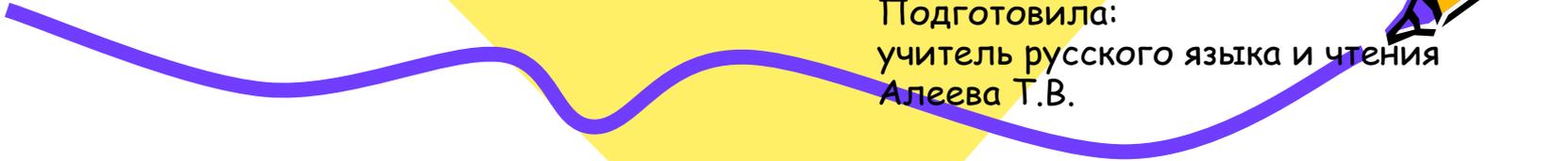
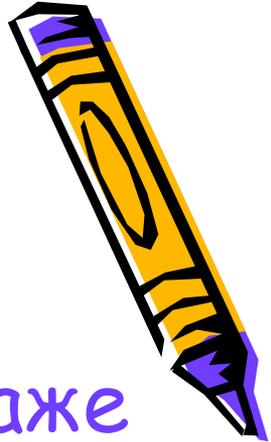


# Игровые технологии на уроках русского языка для детей с нарушением интеллекта



Подготовила:  
учитель русского языка и чтения  
Алеева Т.В.

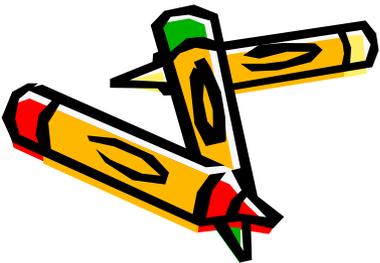
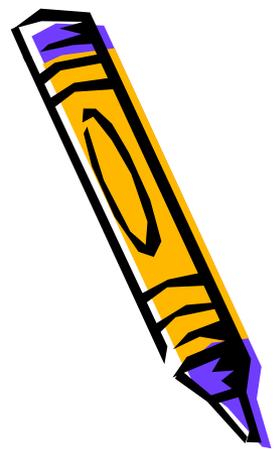


«...Ребенок должен играть, даже  
когда делает серьезное дело. Вся  
его жизнь - это игра».

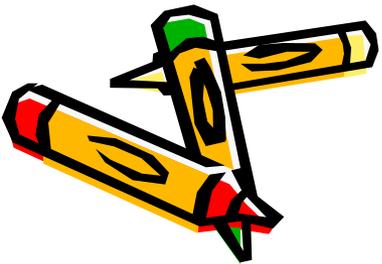
Антон Семенович Макаренко



Дидактическая игра -  
ценное средство  
воспитания умственной  
активности детей



1. Игра - форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.



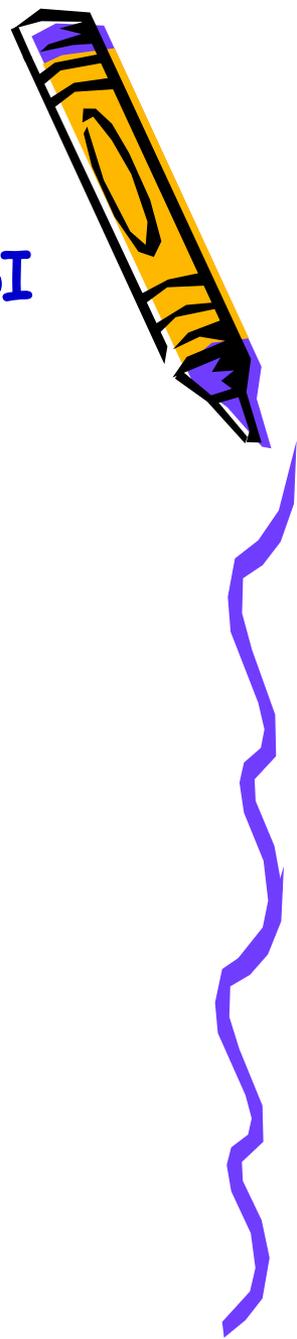
## Требования к подбору игр следующие

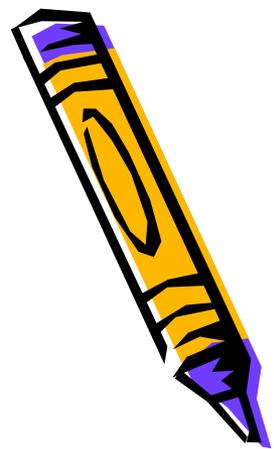
1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.



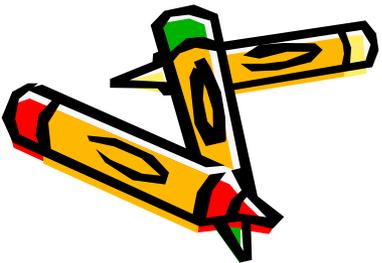
# Выделяют следующие виды дидактических игр

1. Игры-упражнения.
2. Игры-путешествия.
3. Игры-соревнования.





*Игровые моменты* повышают  
интерес, делают более  
конкретным, наглядным,  
мотивированным и  
действенным учебное занятие



# Игра «Собери слово»

Составь сложные слова.

Соединительные гласные могут  
быть только **О** и **Е**

снег + падать

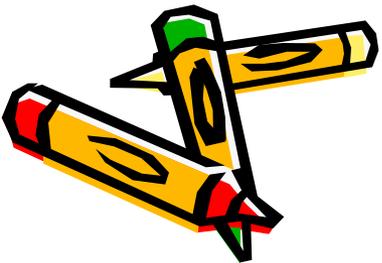
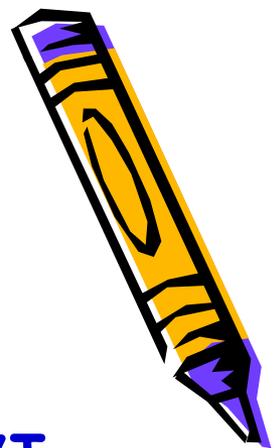
дом + хозяйка

лёд + колоть

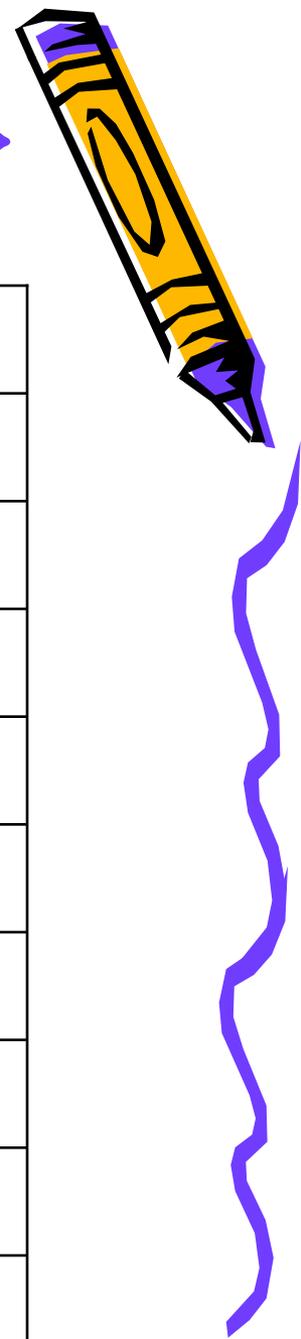
мышь + ловить

мясо + рубить

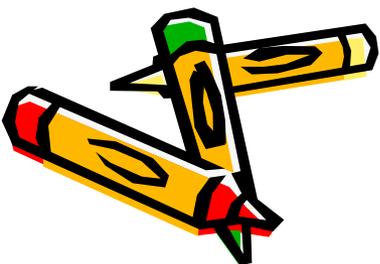
сам+ варить



# «Орфографическое лото»



Уд..вление	Диво
Объед..нение	Единый
Д..лина	Долы
Д..лекий	Даль
Посв..тить	Свет
Заст..клить	Стёкла
Уг..стить	Гости
Изв..стить	Весть
В..дянистый	Воды
Т..жёлый	Тяжесть



# «Синонимы (антонимы)»

Назови слова противоположные по  
значению

тонкий - ...

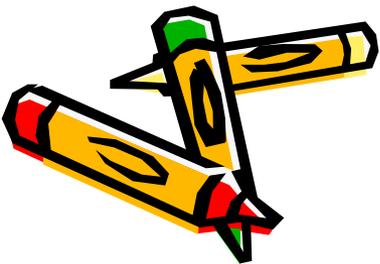
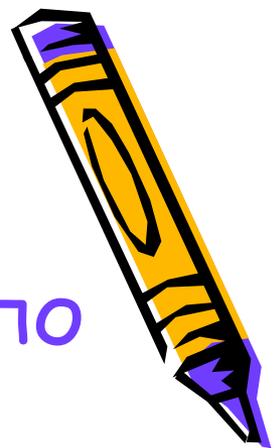
острый - ...

чистый - ...

громкий - ...

низкий - ...

здоровый - ...



# Игра «Четвёртый лишний»

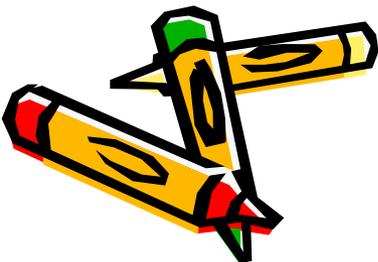
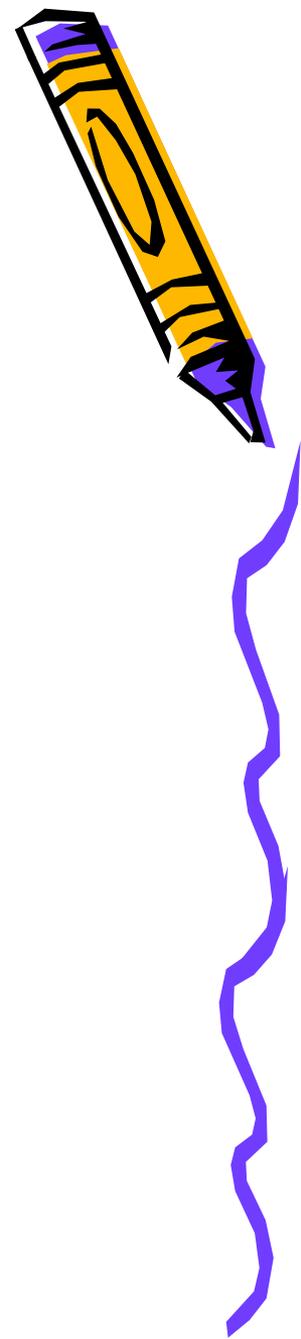
Найди лишнее слово

существительное

прилагательное

корень

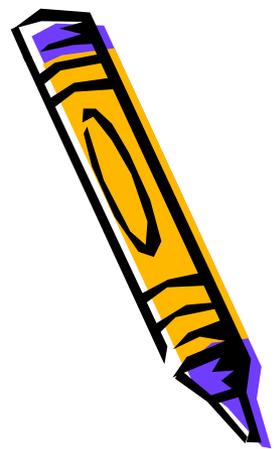
глагол



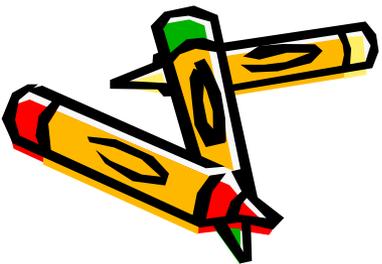
# Найди лишнее слово

- Мы, они, ты, вы
- Он, она, оно, они
- Меня, вас, тебя, его
- О них, к вам, к нам, к ним





Дети легче усваивают тот  
учебный материал,  
который подаётся в  
игровой форме



## Вывод: учебно-дидактические игры проводить нужно по ряду причин

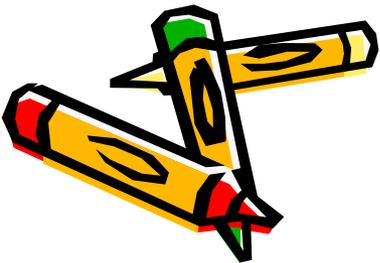


- игра в «школьном возрасте не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде», - писал Л.С. Выгодский. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы - это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;



- освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»);

- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов;



- недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в школе в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе. Мотив и содержание не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации (освоение им роли ученика, установление взаимосвязей со сверстниками и учителями).

Дидактическая игра способствует преодолению указанных трудностей.



Дидактическая игра -  
это игра только для  
ребенка. Для взрослого  
она - способ обучения.

