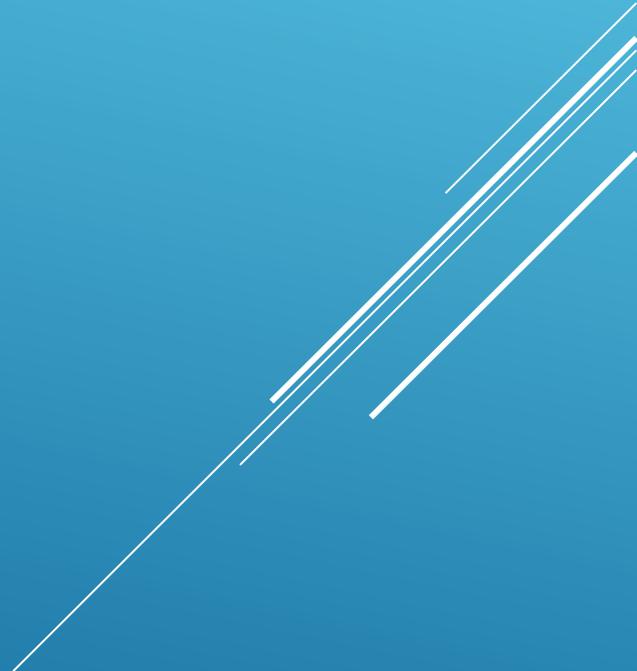


«О ПРИОРИТЕТЕ
НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И РОЛИ
УЧИТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ»

Исаханова Н.Б

Школа-лицей № 41 им. А. С. Макаренко

▶ **План**

- ▶ 1. Глобальные проблемы современности.
 - ▶ 2. Психолого-педагогические основы программы самопознания.
 - ▶ 3. Три типа учителей.
 - ▶ 4. Интеграция предмета самопознания.
 - ▶ 5. Роль учителя самопознания.
 - ▶ 6. Заповеди учителя.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths and orientations, located in the bottom right corner of the slide.

► **Глобальные проблемы современности**

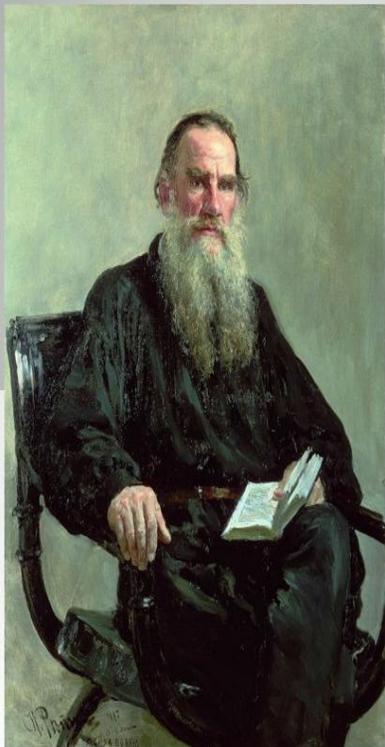
Во второй половине XX века человечество столкнулось с глобальными кризисами, которые затронули все стороны жизни общества и поставили под угрозу само существование человека. Результаты исследований показали, что глобальные проблемы современности – это не часто экономические, политические или научные проблемы, а прежде всего духовные и нравственные проблемы. И их решение возможно лишь на пути внутреннего преобразования человечества, переориентации людей с мирских ценностей на ценности духовно-нравственные. Las Palmas, Spain October 2008 SSEHV Seminar



ЦИТАТА:

«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная»

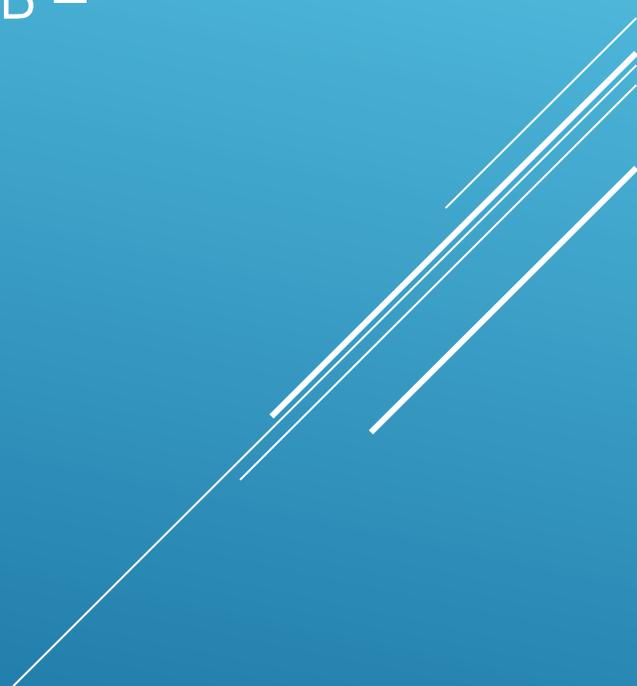
Ш. А. Амонашвили



**Лев Николаевич
Толстой
(1828 - 1910)**

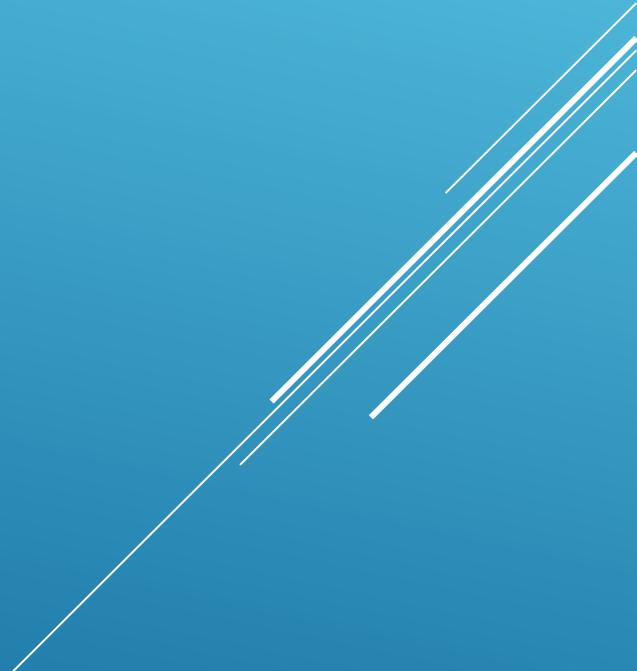
Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

УЧИТЕЛЬ-ДУША, НОСИТЕЛЬ И ДАРИТЕЛЬ СВЕТА. УЧИТЕЛЬ –
ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ УЧИТ, ПОМОГАЕТ ПОЗНАТЬ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

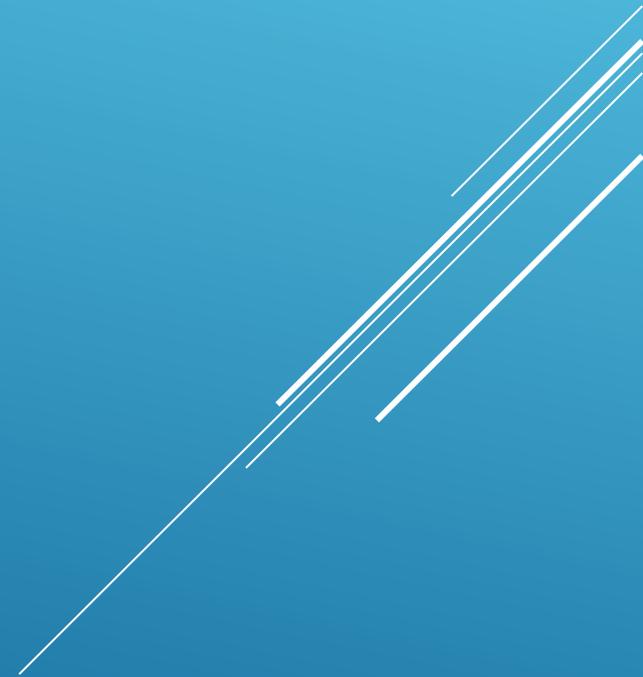


Психолого-педагогическую основу Программы составили исследования гуманистической психологии, которые рассматривали высшие уровни сознания (А.Маслоу, К.Г.Юнг, В.Франкл и др.)

Нравственно-духовное образование – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей нравственно-духовной природы учащегося, и имеющее целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела.



Человек должен постоянно духовно развиваться. А для этого нужны знания, как знаниям проникнуть в человеческую душу, остаться там, дать ростки доброго, светлого, прекрасного? Помочь пробудить внутренний дух ребенка, реформировать духовный мир учителя-сегодня возможно благодаря предмету "Самопознание". "Уважайте чистое, ясное, непорочное святое детство!" (Я.Корчак). Иными словами, принимайте ребенка таким, каков он есть, помогайте ему совершенствовать его лучшие стороны!



Три типа учителей:

- ❖ Жалующиеся
- ❖ Объясняющие
- ❖ Вдохновляющие

7. Вы вскакиваете среди ночи, чтобы записать очередную гениальную идею к завтрашнему уроку.



ВЫВОД:

Важнейшим условием нравственно-духовного образования в школе является интеграция нравственно-духовного образования и обучения на основе обогащения содержания образования вечными общечеловеческими ценностями и выявления нравственно-духовной составляющей учебного знания. Важно создать в школах атмосферы, пронизанной высоким духом служения обществу, стране, человечеству, чести, справедливости.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!