

Работа по выявлению и  
развитию познавательных и  
речевых способностей  
воспитанников учителя-  
логопеда Семеновой Н.Н. за  
2017-2019 уч. годы

Работа по выявлению и развитию способностей воспитанников ведется в соответствии:

- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ❖ Устав МБОУ «Темкинская СШ»
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Темкинская СШ»
- ❖ Программа выявления и развития у дошкольников способностей к научной, творческой, речевой, физкультурно-спортивной деятельности

# 1. Результаты диагностики способностей воспитанников

Результаты диагностики выявления и развития способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно – оздоровительной деятельности

Учитель-логопед: Семенова Надежда Николаевна

| Группа                         | 2017 – 2018<br>(средняя «Лучики»,<br>старшая «Матрешки»)<br>15 детей |                               | 2018 -2019<br>(старшая «Лучики»,<br>старшая «Звездочки»)<br>15 детей |                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                | Первичная<br>Кол – во %                                              | Итоговая<br>Кол – во %        | Первичная<br>Кол – во %                                              | Итоговая<br>Кол – во %         |
| Диагностика способностей (в %) |                                                                      |                               |                                                                      |                                |
| К познавательной деятельности  | В - 15 %<br>С - 33%<br>Н - 52 %                                      | В - 33%<br>С - 40%<br>Н - 27% | В - 33%<br>С - 40%<br>Н - 27%                                        | В - 52 %<br>С - 33%<br>Н - 15% |
| К речевой деятельности         | В - 20 %<br>С - 33%<br>Н - 47 %                                      | В - 40%<br>С - 40%<br>Н - 20% | В - 40%<br>С - 40%<br>Н - 20%                                        | В - 66 %<br>С - 20%<br>Н - 14% |

Использованные методики:

1. Тест на вербальные способности. Г. Айзенк.,
2. Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);

28.05.2019

Директор школы \_\_\_\_\_ /В.А. Харичкина/

Методист \_\_\_\_\_ /С. В. Пикленкова/

## 2. Работа по развитию способностей воспитанников: Участие учителя-логопеда в творческом проекте проекте по пожарной безопасности «Чтобы не было беды»





# 3. Разработка совместного мероприятия «Путешествие в страну безопасности» (ФОК «Олимп»- дошкольная группа) и участие в нем учителя-логопеда



## 4. Участие учителя-логопеда в открытых занятиях воспитателей



## 5. Развитие речи на логопедических занятиях



# 6. Работа по программе дополнительного образования «Клуб любителей «Мурзилки»»



# 6. Проектная деятельность: творческий проект «Как умелые ручки языку помогали»

## Цель проекта

Преодоление речевых нарушений у детей при помощи развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.

## Задачи проекта

- Стимулировать развитие речи через активизацию движений пальцев рук;
- Развивать тактильную чувствительность и умение оперировать мелкими предметами;
- Сформировать переключаемость с одного вида движения на другое;
- Развивать изобразительные и графические навыки;
- Развивать двигательную память, произвольность, точность движений.

## Актуальность

Педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончике его пальцев». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

## Массаж шариками Су-Джок



## Игры с бусами (нанизывание на шнурок фигурок)



## Взаимодействие с родителями

Выставка «Как умелые ручки язычку помогали»

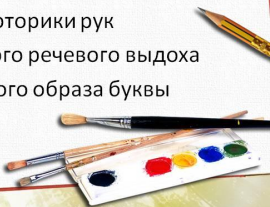


### 1. Дидактическая игра «Речевые дорожки»

Цель: Закрепление изолированного произношения изучаемого звука.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук
2. Развитие длительного речевого выдоха
3. Усвоение графического образа буквы



#### Процесс изготовления



#### Применение тренажера

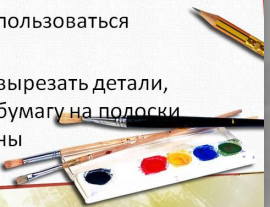


### 2. Дидактическая игра «Дракончик»

• Цель: выработка сильной направленной воздушной струи

• Задачи:

1. Закреплять умение пользоваться ножницами
2. Закреплять умение вырезать детали, нарезать креповую бумагу на полоски необходимой ширины



#### Процесс изготовления



#### Применение тренажера

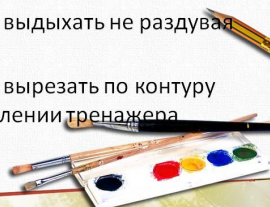


### 3. Дидактическая игра «Бабочка на цветке»

• Цель: выработка направленной воздушной струи

• Задачи:

1. Закреплять умение выдыхать не раздувая щеки
2. Закреплять умение вырезать по контуру детали при изготовлении тренажера



#### Процесс изготовления



#### Применение тренажера



# 7. Участие воспитанников с нарушениями речи в конкурсах, олимпиадах.







# 8. Развитие способностей воспитанников к творческой деятельности



# 9. Развитие способностей воспитанников к физкультурно-спортивной деятельности



**Спасибо за внимание!**