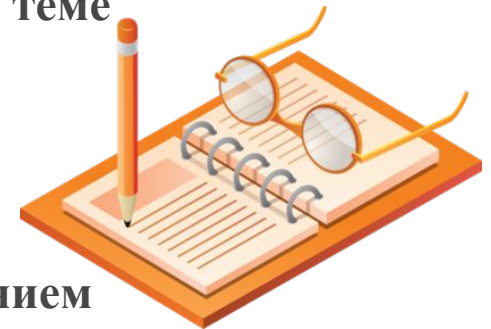
**При изучении
темы возникает
ощущение, что
много не
запоминается.**

- **Составьте план или схему полученных при изучении материалов.**
- **Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.**

Возможная проблема	Пути решения
Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

Форма завершения самообразования:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием



Содержание тетради по самообразованию:

Год:

Проблема:

Тема:

Цель:

Задачи:

Изучение методической литературы (Название Автор Год издания)	Работа с детьми Создание развивающей среды	Работа с педагогами (Консультации Мастер-класс Открытый показ)	Взаимодействие с родителями (Консультации Родительские собрания)	Методический кабинет (Картотеки Дидактические игры Обобщение опыта)	Форма завершения самообразовани я

Результат самообразования:

- *Повышение качества проводимой с детьми работы;*
- *Рост профессионального мастерства педагога*



Желаю успеха!