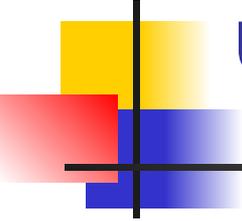


# Роль семьи в формировании личности.

*Технология общения с  
ребенком.*

Рогожина Г.С.  
Классный руководитель 8А



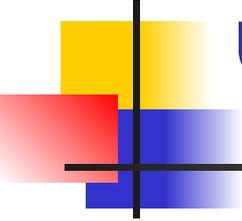


# Что такое семья?

---

Социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.





# Что такое личность?

---

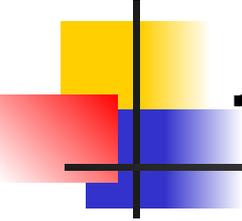
- Формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для человека отношение к себе, обществу и окружающему миру.



# В.А. Сухомлинский говорил:

*«Там, где нет  
мудрости  
родительского  
воспитания,  
любовь матери и  
отца к детям  
уродует их».*





# Любовь умиления

---

- Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь.





# К чему она приводит?

---

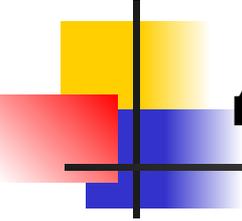
- Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления его личностью, не знает понятий «нельзя», «надо».
- У таких детей твердо складывается убеждение, что он приносит счастье, радость родителям и людям уже тем, что он просто живет на свете



# К чему она приводит?

---

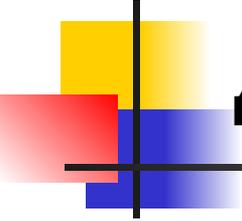
- Ребенок не знает своего долга перед родителями, не умеет трудиться.
- Он не видит других людей с их желаниями и потребностями.



# Деспотическая любовь

---

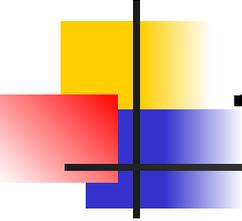
- У ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность.
- В атмосфере мелких придирок, постоянных упреков ребенок ожесточается.
- Это происходит из – за неумения родителями пользоваться своей властью



# Деспотическая любовь

---

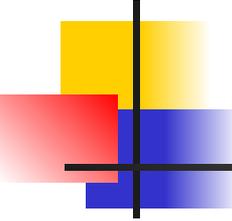
- Уважайте мнение ребенка, его детские желания.
- Помните он такой же человек как и вы.
- Его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола



# Любовь откупа

---

- Родители видят свой долг только в обеспечении всех материальных потребностей ребенка
- В семье царит атмосфера духовной пустоты, убожества
- Чем больше дефицит ребенка в родительской любви, тем больше его стремление получать её материальные заменители



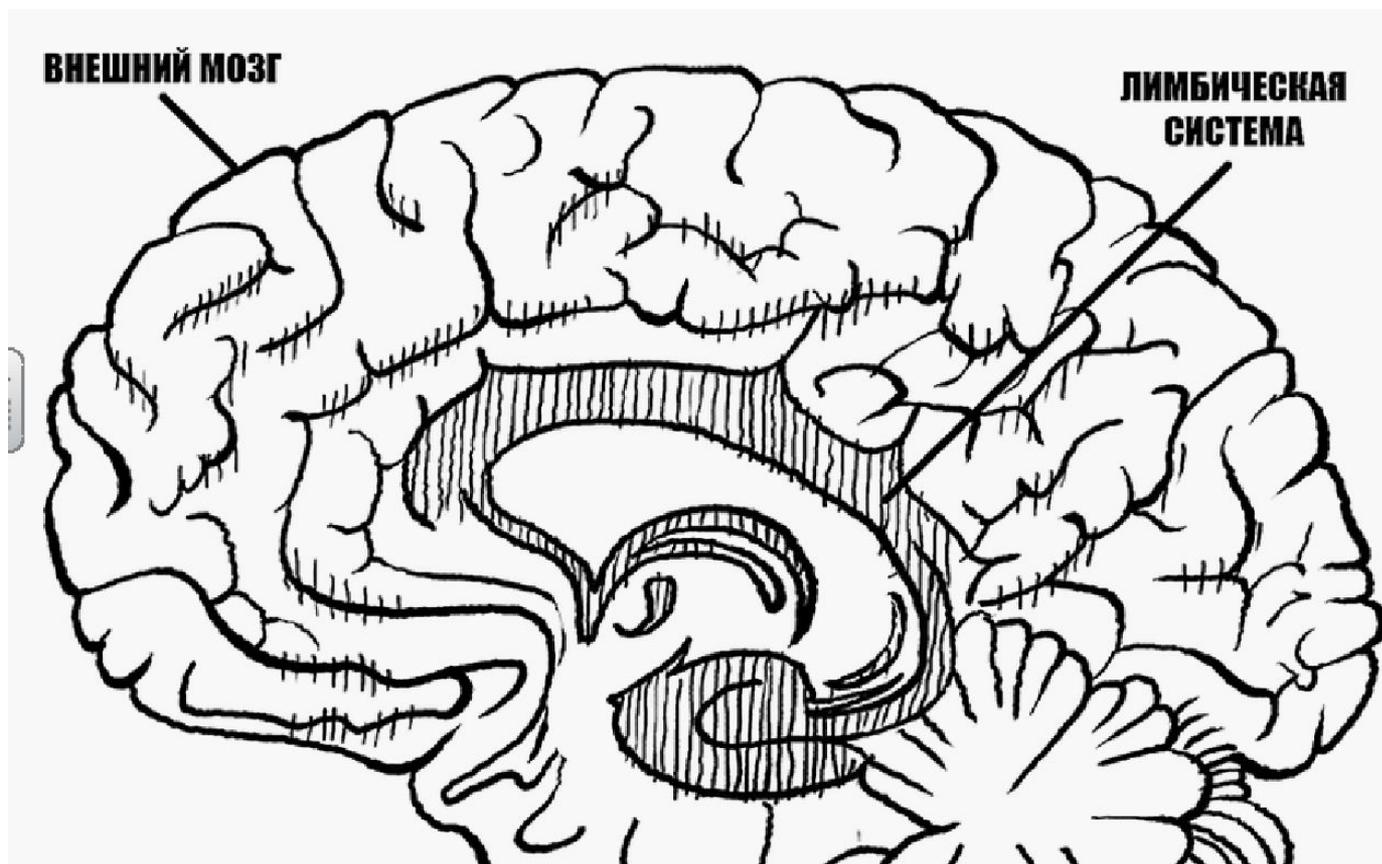
# Любовь откупа

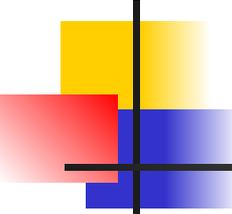
---



- Ребенку будут совершенно не знакомы сострадание, милосердие.
- Став взрослыми и строя свои взаимоотношения с другими людьми, дети будут выбирать ложные ценности (деньги, материальные блага)

# Где живет привязанность?

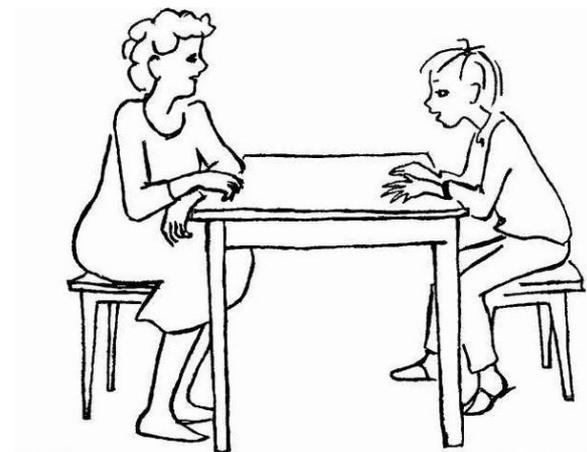




# Активное слушание



1. Повернуться лицом к ребенку
2. Отвечать в утвердительной форме (не вопросом)
3. Держать паузу
4. Обозначить чувство
5. Дослушать ребенка
6. Не настаивать на разговоре



# Результат активного слушания

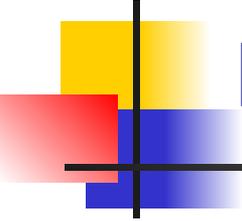
1. Ослабевает отрицательное переживание ребенка
2. Ребенок больше рассказывает о себе
3. Ребенок продвигается в решении своей проблемы



# 12 причин, мешающих слушать ребенка:

1. Приказы, команды
2. Предупреждения, угрозы, предостережения
3. Мораль, нравоучения, проповеди
4. Советы, готовые решения
5. Доказательства, нотации
6. Критика, выговоры, обвинения





# 12 причин, мешающих слушать ребенка:

---

7. Похвала
8. Высмеивание, обзывание
9. Догадки, интерпретации
10. Выспрашивание расследование
11. Сочувствие на словах, уговоры.
12. Отшучивание, уход от разговора

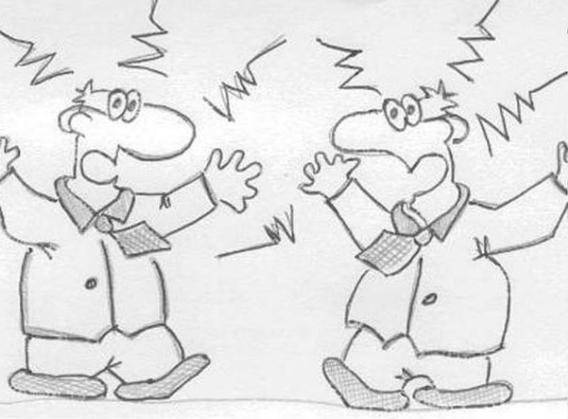
# Эмоции мамы и папы



- «Меня утомляет громкая музыка»
- «Мне трудно работать, когда меня отвлекают»
- «Я не люблю, когда садятся за стол с грязными руками»

Фразы, отнесенные к поведению ребенка должны быть безличными:

«Меня раздражает ~~твое~~ хныканье!»



# Конфликты. 5 шагов к их разрешению.

1. Прояснение конфликтной ситуации (используя «я-сообщение» и активное слушание)
2. Сбор предложений
3. Оценка предложений и выбор приемлемого
4. Детализация решений
5. Выполнение решения

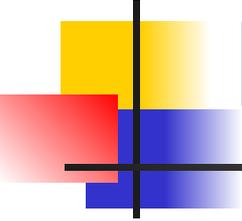


# Правила и ограничения обязательны!

- 1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого.*

*Это помогает ребенку организовать свое жизненное пространство.*





# Правила и ограничения

---

- 2. Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Некоторые правила, но по очень особенным случаям, можно не выполнять*

**ПРАВИЛО**

# Зоны разрешения

Разрешается по  
собственному  
усмотрению и желанию  
ребенка



Относительная свобода:  
можно, но с некоторыми  
ограничениями



Не больше  
часа

Разрешено в особых  
обстоятельствах



Запрещено



# Правила и ограничения

5. ***Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.***



***Правила, высказанные дружественным тоном, лучше воспринимаются ребенком. Ребенок сам принимает определенное решение.***



# Правила и ограничения

---

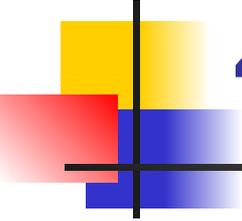
6. **Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.**

То есть, лишите ребенка зоны радости (того приятного, что принято делать в семье: поездка, просмотр фильма...).



НАКАЗАНИЕ

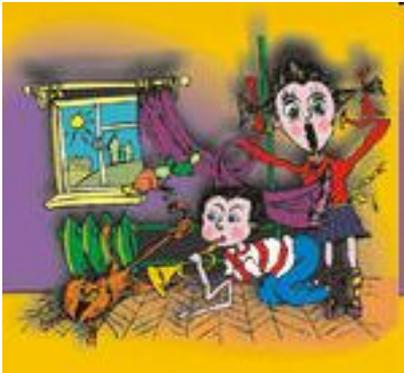




# 4 причины непослушания

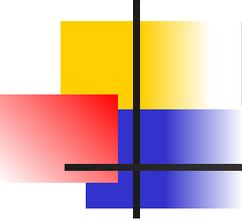
---

1. Борьба за внимание
2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки
3. Желание отомстить
4. Потеря веры в собственный успех



# Как определить причину непослушания

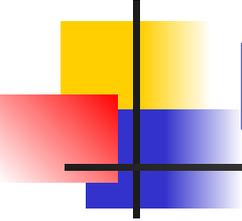
Эмоции, вызванные поведением ребенка	Причина непослушания
Раздражение	Борьба за внимание
Гнев	Борьба за самоутверждение
Обида	Желание отомстить
Отчаяние	Потеря веры в собственный успех



# Ребенку необходимо:

---

***чтобы его любили, понимали, признавали, уважали: чтобы он был кому-то нужен и близок: чтобы у него был успех — в делах, учебе, на работе: чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.***

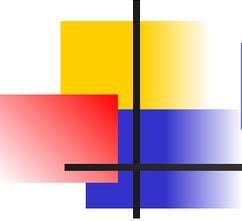


# Простые правила общения с ребенком:

---

- 1. Безусловно принимать его.**
- 2. Активно слушать его переживания, и потребности.**
- 3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.**
- 4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.**
- 5. Помогать, когда просит.**

# Простые правила общения с ребенком:



---

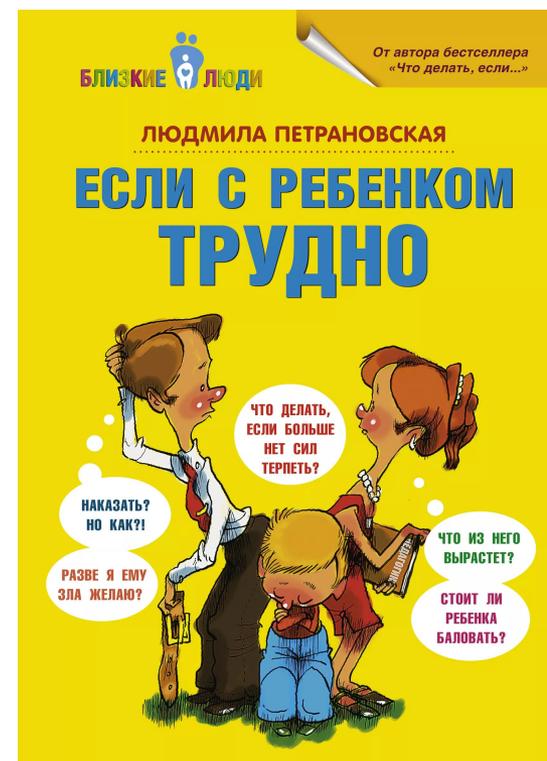
- 6. Поддерживать успехи.**
- 7. Делиться своими чувствами (значит доверять).**
- 8. Конструктивно разрешать конфликты.**
- 9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: *Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Ты мой хороший.***
- 10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.**

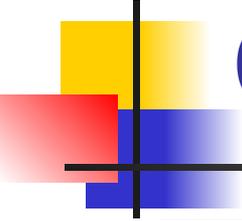
# «Общаться с ребенком. Как?»

## Юлия Гиппенрейтер

### «Если с ребенком трудно»

## Людмила Петрановская





Спасибо за внимание!

---

