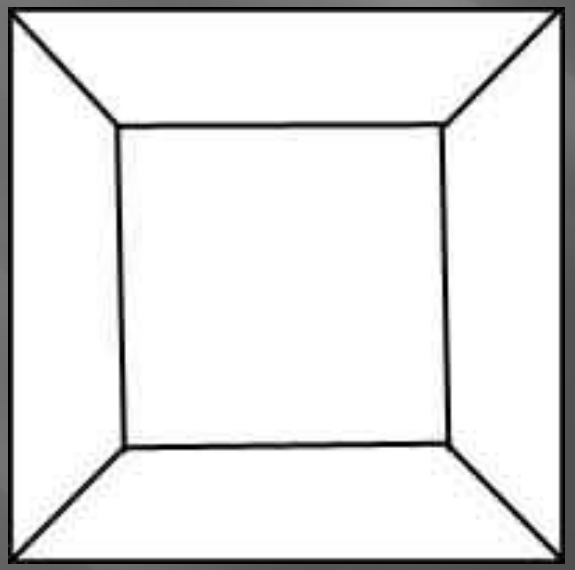
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

Родительское собрание
подготовила Золотухина Е.Г. ,
учитель информатики
ЧОУ-СОШ «Новый путь»
г.Армавир, 2017г.

Внимание — это сосредоточенность сознания (деятельности) субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.)

Внимание характеризуется:

- во-первых: объемом, интенсивностью (концентрацией), устойчивостью;
- во-вторых: колебаниями, переключаемостью.



Внимание бывает:

- непроизвольным (пассивным, эмоциональным);
- произвольным (активным, волевым).
- послепроизвольным (увлеченность делом)

Условия, благоприятствующие развитию произвольного внимания:

1. Нормальное физическое и психическое состояние.
2. Планомерная организация работы (создание благоприятных внешних и внутренних условий).
3. Четкая постановка цели.
4. Сочетание умственных и физических действий (например, конспектирование при чтении, рисование схем, кластеров и т.п.).
5. Чередование видов деятельности (например, литература – математика – русский язык и т.д.))

Упражнения:

Упражнение 1

Посмотри на незнакомую картинку в течение 3-4 сек.
Перечисли детали (предметы), которые запомнились.

Ключ:
запомнили менее 5 деталей — плохо;
запомнили от 5 до 9 деталей — хорошо;
запомнили более 9 деталей — отлично.

Упражнение 2

Назови количество групп из трех последовательных цифр, которые в сумме дают 15:

489561345626419569724

Упражнение 3

Сколько цифр одновременно делятся на 3 и на 2:

33; 74; 56; 66; 18

Упражнение 4

1. Поставьте будильник перед телевизором во время какой-либо интересной программы.
2. В течение 2-х минут ребенок пусть удерживает внимание только на секундной стрелке, не отвлекаясь на ТВ-передачу.

Упражнение 5

1. Возьми два фломастера.
2. Попробуй рисовать одновременно обеими руками. Причем одновременно начиная и заканчивая. Одной рукой — круг, второй — треугольник. Круг должен быть по возможности с ровной окружностью, а треугольник — с острыми кончиками углов.
3. Теперь попробуй нарисовать за 1 мин. максимум кругов и треугольников.

Система оценивания:
меньше 5 — плохо;
5-7 —средне;
8-10 — хорошо;
больше 10 — отлично.

Упражнение 6

1. Нарисуй одновременно круг и треугольник двумя разными пальцами одной руки.
2. Теперь закрепите фломастеры, пусть потренируется.
3. Сколько нарисует кругов и треугольников таким образом за 5 минут?

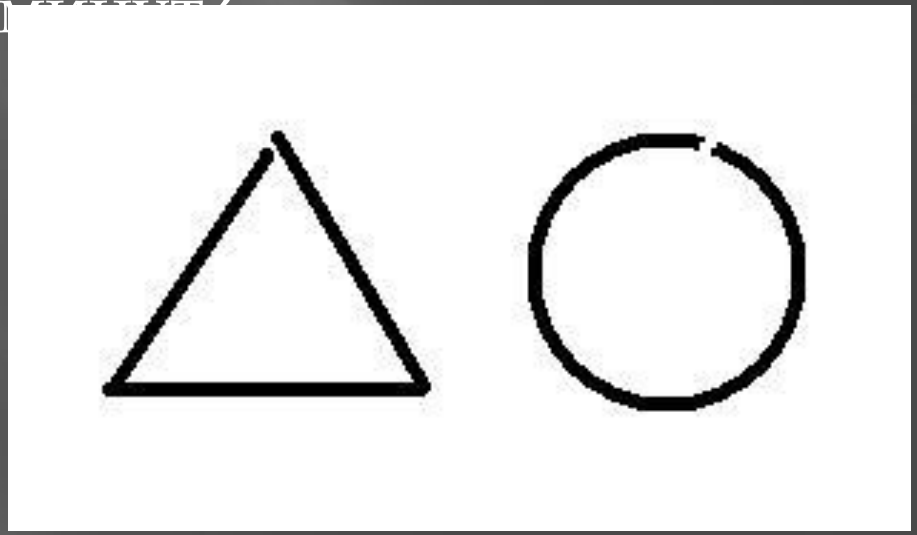
Оцените:

ни одного — плохо;

1-3 — неплохо;

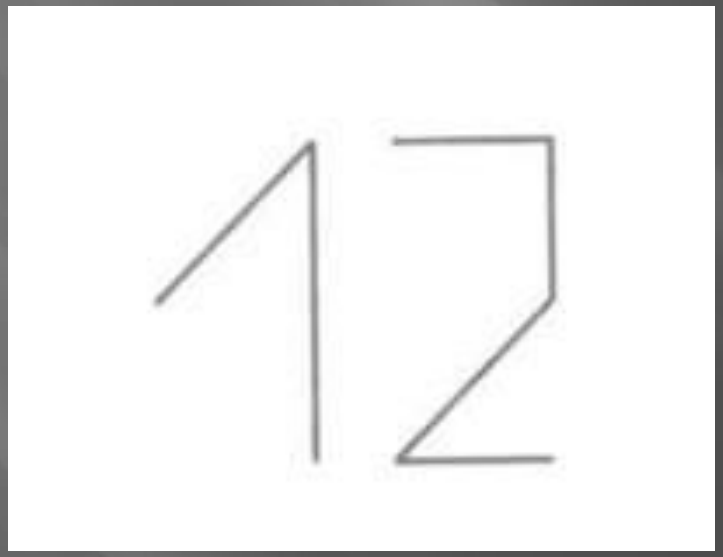
4-5 — хорошо;

более 5 — отлично.



Упражнение 7

Теперь рисует так же, но разные цифры:
1 и 2, или 2 и 3, или 3 и 4 и т. д.



Упражнение 8

Отыскать во фразах спрятанные имена (пример: «Принесите кофе дяде» — Федя).

1. Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие — в апельсиновом желе!
2. Не мешает и майский свет, а плохо мне от ночи ранней.
3. Принеси горький перец с летнего рынка, пожалуйста!
4. Ковал я железо ярким днем.

Упражнение 9

1. Перед ребенком поставьте какой-нибудь предмет.
2. Спокойно и внимательно пусть смотрит на него несколько минут.
3. Теперь закрывает глаза и вспоминает вещь во всех деталях.
4. Открывает глаза и находит «пропущенные» детали.
5. Закрывает глаза.
6. Повторяет так до тех пор, пока не будет в состоянии абсолютно точно воспроизвести предмет в своей памяти.

Упражнение 10

1. Спрячьте использованную в предыдущем упражнении вещь.
2. Пусть ребенок нарисует ее во всех деталях.
3. Сравните оригинал с рисунком.

Упражнение 11

«Симультанное» означает «мгновенное»: за одно мгновение, за одну короткую вспышку света наш мозг способен воспринять (увидеть, понять, обработать) огромный объем информации. Как этого добиться? Тренировками.

Пусть ребенок бросит короткий взгляд на ярко освещенную страницу с целью увидеть и опознать как можно больший объем информации.

Далее тренируется и сравнивает результаты последующих попыток.

Упражнение 12

1. Положите на стол семь различных предметов, накройте их чем-нибудь.

2. Снимите покрывало, сосчитайте медленно до десяти, снова накройте предметы, и пусть ребенок опишет предметы на бумаге как можно полнее.

3. Увеличивайте количество предметов.

Упражнение 13

1. Зайди в незнакомую комнату.

2. Быстро осмотри обстановку и «сфотографируй» в уме как можно большее количество характерных черт и предметов.

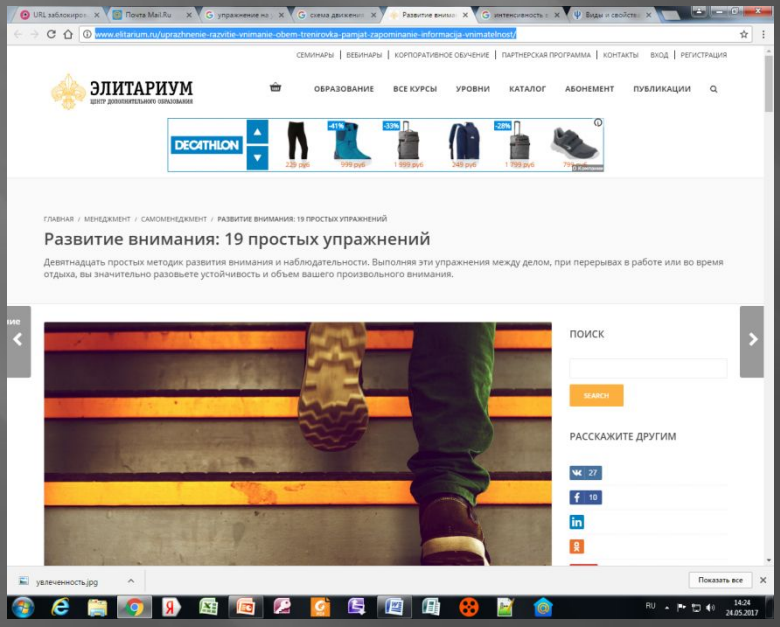
3. Выйди и запиши все, что видел. Сравни записанное с оригиналом.

Упражнение 14

1. Определи себе маршрут движения от пункта А до пункта Б.
2. Пройди пешком этот путь, замечая все яркие приметы.
3. Составь карту необычных примет.

Составлено по источнику

http://www.elitarium.ru/uprazhnenie-razvitie-vnimanie-obem-trenirovka-pamjat-zapominanie-informacija-vnimatelnost/



Спасибо за внимание