ГБОУ СПО МО «Подмосковный колледж «Энергия» ООТ г. Электроугли

Особенности работы с детьми «группы риска»

социальный педагог
Мезерова О.В.

2015 г.

Классификация

- Дети с проблемами в развитии, не имеющие явной патологии;
- Дети из неблагополучных семей;
- Дети с признаками социальной дезадаптации

Факторы риска

- Медико-биологические;
- Социально-экономические-включают в себя детей-сирот, детей из неполных семей, дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- Психологические- неврозы, отчужденность, сложности в общении со сверстниками;
- Педагогические- несоответствие учебного заведения и программ обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Некоторые рекомендации

для педагогов по работе с детьми « группы риска»

Особенности подросткового периода развития:

- подросток стремится приобрести личную свободу и независимость;
- примеряет на себя различные интересы и жизненные цели;
- вступает в первые романтические отношения;
- привыкает ощущать себя в роли взрослого человека.

Общаясь с подростком, нужно помнить:

- беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
- в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
- лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
- диалог с подростком надо начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
- в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
- старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
- умейте смотреть на вещи глазами подростка.

Варианты реакций учителя на неприемлемое поведение учащихся:

1. ***Невмешательство***

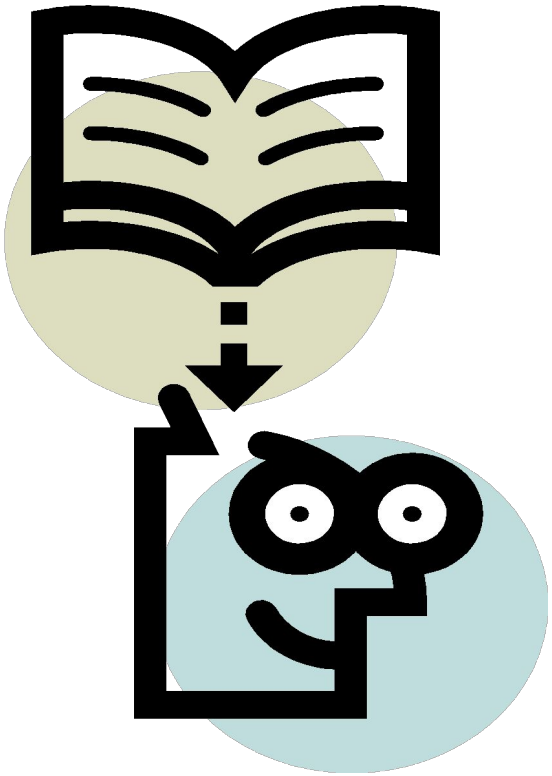
Учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда всё уже случилось, рассчитывая, что дети сами постепенно научаться управлять своим поведением.

2. *Контроль :*

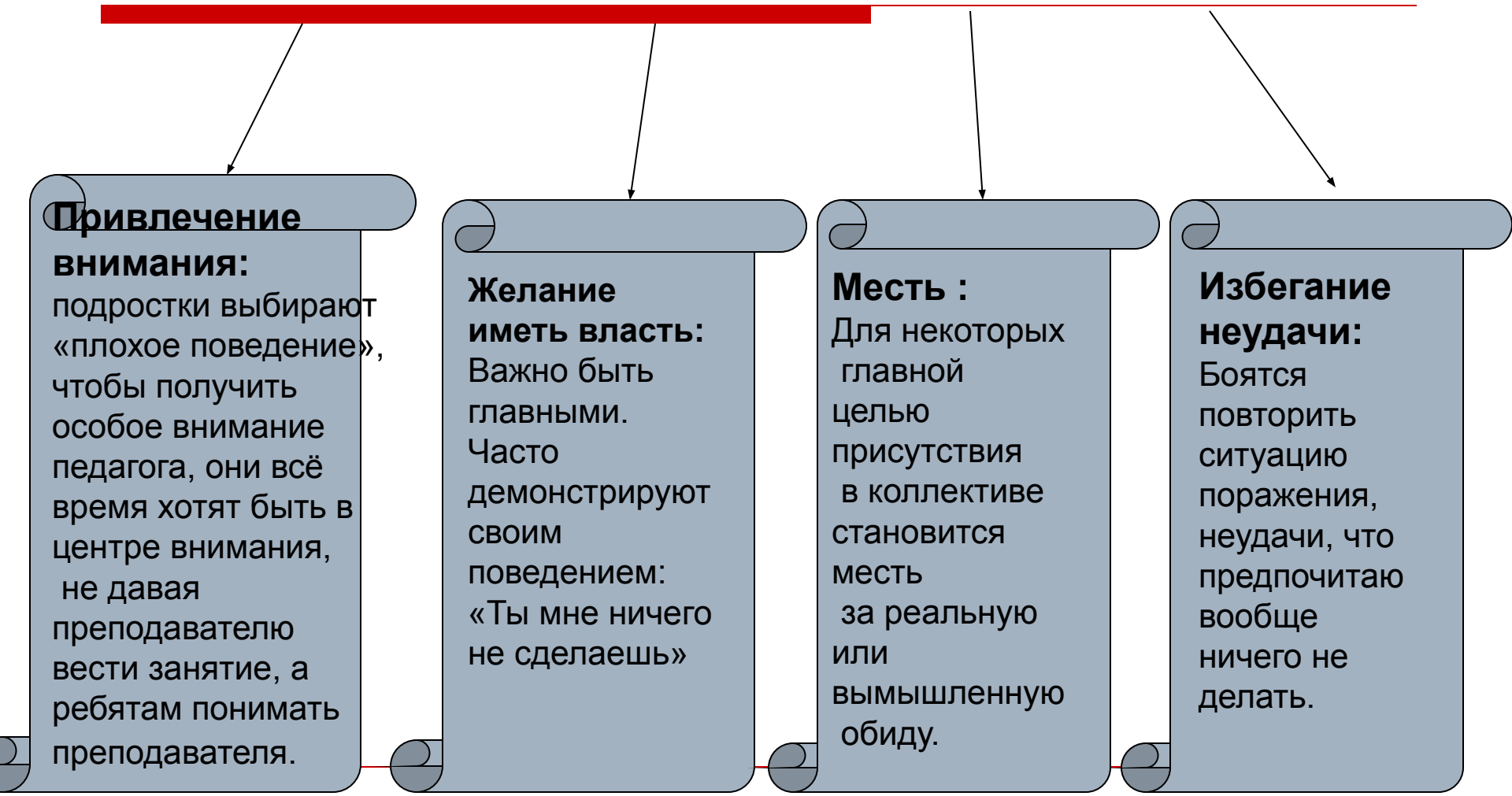
Учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют. Основные методы воздействия- угрозы и шантаж: «Если ты не замолчишь, я…» (далее называется наказание, демонстрирующее хорошее знание «слабых мест» каждого ученика).

3. *Взаимодействие:*

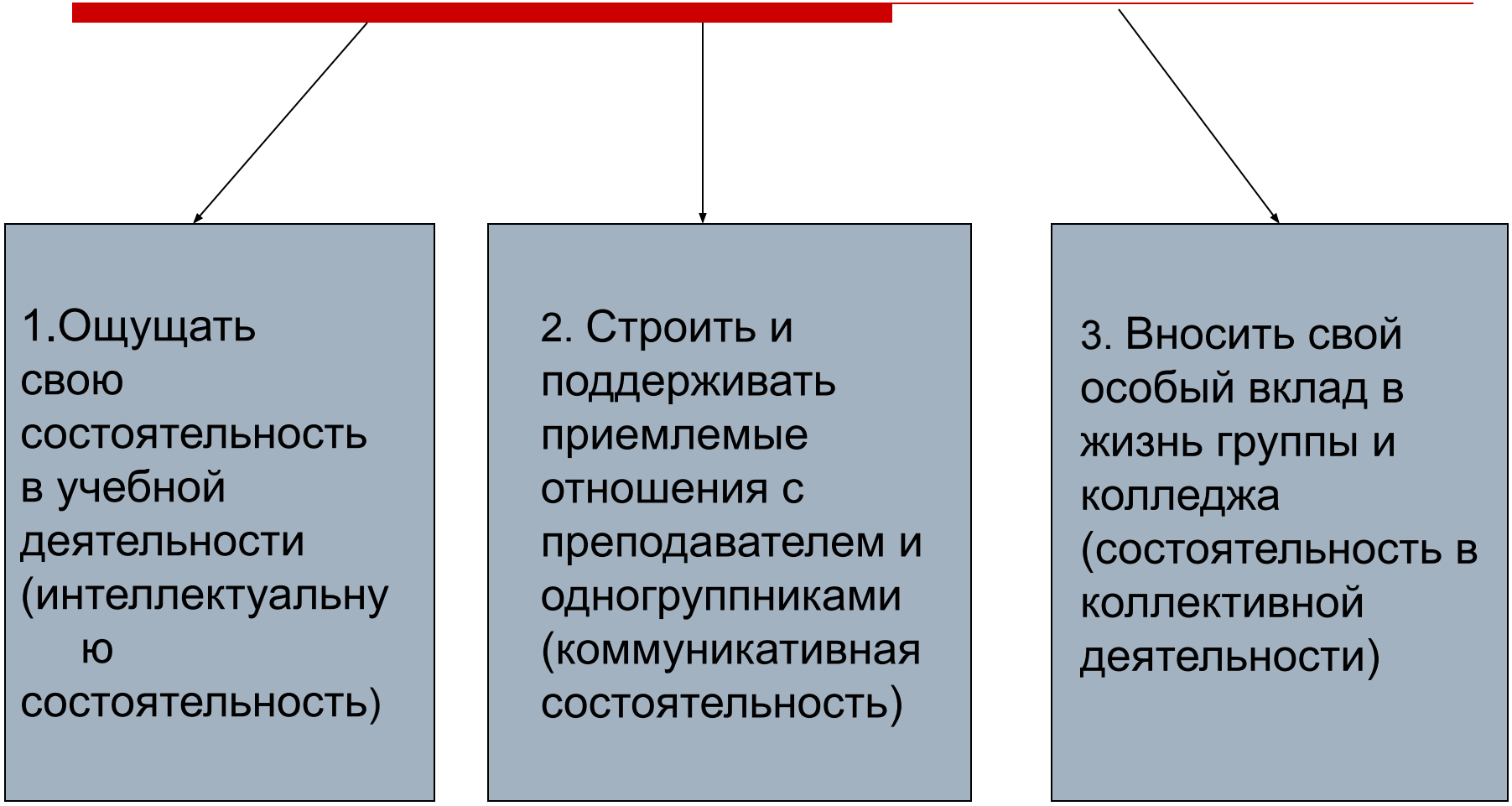
Педагоги берут на себя роль ненавязчивого лидера, каждый раз ставящего подростка перед необходимостью осознанного выбора и ответственности. Они включают самих ребят в процесс установления правил. Их программа дисциплины строится на повышении самоуважения подростков с помощью стратегии поддержки.



Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

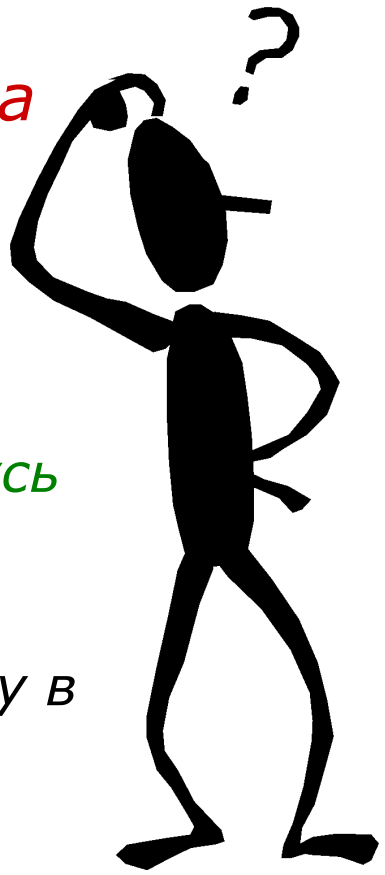


Любое поведение должно быть подчинено общей цели – чувствовать себя приобщённым к активной общественной жизни.



Стратегия и тактика педагога в ситуации конфронтации:

Правило 1 *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности студента*



- *Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его :*

  « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе»

- *Эта установка как бы демонстрирует вашу веру в то, что ваши учащиеся могут вести себя как следует*

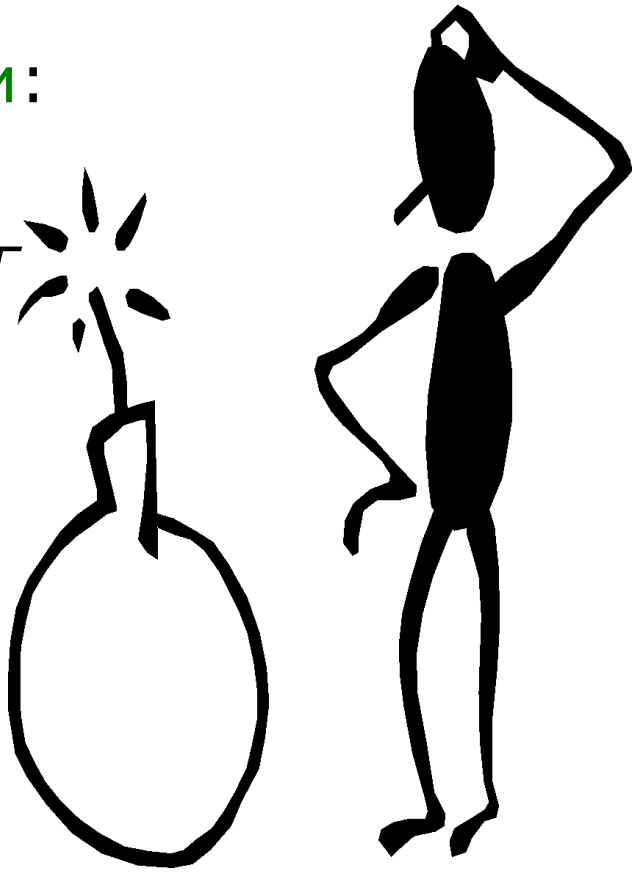
Правило 2 *Необходимо контролировать свои негативные эмоции*

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение , мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично.* Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим учащимся, тоном, мимикой, всем своим видом. *И этим как бы подтверждаем решение учащегося вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*

Правило 3 *Не усиливайте напряжение ситуации*

Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- повышаем голос;
- *произносим фразу типа: «педагог здесь пока я»;*
- оставляем последнее слово за собой;
- *начинаем кричать;*
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.



Правило 4 Можно обсудить поступок позже

- Поговорить о некрасивом поведении студента или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.

  В тот момент когда, вы оба - и преподаватель, и студент – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

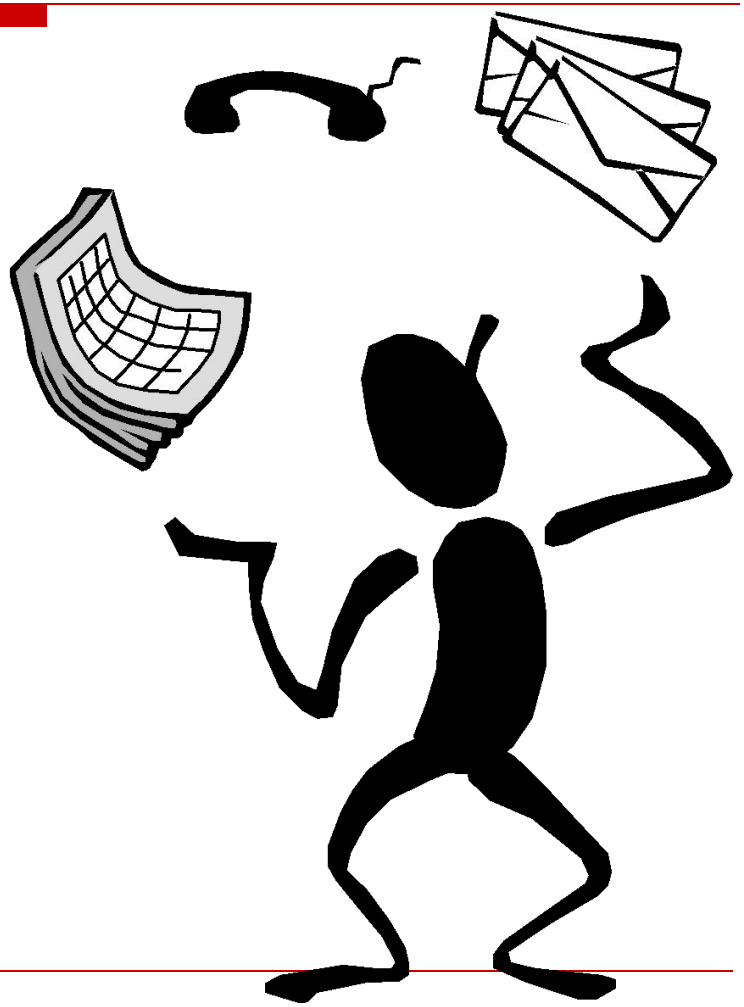
  Необходимо действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.

Правило 5 *Позвольте подростку «сохранить лицо»*

- Подростки нередко играют в игру **«По-своему»** .
  Мудрый педагог умеет играть в игру «По-своему», потому что он знает - таким образом он позволяет учащемуся ***«сохранить лицо»*** и вместе с тем получает то, что ему нужно.

- Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.

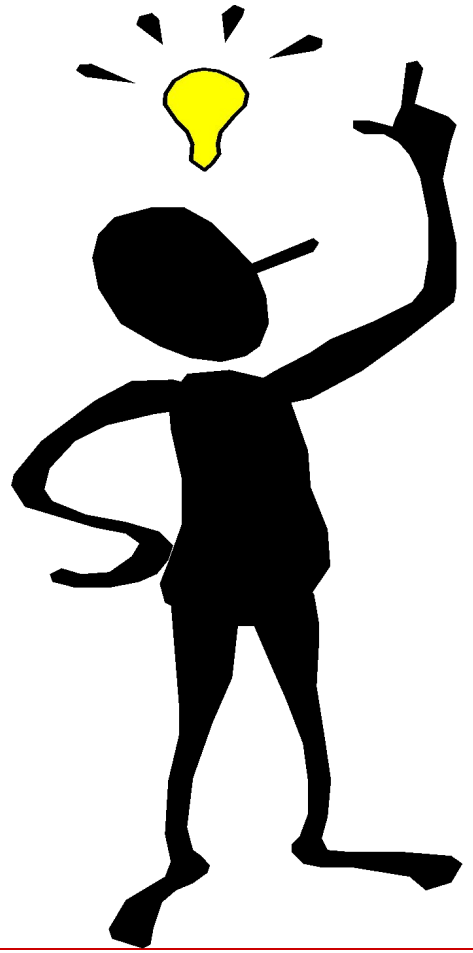
- Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию



Правило 6 *Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.*

- *Отложите «на потом» дисциплинарные меры.*
- *В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить*

- Наибольшая польза от этих правил в том, что ***подростки довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.*** Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и подростки позволяют себе это.



Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили… поздно учли…
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидови