



«Особенности психического развития детей с ДЦП. Методы и приемы развития познавательных процессов»





Сенсорное развитие

- С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - воображение, мышление, запоминание - строятся на основе образов восприятия, являются результатами их переработки.
- Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его зрительного и слухового восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе; эмоционального состояния человека.



Зрительное восприятие

Основные параметры зрительного восприятия:

- цвет
- форма
- величина





Восприятие цвета

Задачи:

1. развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию;
2. познакомить детей с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
3. развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.



Восприятие формы

Задачи:

1. развивать умение практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удержать предмет в руках;
2. развивать умение соотносить форму предметов с помощью проб, соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами;
3. сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности;
4. развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и примеривания, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения, вычленять контур предмета;
5. закреплять знание названий форм, осуществлять выбор формы по ее названию.



Восприятие величины

Задачи:

1. развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры, пробуя варианты и фиксируя верные, учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине;
2. закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
3. формировать отношение к величине как к значимому признаку;
4. обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
5. развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом, учить зрительно и по слову производить выбор и соотнесение величин;
6. обратить внимание на относительность величины предметов;
7. развивать умение осуществлять выбор величин по слову-названию.



Игры для развития осязания (тактильного восприятия)

- К осязанию относят тактильную (поверхностную) чувствительность (ощущение прикосновения, давления, боли, тепла, холода и др.).
- Для развития тактильного восприятия ребенка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности. Развитию тактильно-двигательных ощущений способствуют лепка, аппликация, оригами, макраме, рисование.





- Вы можете сами сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха. Туда же можно добавить лист полиэтилена, оберточную бумагу от цветов, сетки от комаров, бархатную, гофрированную и наждачную бумагу, фольгу и многое другое.



- Играйте с шишками, колючими каштанами, ребристыми грецкими орехами и гладкими желудями. Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки в коробку и искать спрятанную маленькую игрушку; игры с водой разной температуры



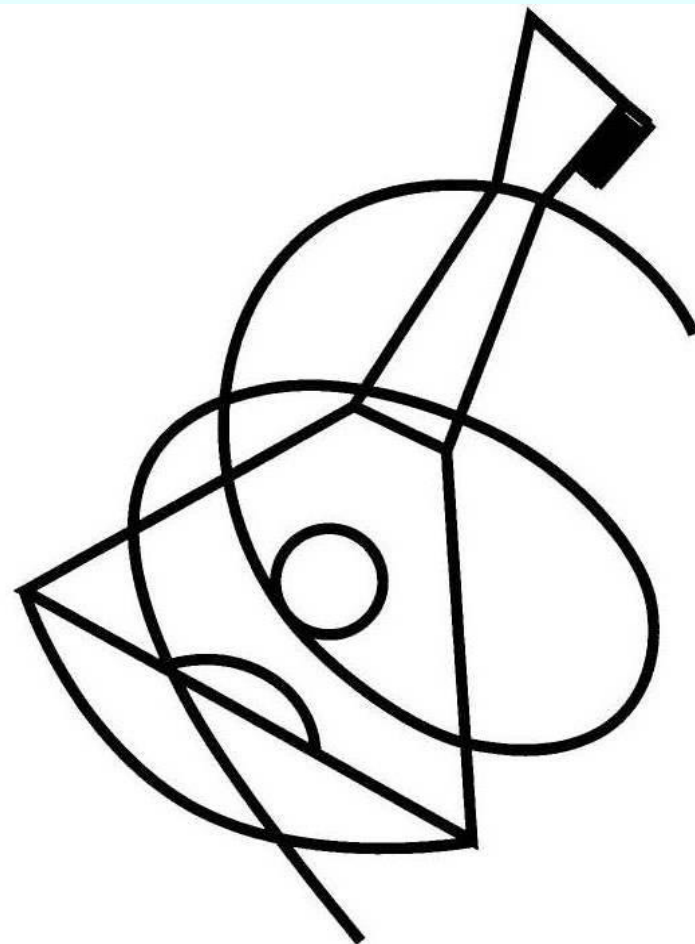
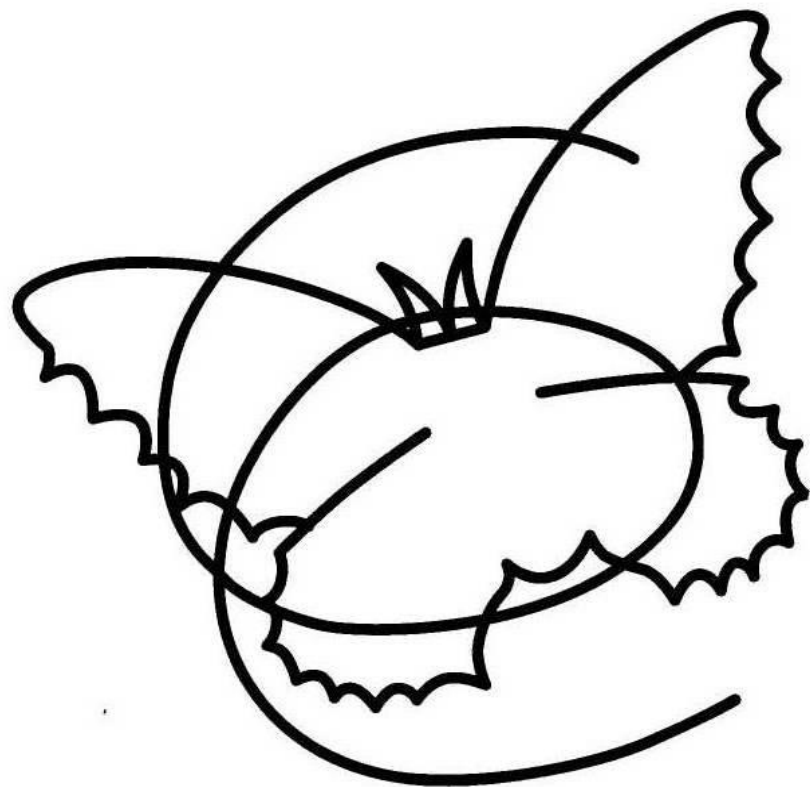
- Полезны игры с цифрами, буквами из «шершавой» бумаги (например, бархатной и наждачной).
- Разные по форме, упругости, фактуре поверхности массажные щетки, махровые рукавички, колесиковый массажер, массажные мячи и валик используют для самомассажа и взаимного массажа рук, ног и спины.

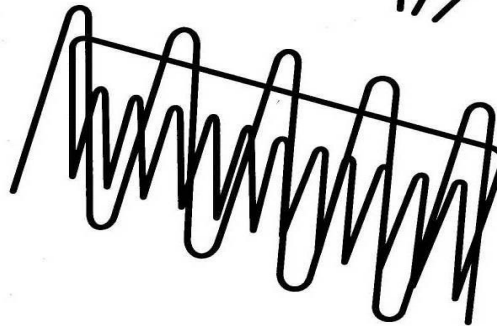
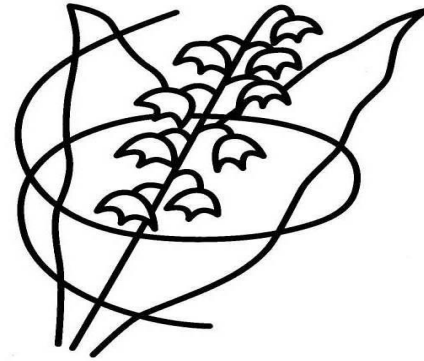
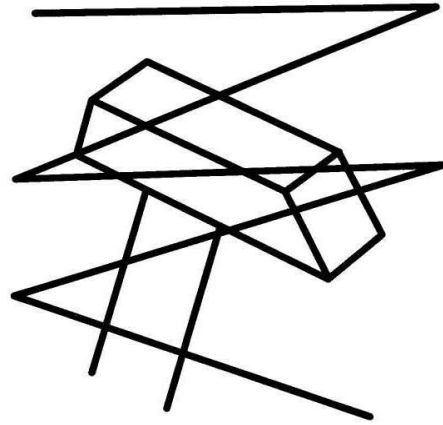
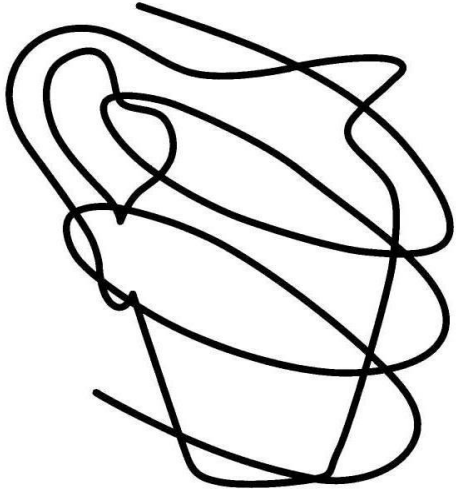




Зрительное восприятие

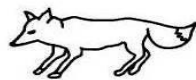
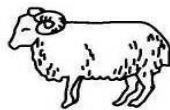
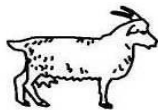
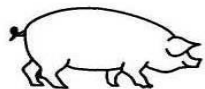
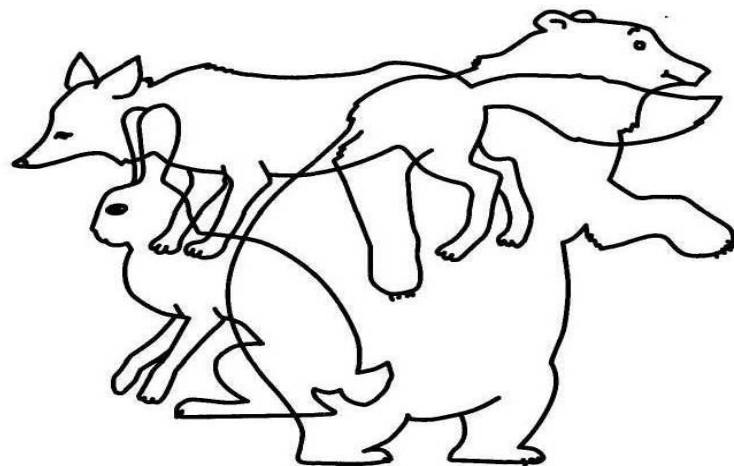
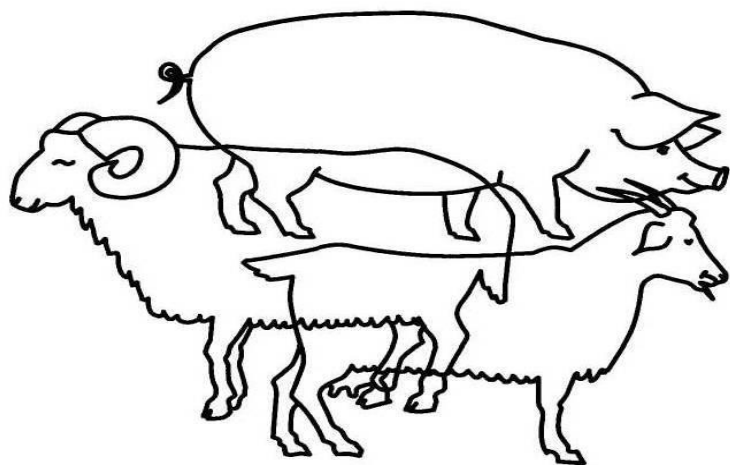
Узнавание перечеркнутых и наложенных друг на друга изображений





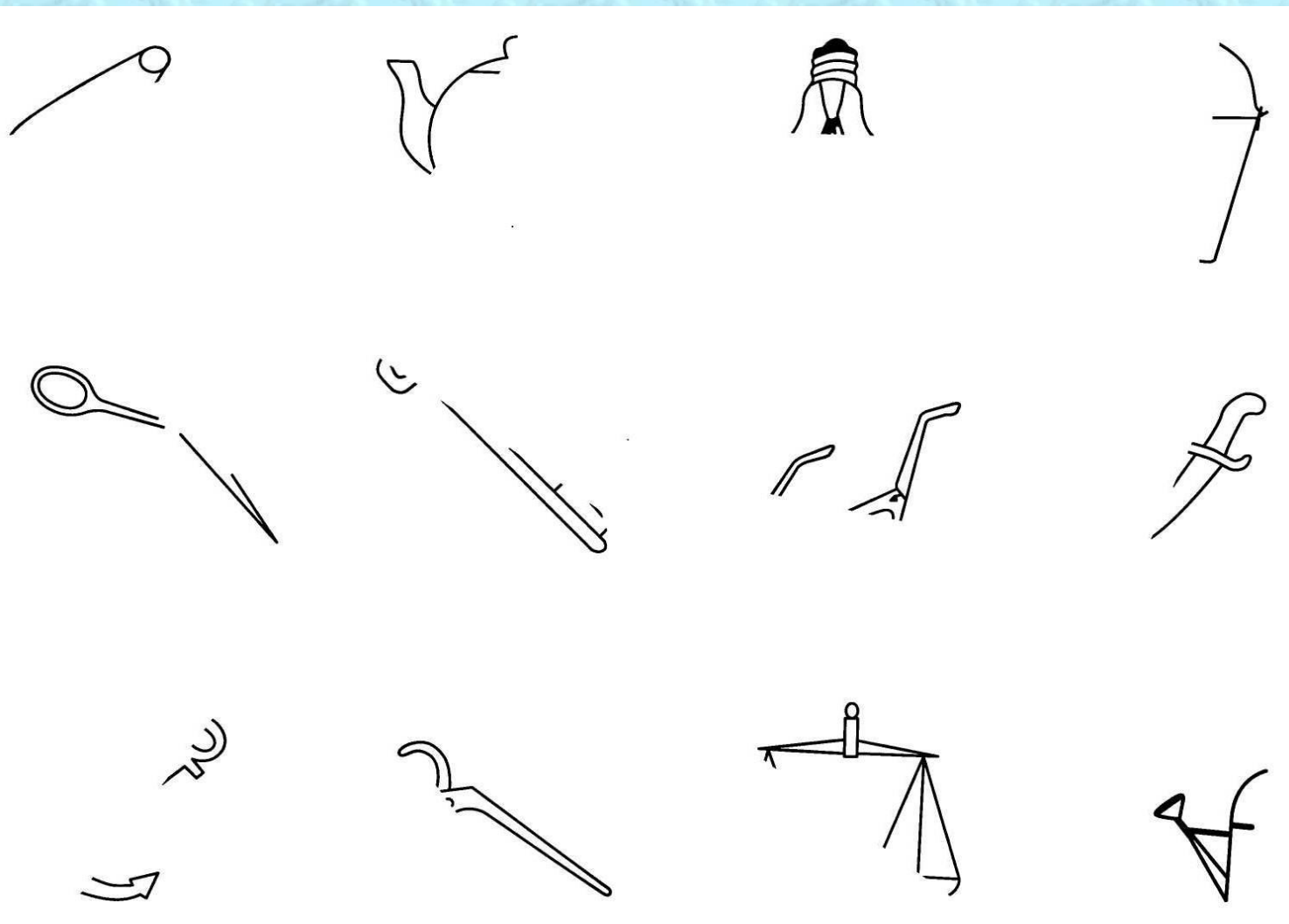


«Наложенные фигуры»





Узнавание неполного рисунка





Спрятанные фигуры и изображения





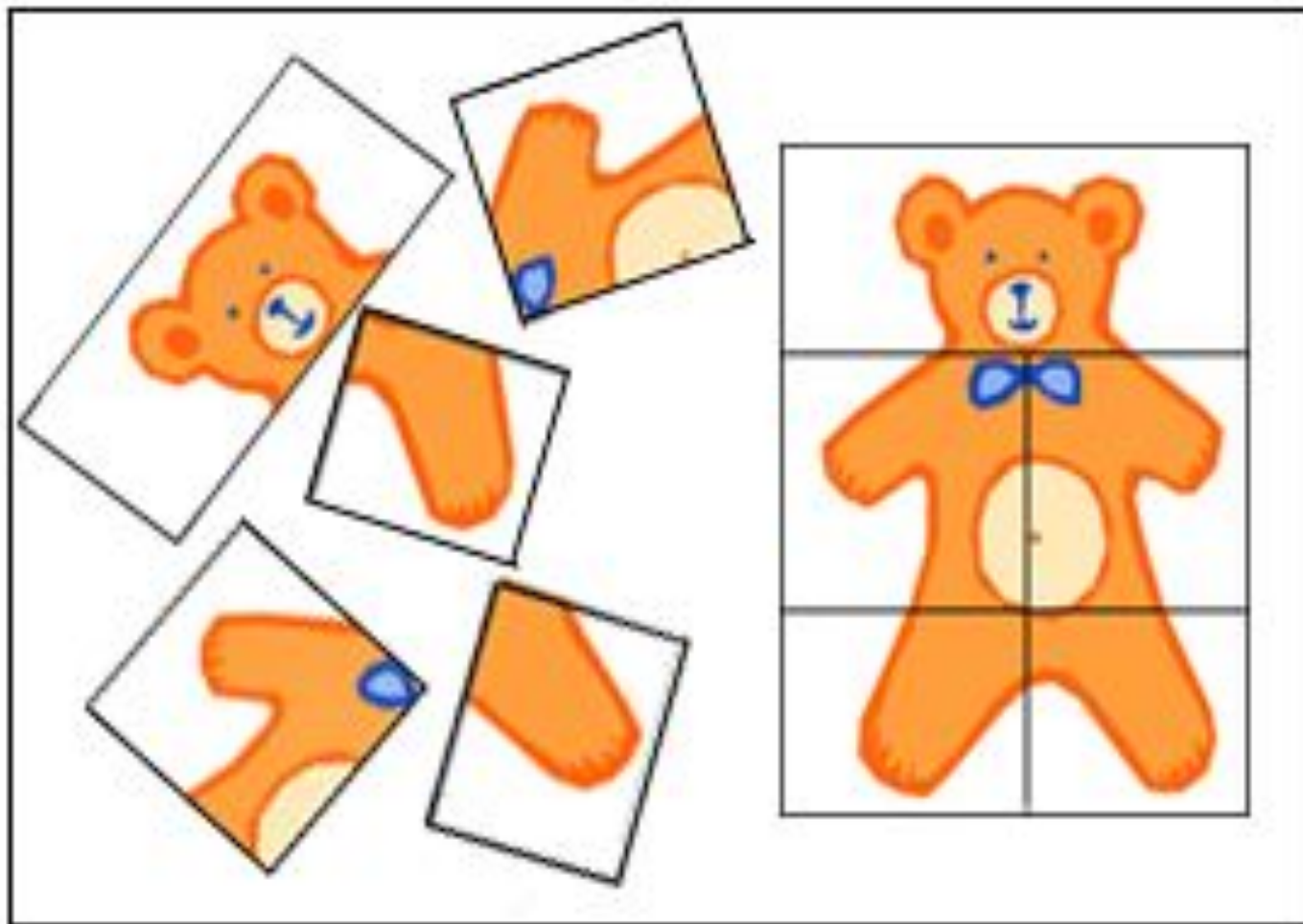
Зашумленные буквы

Б ~~Ш~~ Л а ~~М~~ ~~М~~ ~~М~~ с ~~П~~ е Т ~~Д~~ К

БРЬЫВ ~~д~~~~б~~~~д~~ к п н г т к и н

К Ж В Я Г Т Е Э З Э

~~ш~~ ~~р~~ ~~д~~ ~~ж~~ ~~ж~~





Коррекционные приемы по развитию пространственной ориентировки

- Ориентировка в схеме собственного тела;
- Ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- Графические диктанты;
- Работа с числовыми рядами;
- Определение пространственного расположения элементов букв.



Особенности памяти детей с ДЦП

- Образ памяти фрагментарный, нечеткий
- Более полно запоминаются яркие предметы, с трудом запоминаются бесцветные изображения;
- Наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный;
- Значительно снижен объем запоминания.



Коррекционные приемы по развитию памяти

- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- Найди предмет среди других;
- Использование опорных схем;
- Конструирование с закрытыми глазами;
- Угадай фигуру (на ощупь с закрытыми глазами);
- Подбери третье слово (яйцо-курица (цыпленок)).



Особенности мышления детей с ДЦП

- неоднородный уровень развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления среди детей (у одних может соответствовать норме, у других – находится на очень низком уровне развития);
- недостаточный уровень сформированности операций обобщения (группировка предметов по родовой принадлежности);
- недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающей действительности;
- трудности в понимании сложных инструкций.



Коррекционные приемы по развитию мыслительных операций

- «Назови одним словом»;
- «Исключи лишнее»;
- «Обобщи по видовому понятию»;
- «Установи временные и причинно-следственные зависимости» (продолжи предложение: Мама выключила свет, потому что ...);
- Составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинам;
- Составление плана текста, экскурсии, похода;
- Описание предмета по картинному плану.



Особенности внимания детей с ДЦП

- повышенная отвлекаемость (трудности сосредоточения внимания);
- сниженная концентрация внимания;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой, наблюдается застревание на отдельных элементах;
- снижение объема внимания;
- сниженное распределение внимания;
- наблюдаются значительные трудности при формировании произвольного внимания



Источники

- <http://www.myshared.ru/slide/655058/> Сенсорное развитие дошкольников в познавательно-практической деятельности РМО педагогов ДОУ «Познавательное развитие детей дошкольного возраста – презентация
- <http://www.myshared.ru/slide/1259069/> Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр (детей раннего и младшего дошкольного возраста) – презентация
- <http://www.myshared.ru/slide/229036/> Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития Презентация подготовлена Жилиной Е.А., - презентация
- <http://www.myshared.ru/slide/125570/> Развитие оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Учитель-логопед Кропова. - презентация



Благодарю за внимание!