

Доклад на педагогическом совете «Интерактивная доска как современное средство интерактивных технологий»

Подготовила

Скварник Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «Новопетровская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»



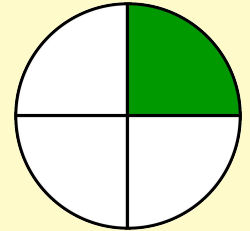
Интерактивное обучение -

это разноуровневое и
разноаспектное
взаимодействие:

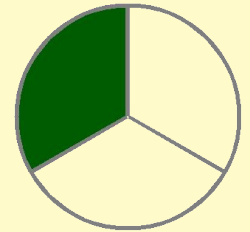
- учителя и ученика;
- учеников между собой;
- полноценное взаимодействие ученика с учебным материалом.

Наша память запоминает

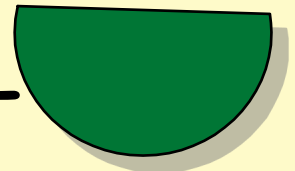
1/4 услышанного -



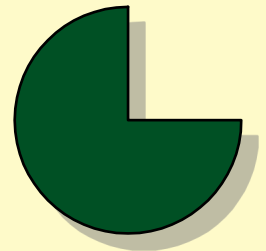
1/3 увиденного -



1/2 услышанного и увиденного -



3/4 при активном действии -



ИД - дополнительный монитор, присоединенный к компьютеру.

ИД - это «три в одном»:

- демонстрационный экран, на который можно вывести проектором в качестве «основы» все, что угодно. «Поверх» этой основы можно рисовать и писать, как на обычной доске, специальным электронным маркером. Все написанное и нарисованное затем можно сохранить в виде файла на компьютере.
- демонстрационный экран, являющийся удаленным пультом управления компьютером и любых приложений, запущенных на нем.
- **мощный интерактивный инструмент**, позволяющий работать непосредственно на ИД с заранее подготовленным визуальным рядом информации.

□ использование интерактивных инструментов.

Интерактивная доска позволяет увидеть действие! (чертим линии, фигуры, увеличиваем, вращаем, передвигаем; работа с интерактивными инструментами);

□ использование интерактивных возможностей.

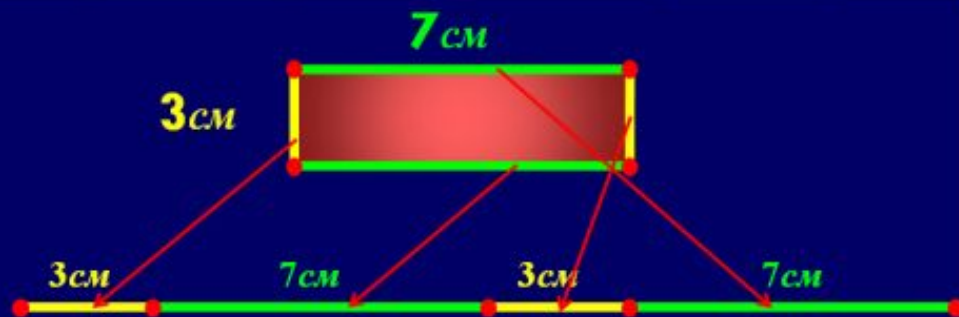
Превращение на экране(шторка, лупа, палитра) – важный элемент игры.

Использование цвета и анимации

Периметр прямоугольника



Периметр прямоугольника



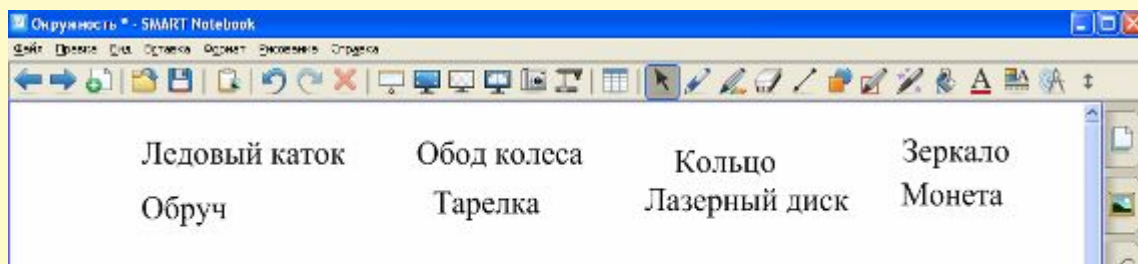
$$3 + 7 + 3 + 7 = 2 \cdot (3 + 7) = 20 \text{ см}$$

2 раза

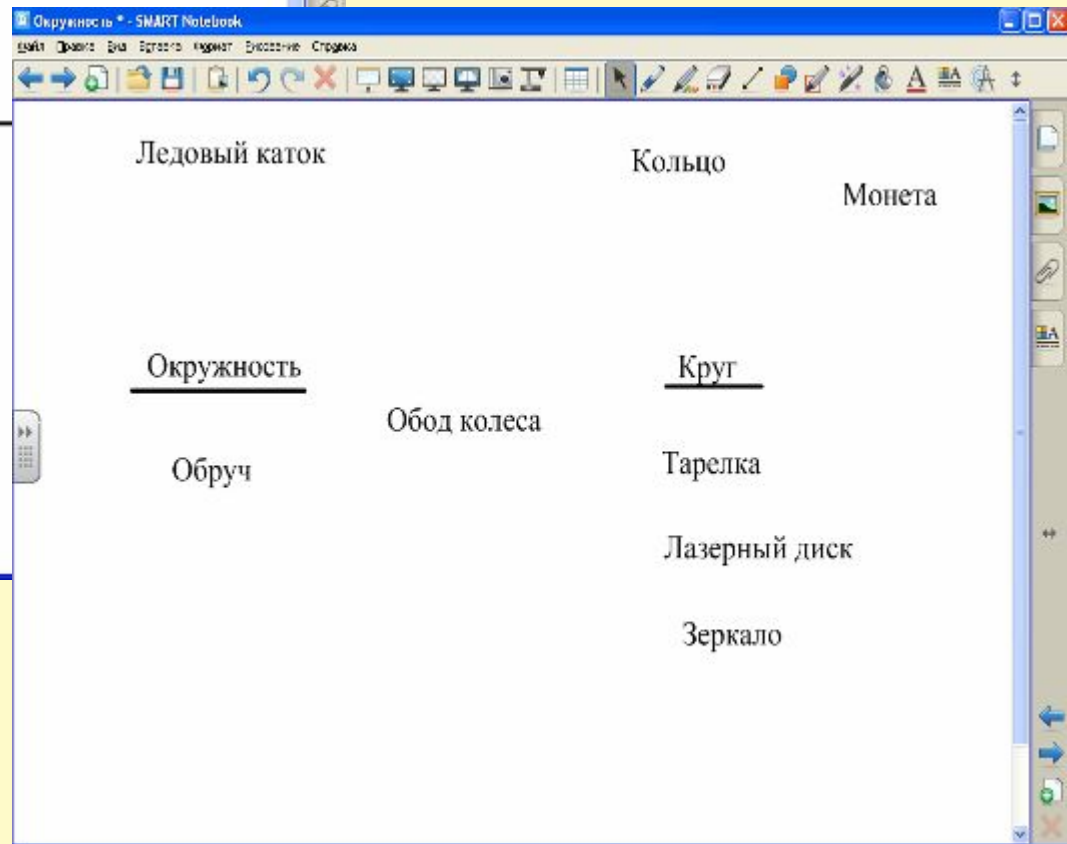
Ответ: 20 см.

Перетаскивание предметов по экрану

Группировка (прием «бери-тащи»)



Окружность



Записи на доске

Преобразовать в более
мелкие доли
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{6}{9} =$$
$$\frac{5}{15} =$$

Преобразовать в более
мелкие доли
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{\overset{2}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{9}}} = \frac{2}{3}$$
$$\frac{\overset{1}{\cancel{5}}}{\underset{3}{\cancel{15}}} = \frac{1}{3}$$

Преобразовать в более
крупные доли

$$2 \overset{1}{\underset{3}{\cancel{6}}}$$

Преобразовать в более
мелкие доли
(СОКРАТИТЬ)

$$\frac{\overset{2}{\cancel{6}}}{\underset{3}{\cancel{9}}} = \frac{2}{3} \quad \frac{2}{3}$$
$$\frac{\overset{1}{\cancel{5}}}{\underset{3}{\cancel{15}}} = \frac{1}{3} \quad \frac{1}{3}$$

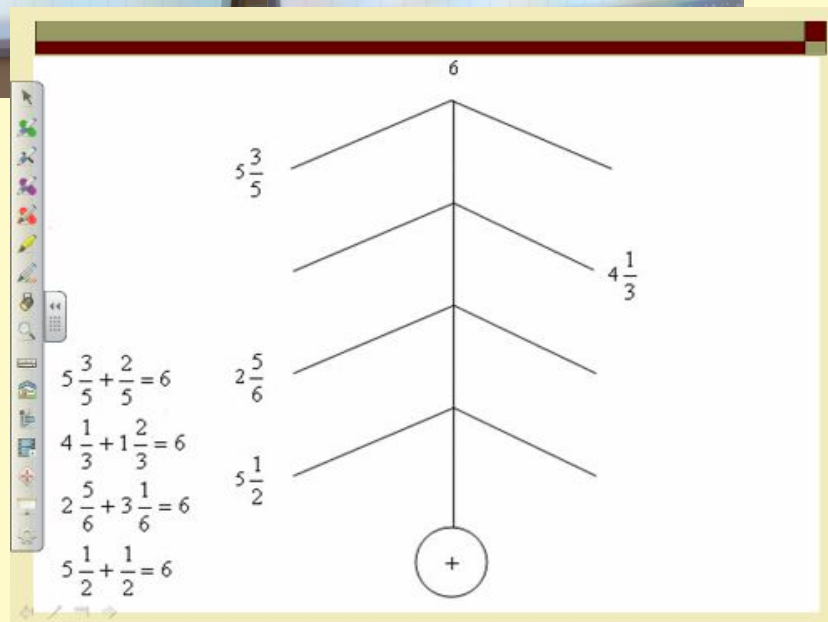
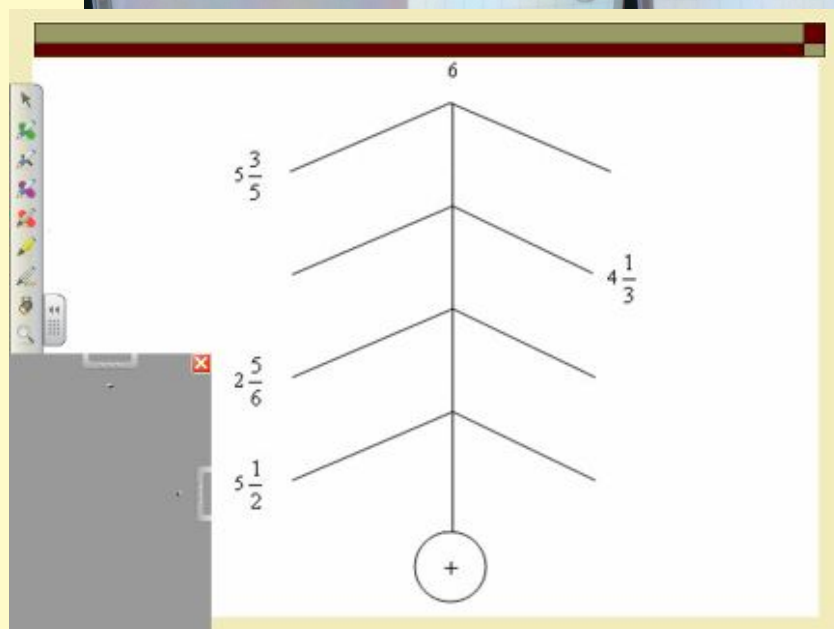
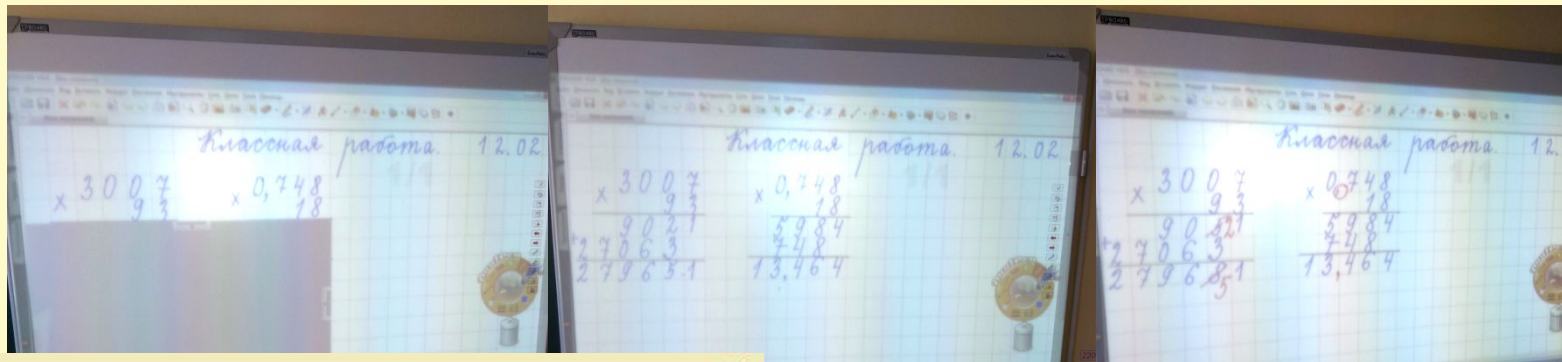
Преобразовать в более
крупные доли

$$\frac{2 \overset{1}{\underset{3}{\cancel{6}}}}{5} = \frac{\overset{6}{\cancel{6}}}{\underset{5}{\cancel{15}}} \quad \frac{6}{15}$$
$$\frac{4 \overset{2}{\underset{7}{\cancel{14}}}}{7} = \frac{\overset{8}{\cancel{8}}}{\underset{7}{\cancel{14}}} \quad \frac{8}{14}$$

- записи на доске (экран в клетку, различные цвета, исправление ошибок);
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- кроссворды;
- ребусы.

Инструменты (шторка, лупа, прожектор)

□ шторку использую для проверки заданий;



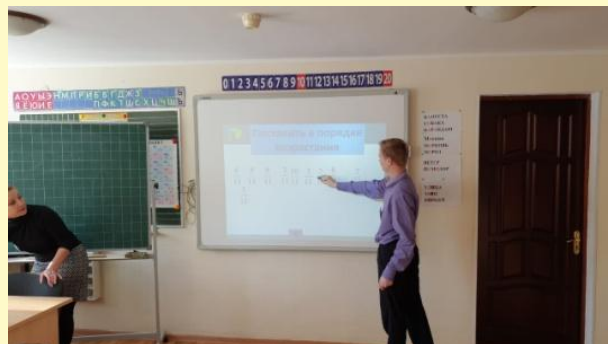
□ постепенное предъявление материала.

Перетаскивание объектов

Установление последовательности

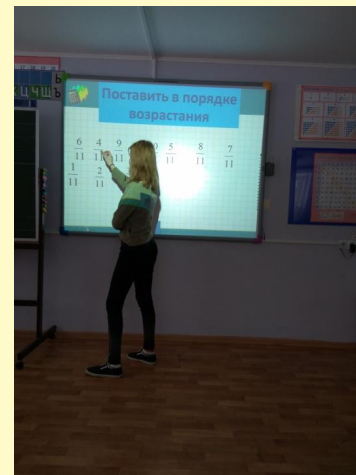
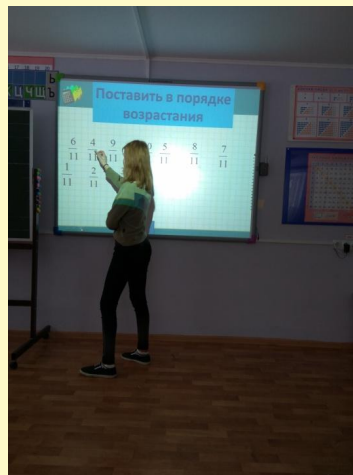
Поставить в порядке возрастания

$\frac{6}{11}$	$\frac{4}{11}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{3}{11}$	$\frac{10}{11}$	$\frac{5}{11}$	$\frac{2}{11}$	$\frac{8}{11}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{7}{11}$
----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



Поставить в порядке возрастания

$\frac{1}{11}$	$\frac{2}{11}$	$\frac{3}{11}$	$\frac{4}{11}$	$\frac{5}{11}$	$\frac{6}{11}$	$\frac{7}{11}$
		$\frac{8}{11}$		$\frac{9}{11}$	$\frac{10}{11}$	



Установление соответствия (рисуем стрелки)

Соедини картинку со значением скорости.



10 км/час
5 км/час
90 км/час
60 км/час
900 км/час

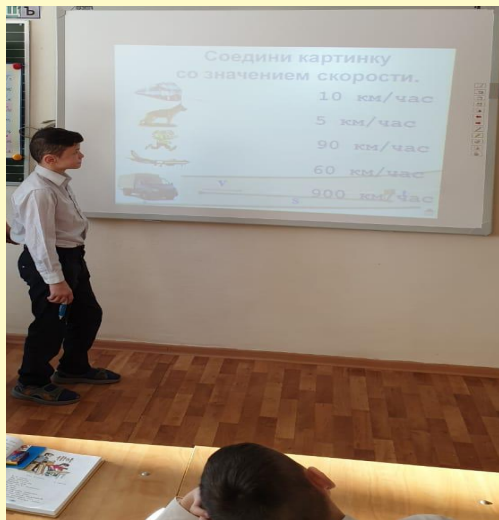
v s

Соедини картинку со значением скорости.

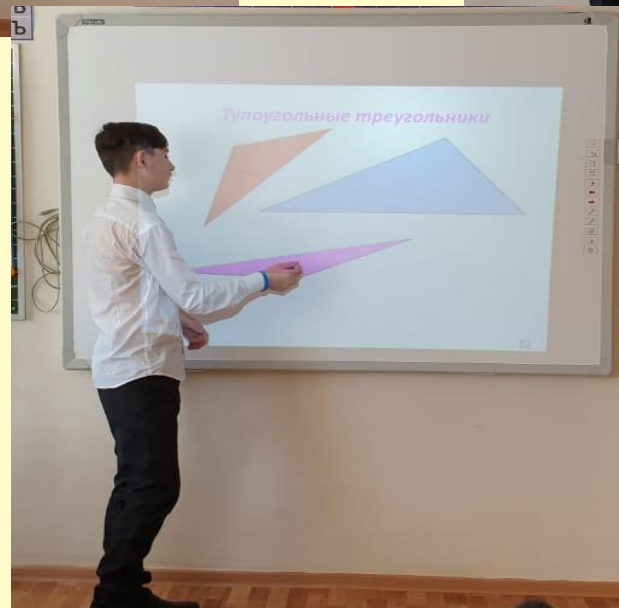
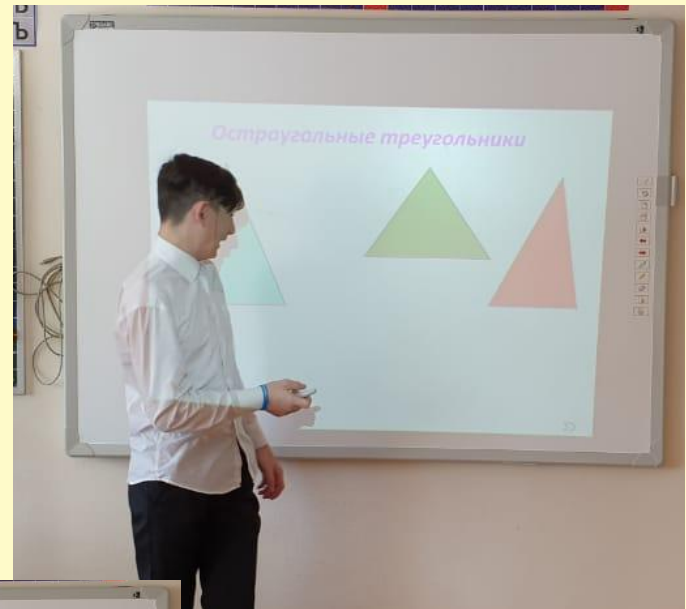


10 км/час
5 км/час
90 км/час
60 км/час
900 км/час

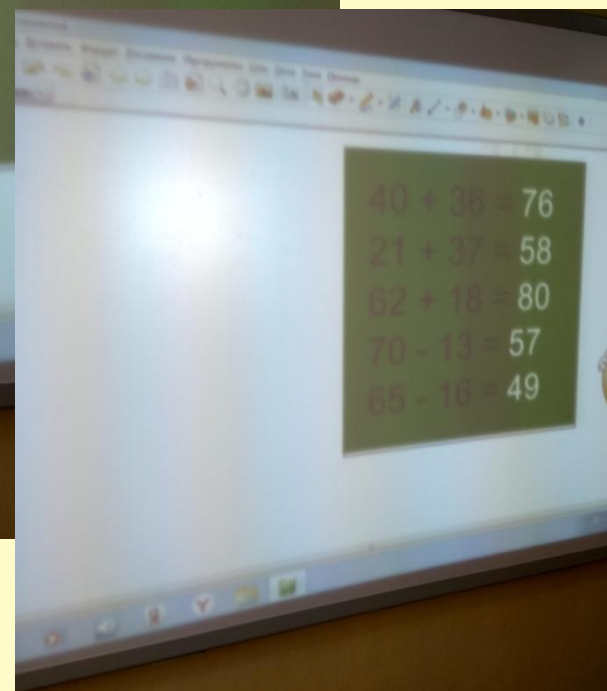
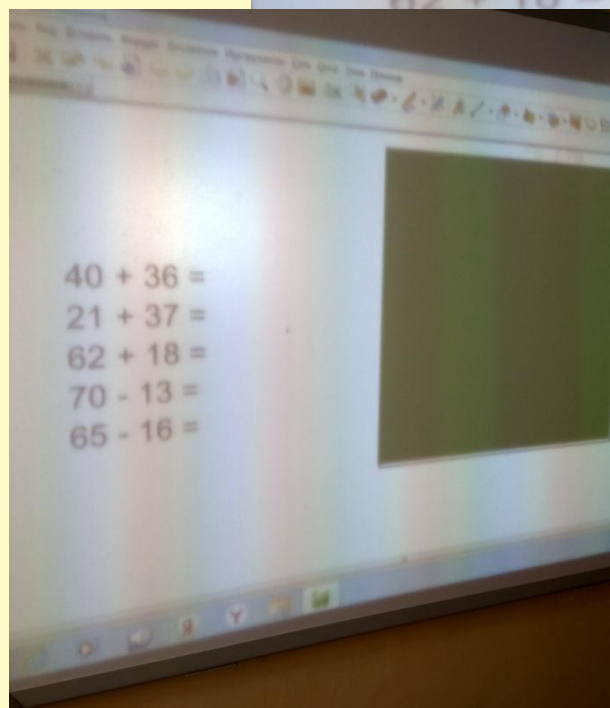
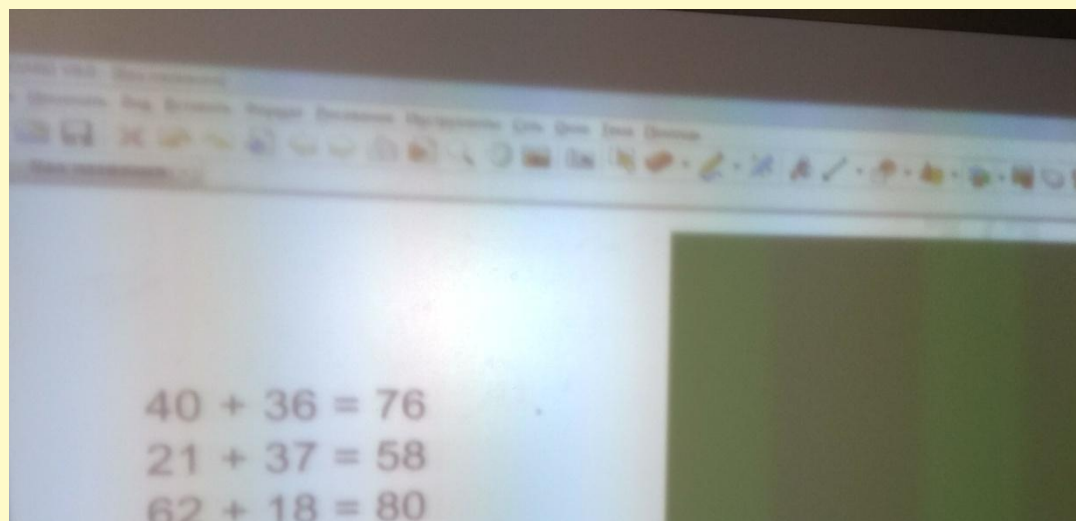
v s



Классификация (убери лишний)

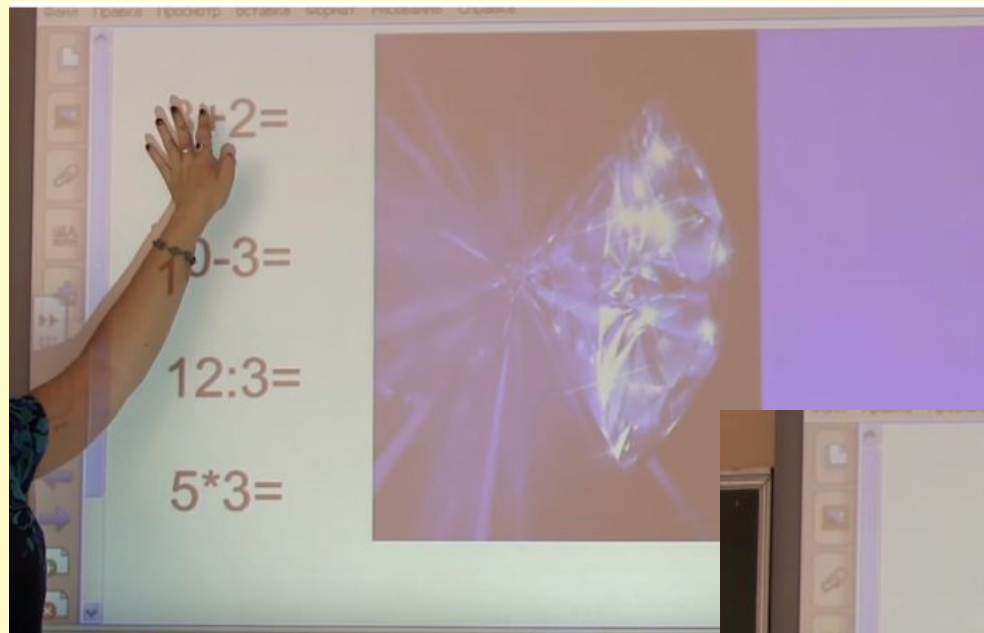


Волшебство на экране

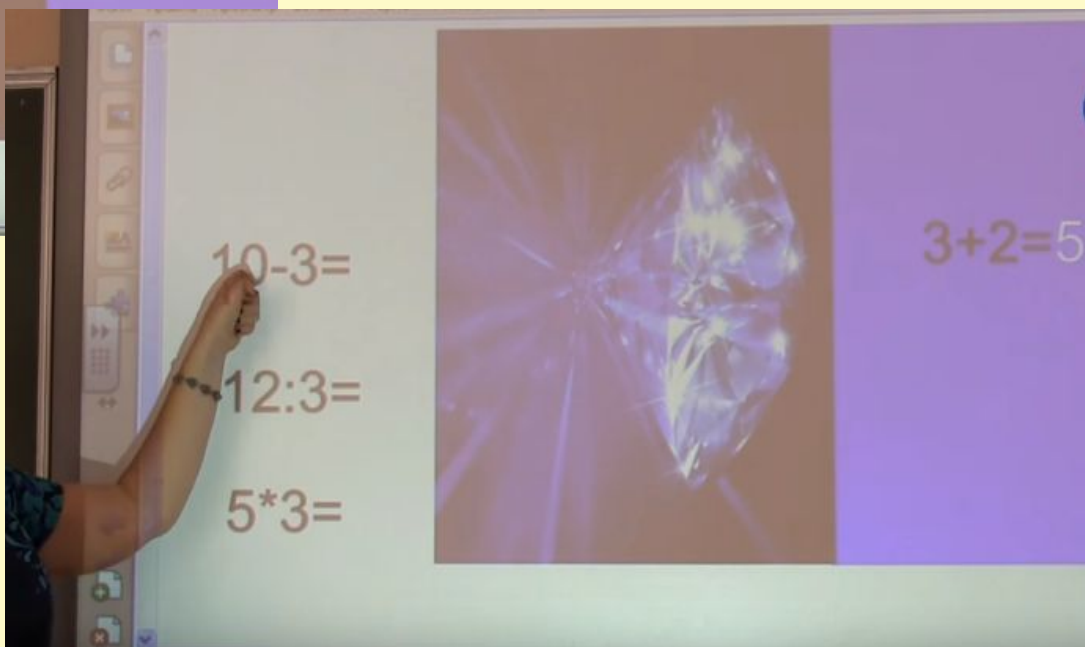


«Волшебный алмаз»

Решения примеров скрыты

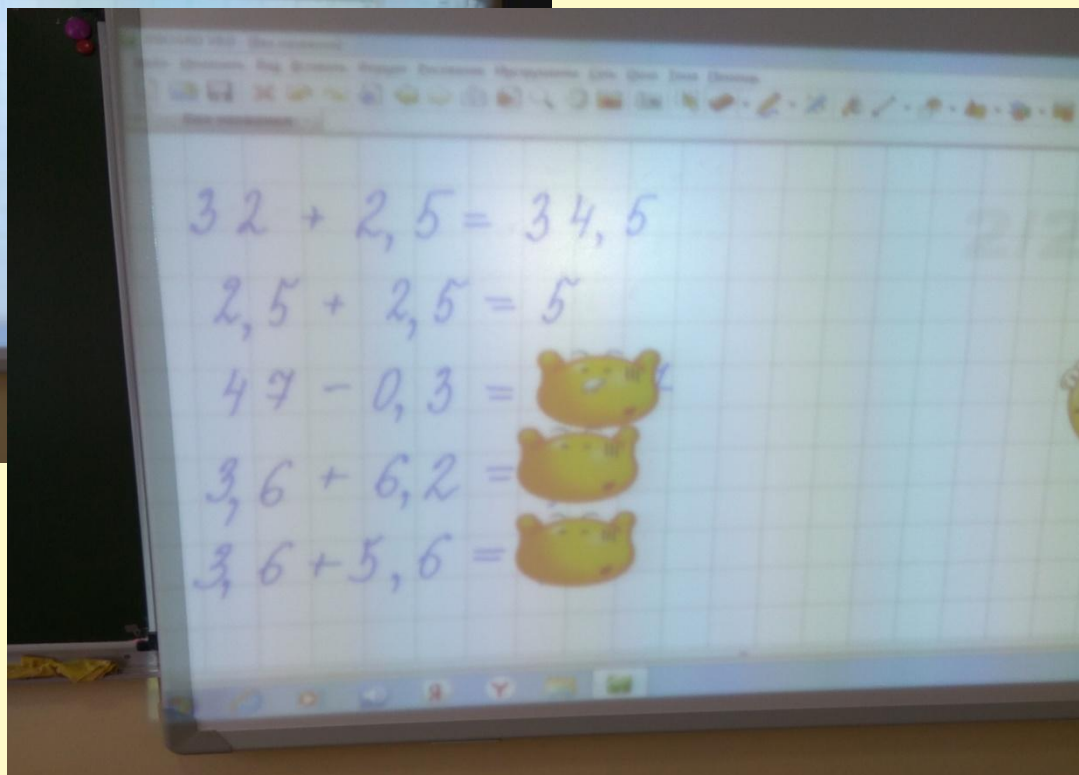
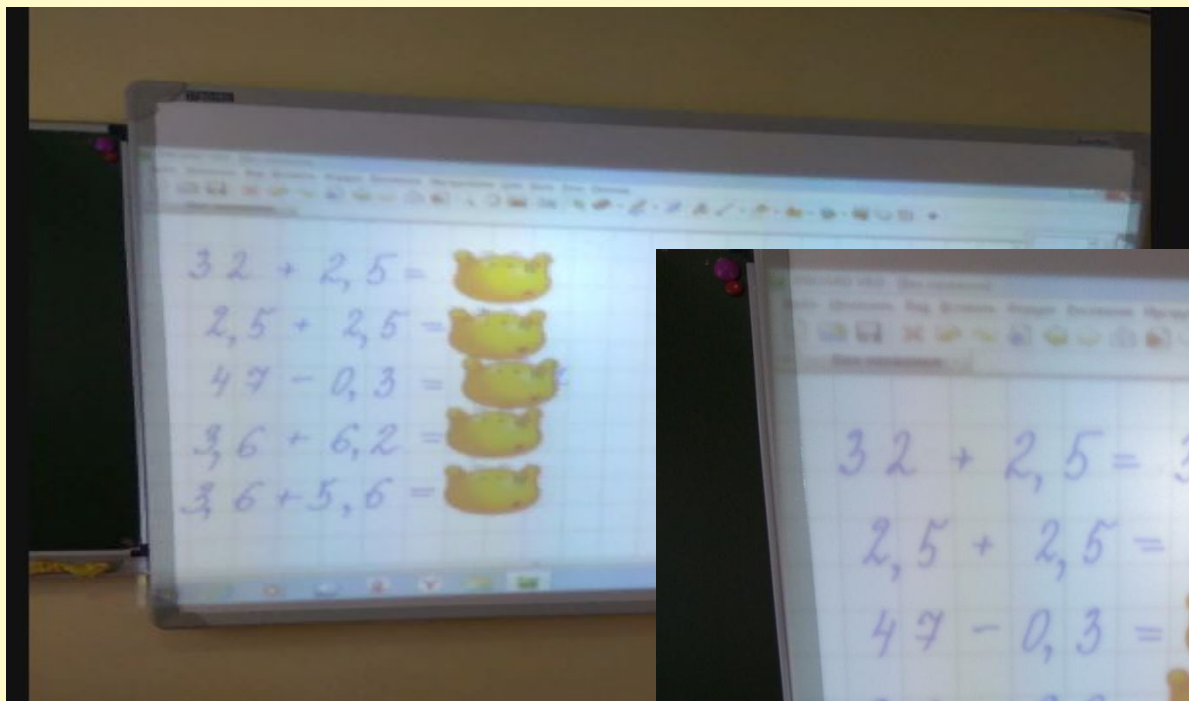


Перетягиваем пример сквозь алмаз
и появляется ответ



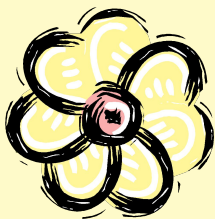
Устный счет

Ластиком стираем изображения - проверяем



ТРЕНАЖЕР В ДЕЙСТВИИ (СОБЕРИ БУКЕТ)

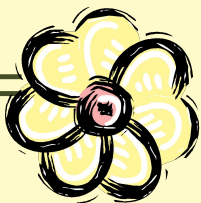
$17 - 7 =$



$12 + 4 =$



$28 - 7 =$



$44 + 4 =$



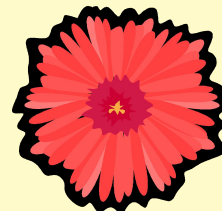
$35 + 6 =$



$15 + 3 = 18$



$19 - 5 = 14$



Тестирование

Тесты по математике - 4 класс, 1 четверть

Город /населённый пункт _____ школа № _____ класс _____
Фамилия и имя ученика _____ дата _____

Тест №1, вариант I

1. Выберите правильную запись числа:

- Три тысячи восемьсот девять.

3908	308	3809	3309
------	-----	------	------

- Пятнадцать тысяч девятьсот сорок пять.

15845	14945	15995	15945
-------	-------	-------	-------

- Сорок четыре тысяча пять.

44055	45045	44005	4505
-------	-------	-------	------

2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

293 + 496 =	301 + 339 =	485 + 427 =
948 - 207 =	498 - 192 =	843 - 452 =

3. Решите примеры:

2 * 18 =	1 * 23 =	9 * 3 =	14 * 5 =
72 : 8 =	20 : 5 =	28 : 7 =	12 : 3 =

4. Решите задачу и подчеркните правильный ответ:



Бригада собирала 300 кг ягод за 6 дней. Сколько ягод она соберёт за 14 дней?

750	650	700	800
-----	-----	-----	-----

Сумма баллов _____ оценка _____/_____

Учитель (ФИО) _____ дата _____ подпись _____

2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

293 + 496 =		301 + 339 =		485 + 427 =	
948 - 207 =		498 - 192 =		843 - 452 =	

2. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик и запишите ответы:

293 + 496 = 689		301 + 339 = 640		485 + 427 = 902	
948 - 207 = 741		498 - 192 = 306		843 - 452 = 391	

Работа с информацией

- заранее заготовленные тексты, диаграммы, картинки, карты. Можно проверить любую работу ученика.
- добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам;
- работа в любой программе, приложении, установленном на компьютере (электронные учебники).

Все ресурсы можно комментировать прямо на экране, используя инструмент Перо, и сохранять записи для будущих уроков.

Сохранение записей

□ в библиотеке ИД;

□ экспортировать в файлы разных форматов: Power Point, документ PDF, графическое изображение - переслать по эл.почте (заболевшему ученику), прикрепить в электронный журнал, использовать в дальнейшей работе.

Создание «презентаций» для ИД

- Нельзя отождествлять с традиционной презентацией (в ней слайды неизменны), может различаться форма подачи.
- каждая страница «презентации», созданной на ИД – это сцена, на которой какие-то объекты подготовлены и размещены, а какие-то будут создаваться учителем и учениками в процессе урока. Объекты будут перемещаться, появляться, создаваться, изменяться и удаляться не по заранее заложенным правилам, а в режиме диалога, запланированной импровизации.

Результаты использования ИД для учителя:

- визуализация информации и интерактивность;
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений;
- возможность включить в активную познавательную деятельность всех учеников, независимо от их модальности;
- изменение позиции учащегося от «слушателя» на «деятеля»;
- повышение интереса и мотивации;
- стимулирует профессиональный рост.

Результаты использования ИД для учеников:

«Общение!»

«Мне очень нравится работать на интер-активной доске!»

«Я увидел то, что никогда не видел!...»

«Лучше учусь!»

«Интересно! Всё понятно!»

«Точаще бы проводил уроки на интер-активной доске!»

