

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ескина Ольга Александровна

тьютор

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»

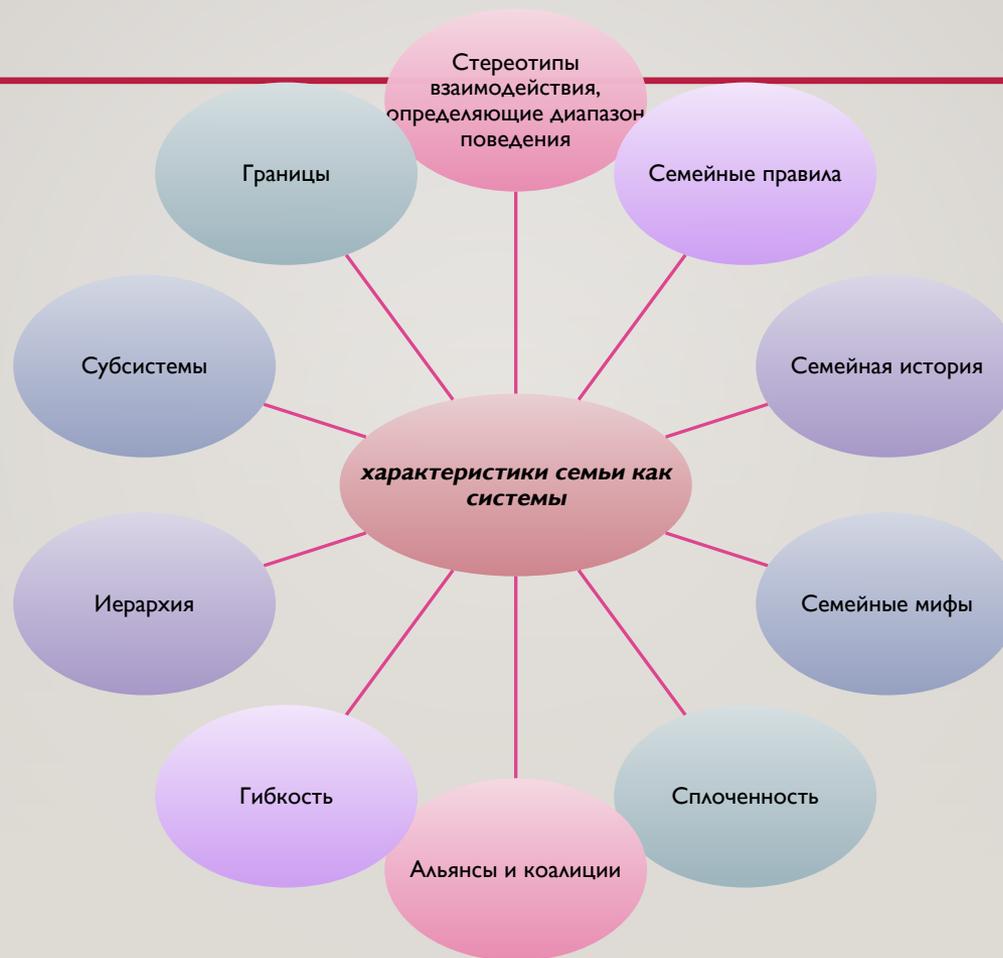
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

– это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.



Успешность и результативность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, во многом зависит от той теоретической модели семьи, в рамках которой будут осуществляться ее анализ и диагностика.

В рамках системной модели любая семья может быть охарактеризована рядом параметров. Для диагностики семейных дисфункций и нарушений, нуждающихся в дальнейшей коррекции, выделяются следующие характеристики семьи как системы.



Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ



При начале обучения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, данные проблемы имеют тенденцию к усугублению. В данном случае наиболее актуальной становится психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ.

Для успешного решения данной задачи необходимо в рамках этапов сопровождения обеспечить эффективную работу с родителями.

Первый этап. Первичная диагностика ребенка и его семьи.

Диагностика – организация комплексного изучения всех сторон семейного взаимодействия, индивидуальных особенностей каждого члена семьи, а также определение эффективности проведенной работы.

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистом (психологом, дефектологом, логопедом), который в дальнейшем будет проводить коррекционные мероприятия. Результаты диагностики важно преподнести родителям не как диагноз, а как оценку положения дел на сегодняшний день.

Для этого можно использовать следующие **приемы при обсуждении результатов диагностики:**

- ✓ информировать родителей о состоянии ребенка с позиций особой гибкости детской психики и компенсаторных возможностях раннего возраста, подчеркивая важность раннего начала реабилитации;
- ✓ объяснить значение их работы с ребенком в домашних условиях для выработки бытовых навыков;
- ✓ показать, что перспективы развития ребенка – это также и перспективы развития возможностей семьи;
- ✓ помочь осознанию необходимости восстановления нарушенных функций ребенка для выживания в период, когда они не будут в состоянии оказывать помощь;
- ✓ рассказать об опыте других семей в таком положении.

Второй этап.

Более глубокое знакомство коллектива специалистов с родителями. Необходимо ознакомить родителей с реализуемыми формами работы с семьей.

Третий этап.

Психологическая, коррекционно-педагогическая, медицинская помощь семье. Психокоррекционная работа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом данной работы является:

- оптимизация детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей психологическим приемам саморегуляции;
- формирование у родителей активной жизненной позиции.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ

1) Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

2) Просветительская работа через консультации, беседы

3) Лекции для родителей, цель которых:

- ❖ познакомить родителей с этапами психического развития ребенка;
- ❖ познакомить с основами и принципами методов воспитания и обучения, организацией предметно–развивающего пространства для ребенка в семье;
- ❖ условиями реабилитации, лечения, ухода за ребенком в стационаре и дома;
- ❖ закономерностями аномального развития.





4) Тренинг для родителей детей с ОВЗ. В ходе тренинга решаются следующие задачи:

- выработка активной родительской позиции в процессе реабилитации ребенка;
- снятие чувства вины родителей;
- повышение самооценки участников;
- самопознание, с точки зрения своего родительского поведения и родительской позиции;
- развитие понимания родителями своего ребенка на основе лично— ориентированного подхода;
- повышение компетентности родителей в общении с детьми;

5) Клубная работа

Работа в клубе помогает решить не только личные проблемы, но и выработать социальные навыки в преодолении трудностей, возникших с появлением ребенка с ограниченными возможностями:

1. Родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;
2. Убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;
3. Видят важность раннего вмешательства;
4. Принимают неискаженную реальность без обещания «золотых гор», получают объективную информацию, с описанием перспективы;
5. Понимают, что путь к цели будет трудным и долгим.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ ДЛЯ «ПЕРЕВОДА» ЕЕ В СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку.

• Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы: обучение навыкам активного слушания; обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления); обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я-сообщение»); гармонизация отношений между диадой «мать с большим ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

2. Оптимизация функционирования семейной системы.

• Прежде всего, речь идет о необходимости оптимизации системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи. (Для этого может использоваться методика организации «Семейного совета», на котором члены семьи выявляют, осознают и оценивают существующие семейные правила и вырабатывают новые).

3. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей.

• Для реализации этой цели будет уместно мотивировать членов семьи на поиск и установление контактов с различными сообществами и организациями, объединяющими людей со схожими проблемами.

4. Формирование адекватного, реалистичного отношения к ограниченным возможностям ребенка.

5. Формирование ответственной родительской позиции

6. Формирование коррекционно-развивающей среды.

ФОРМИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

Общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;

предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтности особенностям ребенка, соблюдение *принципа ритмического резонанса* (Н. Н. Посысов);

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимается совокупность внутрисемейных условий, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками (В. В. Ткачева).

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям

Принцип комплексности

Гуманно-личностный

Принцип деятельностного подхода

Принцип конфиденциальности

информационной
Психологическая
информация
не должна
раскрываться
третьим
лицам.
• Принцип
конфиденциальности
предусматривает
защиту
личных
данных
клиента
и сохранение
тайны
всех
сообщений
и документов
• Принцип
деятельностного
подхода
предполагает
активное
участие
клиента
в процессе
работы
психолога
и формирование
у него
навыков
самостоятельного
решения
проблем.
• Гуманно-личностный
подход
предполагает
уважение
личности
клиента
и его
интересов.
• Принцип
комплексности
означает
учет
всех
аспектов
жизни
клиента
и взаимодействие
с другими
специалистами.
• Личностно-ориентированный
подход
к детям
и родителям
предполагает
учет
индивидуальных
особенностей
каждого
человека
и построение
работы
на основе
этого.

В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЯ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ **СЛЕДУЮЩИМИ ЗАДАЧАМИ:**

- защита интересов ребенка,
сохранение семейных связей,
максимальное использование
сохранённых ресурсов
положительного развития (как
ребенка, так и семьи) на основе
партнерства;

- содействие в реализации
прав ребенка и семьи на

- информирование родителей
и ребенка о системе ПМПК,
задачах и возможностях
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи;

- содействие родителям в
поиске наиболее
эффективных видов помощи
ребенка, оказание ему помощи,
и условий её оказания;

- повышение мотивации
семьи на решение проблем
ребенка, оказание ему помощи,
поддержки.



- В работе с родителями **важным аспектом** считается и **информирование родителей о других учреждениях**, оказывающих помощь детям с особыми потребностями и их родителям, активно сотрудничаем с центом социальной помощи семье и детям и тд.
-



- В работе с родителями считается **особо важным**, помочь родителям **преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи**. Стремимся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации психолога как инструмент собственной деятельности по воспитанию и развитию своего ребенка.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Анкетирование** родителей с целью получения информации о ребенке, семье.
 - **Консультирование** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
 - **Дни открытых дверей** – родители посещают детский сад, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
 - **Семинары-практикумы** – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
 - **Деловые игры.**
 - **Круглые столы**, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
 - **Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях**, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.
 - **Проведение совместных праздников**, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).
-
- **Совместные тренинги** для родителей по оптимизации детско- родительских отношений. («Связующая нить» Н. Григори, «Учимся понимать своего ребенка» - гиперактивный ребенок)
 - **Использование информационных стендов** для родителей: стенды, папки- передвижки, тематические выставки (литературы, фото, детских работ), доска объявлений.
 - **Организация обратной связи для родителей:** «почтовый ящик» куда родители помещают свои отзывы, предложения, предлагают темы родительских собраний, семинаров.
 - **Совместное заполнение дневника наблюдений** за ребенком в условиях детского сада и в домашней обстановке, где родители и педагоги фиксируют свои наблюдения, с целью выявления динамики развития ребенка.
 - **Использование современных устройств для общения с родителями:** виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.
 - **Организация выставок книг и игрушек**, способствующих развитию ребенка в домашней обстановке.
 - **Размещение информации на сайте учреждения;**
 - **Разработка памяток с рекомендациями;**

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

- ❑ **«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- ❑ **«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.
- ❑ **«Коллективная записка».** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».
- ❑ **«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе.
- ❑ **«Эвристические вопросы».** К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.
- ❑ **Решение проблемных задач семейного воспитания** побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации.
- ❑ **Ролевое проигрывание семейных ситуаций** обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.
- ❑ **Тренинговые игровые упражнения и задания.** Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными. Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др.
- ❑ **Анализ родителями поведения ребенка** помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- ❑ **Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- ❑ **Игровое взаимодействие родителей и детей** в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТАМ, РАБОТАЮЩИМ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Использовать, наряду с групповыми психокоррекционными занятиями, совместные занятия с каждым родителем и его ребенком.

2. Использовать упражнения на расслабление, снятие эмоционального напряжения, отреагирование негативных эмоций, а также упражнения на позитивные изменения отношения к себе и своему ребенку.

3. В работе с данной категорией клиентов применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как клиенты данной группы находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.

4. В групповой работе обращать внимание на самораскрытие и обмен опытом клиентов, так как данное обстоятельство очень важно для снятия эмоционального напряжения, изменения отношения к себе и ребенку.

5. В работе с матерью и ребенком уделять внимание и учить клиентов позитивному общению и взаимодействию.

6. В работе с матерью и ребенком обращать свое внимание и внимание клиентов на ситуации, говорящие о взаимонепонимании, конфронтации и конфликтности между матерью и ребенком и организовывать конструктивное обсуждение данных ситуаций и поведения друг друга. В работе с матерью и ребенком отслеживать и информировать клиентов о качестве выполняемых ими актов взаимодействия, что послужит для них примером поведения и решения конфликтов в будущем.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах.
2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
4. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
5. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, конструктором, настольными играми, раскрашивание, чтение).