



Проект «Моё лучшее занятие»

***«Дифференциация
повествовательной и вопросительной
интонаций»***

*(Коррекционно – логопедическое занятие для
учащихся 2 класса с ОНР)*

Золотарева Анна Сергеевна
учитель- логопед МОАУ «СОШ №71»



*Цель: научить дифференцировать
вопросительную и
повествовательную интонации.*



Задачи как планируемые результаты УУД

Воспитательные (УУД):

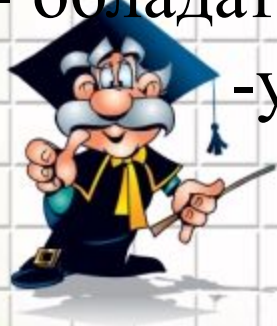
- быть дружелюбным, отзывчивым.

Предметные (УУД) :

- уметь воспринимать и воспроизводить вопросительную и повествовательную интонации;
- уметь распознавать и обозначать вопросительную интонацию на письме.

Метапредметные (УУД):

- быть способным к рефлексии;
- обладать навыками самоконтроля;
- уметь действовать по инструкции;
- быть готовым к сотрудничеству;
- уметь вести диалог.



І. Самоопределение к деятельности

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.



II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.



III. Постановка учебной задачи.

- Цель: обсуждение затруднений; постановка цели занятия.



IV. Построение плана занятия.

Цель: наметить план решения
коррекционно- развивающей задачи.



V. Работа над восприятием вопросительной интонации.

- Цель: развитие навыка восприятия и дифференциации вопросительной интонации.



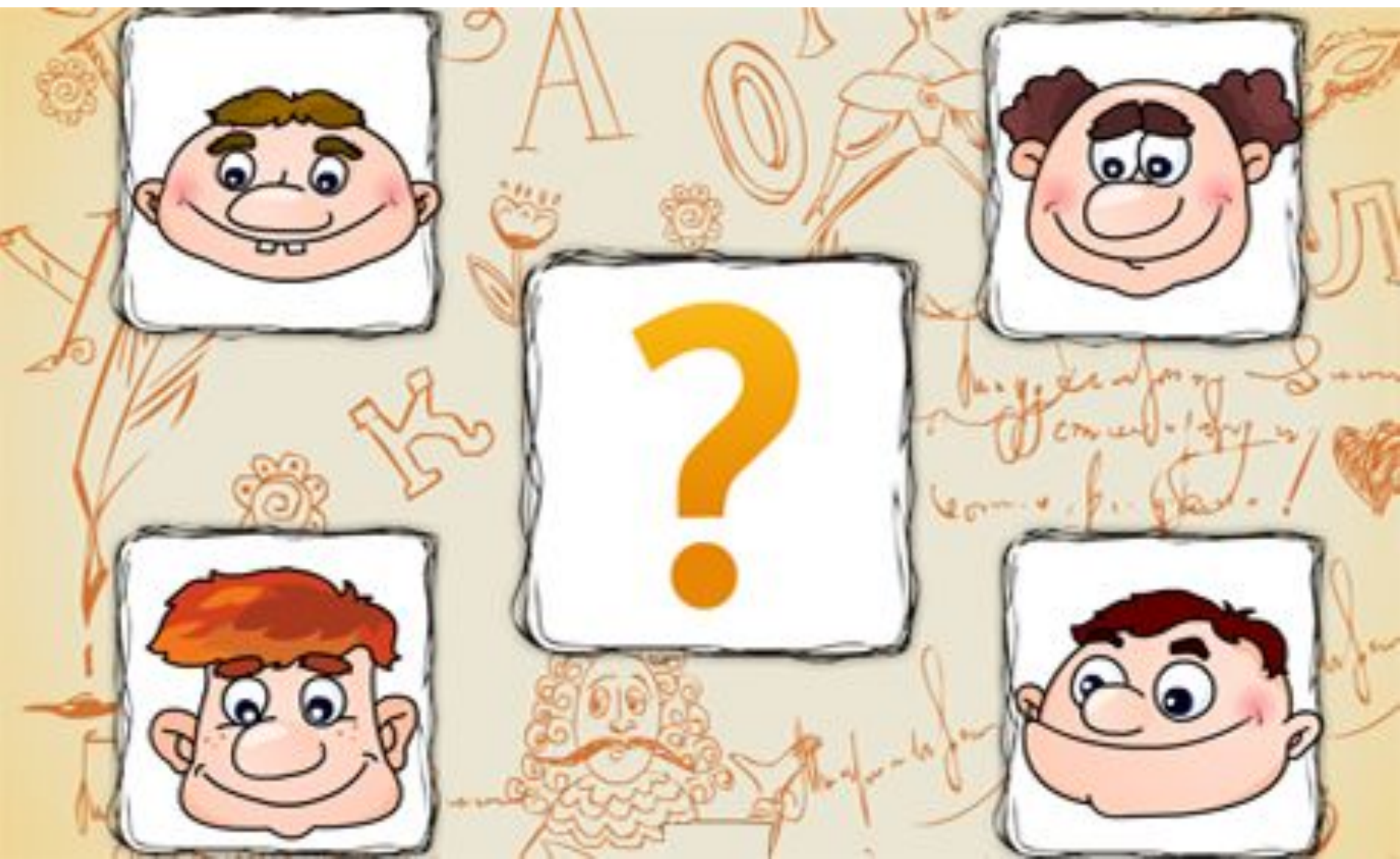
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

- Яму копал
- Копал
- В яму упал
- Упал
- В яме сидишь
- Сижу
- Лестницу ждешь
- Жду
- Яма сыра
- Сыра
- Как голова
- Цела
- Значит живой
- Живой
- Ну, я пошел домой



Динамическая пауза



VII. Работа над воспроизведением вопросительной интонации.

- Цель: развитие навыка восприятия и дифференциации вопросительной интонации



Работа в парах



VIII. Рефлексия деятельности

- Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов сво



Спасибо за внимание!

