

# Психология воспитания



# Глоссарий

-  **воспитание**
-  **закономерности воспитания**
-  **социальные институты воспитания**
-  **социальная толерантность**
-  **нравственное развитие**
-  **коллективное творческое дело**
-  **самовоспитание**

# Воспитание

**Целенаправленное управление процессом социального развития личности через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности**

**Комплексный  
подход  
в воспитании**

реализуется через  
следующие *идеи*:

- ◆ ***индивидуальности*** – направленность на развитие личности каждого воспитанника, опора на его индивидуальные особенности, а не на заданный образец;
- ◆ ***диалога*** – ориентация на взаимодействие с личностью воспитанника, а не на прямое воздействие на него;
- ◆ ***субъектности*** – активизация внутренних ресурсов самого воспитанника;
- ◆ ***научно обоснованного психологического обеспечения*** педагогической деятельности

# Воспитание

## Объективные факторы

- наследственность и состояние здоровья человека;
- социальная и культурная принадлежность семьи;
- обстоятельства биографии;
  - культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
  - особенности страны и исторической эпохи.

## субъективные факторы

- психические особенности;
- мировоззрение, ценностные ориентации, потребности и интересы воспитателя и воспитуемых;
- система отношений с социумом;
- организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

**Обучение**



**Воспитание**

## **И.А.Зимняя выделяет четыре типа взаимосвязи:**

- ▲ Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется через содержание, методы, формы и средства обучения.
- ▲ Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему ( кружки, общественная работа, трудовое воспитание).
- ▲ Воспитание осуществляется вне образовательного процесса, но в соответствии с его общими целями, семьей, трудовым коллективом, группой, где происходит и стихийное обучение и, соответственно, научение.
- ▲ Воспитание осуществляется другими, не образовательными, учреждениями, общностями ( клубы, дискотеки, компании), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением.

|                                          | <b>Обучение</b>                                                          | <b>Воспитание</b>                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Направлено преимущественно на</b>     | Когнитивное развитие                                                     | Личностное развитие                                                   |
| <b>Осуществляется через</b>              | Различные виды предметной и практической деятельности                    | Межличностное общение людей                                           |
| <b>Используются методы основанные на</b> | восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры | Понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры |
| <b>Результаты</b>                        | Знания, умения, навыки                                                   | Свойства и качества личности, формы социального поведения             |

**Психологическ  
ие  
теории  
воспитания**

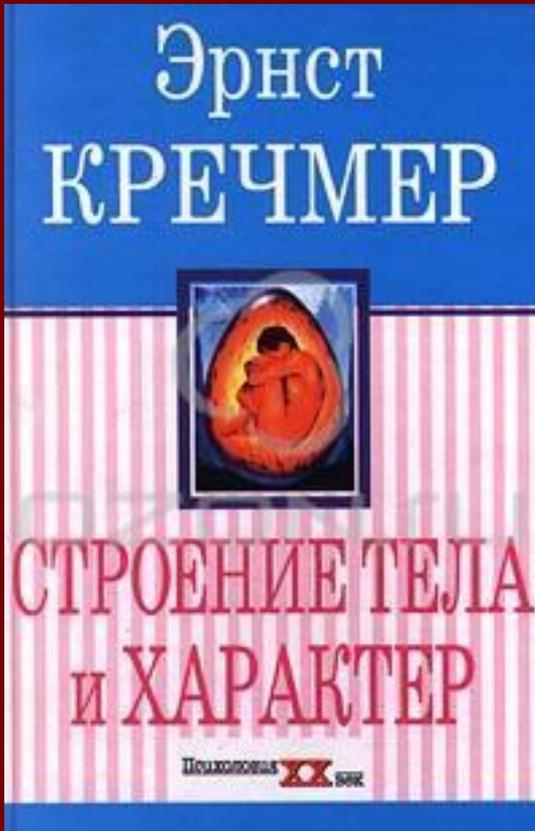
```
graph TD; A[Психологические теории воспитания] --- B[Биогенетические концепции]; A --- C[Социогенетические концепции]; A --- D[Психогенетические концепции];
```

**Биогенетическ  
ие  
концепции**

**Социо-  
генетические  
концепции**

**Психо-  
генетические  
концепции**

Согласно *биогенетическому подходу*,  
личностные качества человека, в основном,  
обусловлены генетически и под влиянием  
среды мало меняются

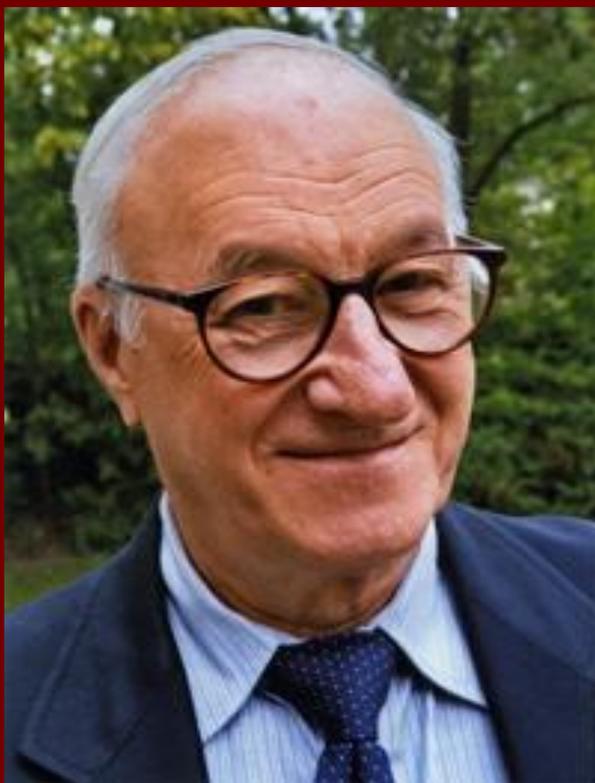


**Например:**  
конституциональная  
теория

**Эрнст Кречмер**  
немецкий врач,  
психолог  
( 8.10.1888 – 4.02.1964 )



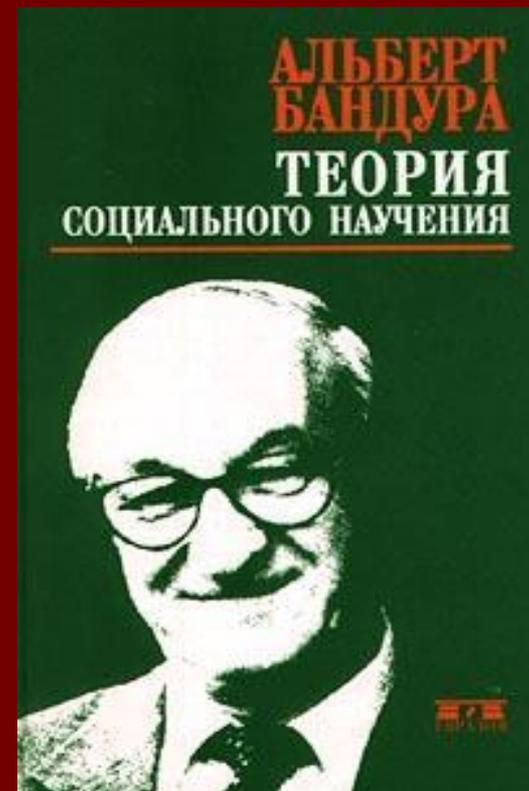
Согласно **социогенетическому подходу**,  
социальные условия оказывают  
преимущественное влияние на развитие  
человека, поэтому практически все  
личностные черты можно воспитать



**Например:**

**Теория  
социального  
научения**

Альберт Бандура  
американский  
психолог (   
14.12.1925 г.)



**Психогенетический подход не отрицает ни значения биологии, ни среды, предметом изучения становится развитие собственно психических процессов**

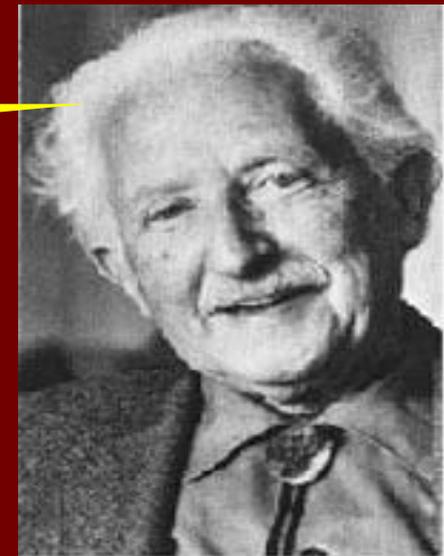
**Например:**

**Эпигенетическая теория**



**Эрик Эриксон**

**американский  
психолог  
( 1902 – 1994 )**



|                                           | <b>Биогенетические концепции</b>                                                                                                                                          | <b>Социогенетические концепции</b>                                                                                                                | <b>Психогенетические концепции</b>                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные категории и понятия</b>       | <b>Развитие, созревание, среда</b>                                                                                                                                        | <b>Социализация, научение, роль, жизненное пространство</b>                                                                                       | <b>Эмоции, мотивы, интеллект, эгоцентризм, децентрация</b>                                                                    |
| <b>Как решается проблема детерминации</b> | <b>Ведущая роль принадлежит биологическим процессам созревания организма, основные психологические свойства заложены в самой природе человека и определяют его судьбу</b> | <b>Личностные качества формируются и развиваются под влиянием структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми</b> | <b>Не отрицается значение ни биологии, ни социальной среды, но на первый план выдвигаются собственно психические процессы</b> |
| <b>Типичные недочеты</b>                  | <b>Независимость процессов развития и созревания от субъекта</b>                                                                                                          | <b>Социальное поведение человека объясняется исходя из замкнутых в себе свойств среды, к которой человек вынужден приспособливаться</b>           | <b>Психическое детерминируется психическим, следовательно, замыкается на себе</b>                                             |

## Психологические закономерности воспитания

Это объективные существенные связи,  
которые определяют организацию  
воспитательного процесса

- единство развития и воспитания;
- взаимосвязь трех факторов развития (наследственность, среда, воспитание) при ведущей роли воспитания;
- исторический и классовый характер воспитания;
- взаимосвязь познавательных и формирующих функций воспитания;
- зависимость результатов воспитания от степени соответствия воспитательных отношений целям воспитания.

**Социальные институты воспитания**

**Структуры и социальные институты, призванные оказывать воспитательные влияния на личность**

**К наиболее влиятельным относятся:**



# Теория и методика коллективного творческого воспитания

**Коллективность**



**Игорь Петрович  
Иванов**

**( 1923-1992 )**

**доктор  
педагогических  
наук**

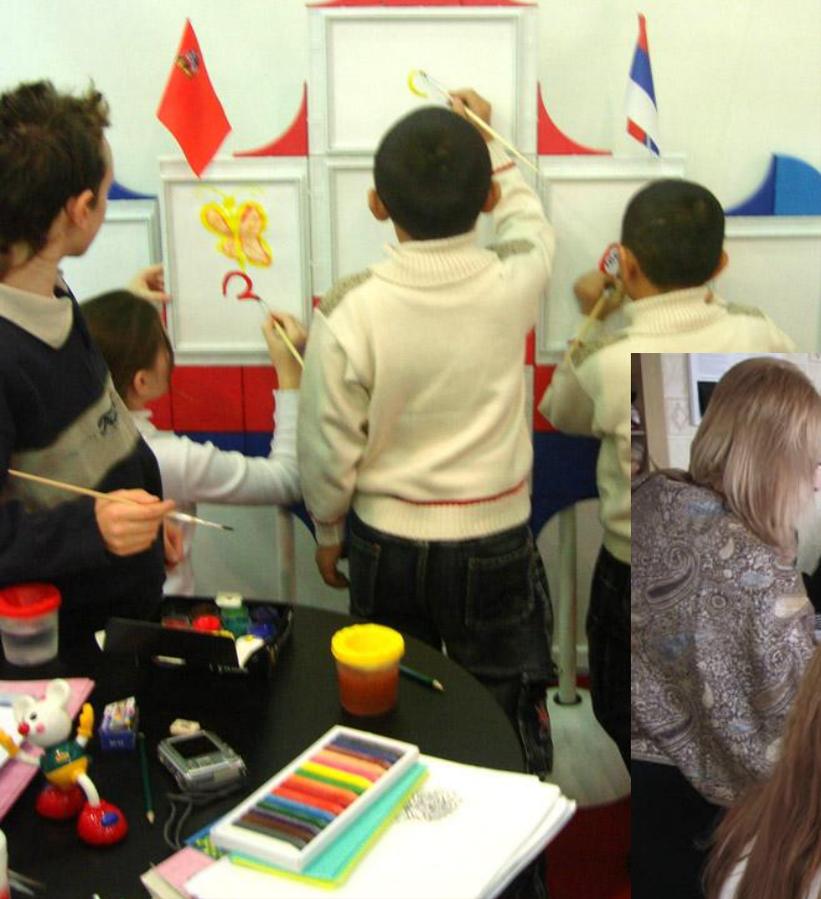
**Эти идеи нашли свое воплощение в методике  
организации коллективных творческих дел  
(КТД)**



*забота* об улучшении  
окружающей жизни (  
забота о близких и  
далеких людях, о  
своей школе, селе,  
городе, о себе самом  
как товарище других  
людей)



# Творчество



**ТО ЕСТЬ СОВМЕСТНЫЙ ПОИСК  
НОВЫХ, ЛУЧШИХ РЕШЕНИЙ,  
ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ПРОБЛЕМ  
И ЗАДАЧ**

# Коллективность



[nikolaevsk5.ucoz.ru](http://nikolaevsk5.ucoz.ru)

**Объединение усилий участников деятельности, в которой каждый может проявить себя, внести реальный вклад в общее дело, ощутить свою значимость при достижении общего результата**





# Сотрудничество старших и младших, взрослых и детей



