

Портфолио преподавателя

как средство оценки уровня его профессиональной
компетентности

« Цель жизни – самовыражение. Проявить во всей полноте
свою сущность – вот для чего мы живем.»

О.Уайльд

В прошлом веке итальянским словом «портфолио» называли альбом с фотографиями

В эпоху Ренессанса художники и архитекторы привозили с собой «портфолио», когда они заявляли свои претензии на место в академии художеств или на строительный проект.

При помощи представленных в портфолио документов можно было не только составить себе впечатление о качестве работы, но и о профессиональном пути претендентов.

- *До цели четыре шага:*
 - *планируйте целенаправленно, готовьтесь молитвенно,*
 - *действуйте положительно и добивайтесь неустанно.*

Уильям А. Уорд

Основное в **Портфолио** состоит из **2-х** частей.

В состав первой (**инвариантной**) части входят:

- материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым **образовательной программы**,
- материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым **педагогических (образовательных) технологий**,
- материалы, содержащие обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств **педагогической диагностики** для оценки образовательных результатов.

Разделы портфолио можно представить следующим образом:

Содержание

Пояснительная записка (Введение)

Раздел I. Общие сведения об учителе.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального роста педагога

- Фамилия, имя, отчество, год рождения.
- Копии документов об образовании (что и когда окончил.
- Полученная специальность, квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ОУ.
- Копии документов, подтверждающих повышение квалификации.
- Наличие учёных и почётных званий и степеней.
- Копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма.
- Копии дипломов различных конкурсов.
- Другие документы по усмотрению аттестуемого.

Раздел II. Научно-методическая деятельность.

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога:

- материалы, в которых обосновывается выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы;
- материалы, в которых обосновывается выбор используемых образовательных технологий;
- материалы, содержащие обоснование применения в своей практике различных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т.п.;
- работа в методическом объединении и т.д

Раздел II. Продолжение

- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, в методических и предметных неделях;
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-клас-сов и т.п.;
- проведение научных исследований;
- разработка авторских программ;
- подготовка творческого отчета, реферата, доклада, статьи;
- сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведённых мероприятий;
- программы элективных курсов;
- программы кружков и факультативов;
- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету.

и т.п.

Раздел III. Результаты педагогической деятельности

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности педагога за определенный период (последние 3 года)

материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету; сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года на основании:

- контрольных срезов знаний учащихся;
 - участия воспитанников в школьных и областных олимпиадах, конкурсах;
 - результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
 - наличия медалистов; поступления выпускников в вузы по специальности;
 - наличия победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.
- и т.п.

Раздел IV. Учебно-материальная база по предмету

В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии). Раздел содержит документы:

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
- наличие компьютера и компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
- аудио и видеопособия;
- наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений и т.п.;
- измерители качества обученности учащихся;
- другие документы по желанию преподавателя.

Раздел V. Внеурочная деятельность по предмету

- В этом разделе отражается вклад учителя в методическое оснащение своего кабинета:
- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий;
- наличие технических средств;
- наличие компьютера и компьютерных средств;
- аудио - и видеопособия;
- наличие дидактического материала;
- измерители качества обученности учащихся.

Раздел VI. Работа в качестве классного руководителя

- Этот раздел содержит базу данных по итогам учебно-воспитательного процесса с выведением рейтинга учащихся в целом и по предметам. Выявление уровня развития детского коллектива. Систему работы с Портфолио ученика.
- Работа с родителями:
 - анализ успеваемости и качества знаний учащихся;
 - сведения о сохранении контингента обучающихся в группе;
 - информация о правонарушениях;
 - сведения о работе с родителями;
 - разработки классных часов и родительских собраний.

Во **второй** части портфолио представляются материалы, которые свидетельствуют о реализации аттестуемым одного из основных направлений региональной образовательной политики. **Эта часть портфолио является вариативной** в том смысле, что педагогу необходимо представить материалы только по какому-либо одному направлению: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, здоровьесберегающие технологии, и др..

Вариативные формы аттестации педагогов

- 1. Авторская учебная программа**
- 2. Мастер – класс**
- 3. Учебное пособие**
- 4. Открытый урок**
- 5. Методическая разработка**
- 6. Опытно-экспериментальная разработка**
- 7. Педагогическая концепция преподавателя**
- 8. Педагогический проект**

Следует особо отметить, что некоего **образца портфолио** или исчерпывающего перечня материалов, входящих в него, **не существует** и не может существовать. Портфолио должен отражать субъектную позицию аттестуемого как профессионала, которая выражается в умении решать профессиональные задачи, используя профессиональные знания и умения, различные освоенные способы деятельности.

Защита портфолио проводится публично на открытом заседании экспертной группы (с согласия аттестуемого - на семинаре, «круглом столе»). *Защита портфолио проводится в несколько этапов:*

- Презентация портфолио.
- Ответ на вопросы по существу представленных документов.
- Ознакомление аттестуемого учителя с рецензиями на работу.
- Пояснения аттестуемого учителя по замечаниям рецензентов.
- Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
- Доведение до аттестуемого выводов и рекомендаций экспертной группы.

Что нужно уметь

- Работать с текстами.
- Вставлять рисунки, фото, схемы и т.д.
- Делать гиперссылки на различные документы.
- Создавать таблицы в слайде и вставлять готовые таблицы.
- Создавать аналитические диаграммы.
- Использовать источники Internet.
- Лаконично выразить ёмкую мысль.
- Не перегружать отдельные слайды, уметь расчленять материал на содержательные и выразительные компоненты.
- Помните, что презентация функционально отлична от доклада.

- **Аналитическая справка** составляет основное содержание портфолио. Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение в аналитической справке. При этом важно, чтобы информация в справке выстраивалась в контексте требований к заявленной педагогом квалификационной категории (первой или высшей). Аналитическая справка является отражением качества профессиональной педагогической деятельности каждого педагога.
- Учитывая загруженность педагога в ведении большого разнообразия сопроводительной документации, форма аналитической справки должна позволить лаконично и точно отразить успешность и проблемность педагогической деятельности педагога, кратко выделить перспективы развития.
- В процессе заполнения справки от педагога больше требуется не талант сочинителя, а способности анализатора.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ Ф.И.О. педагога

- **Должность**
- **Образование**
- **Специальность**
- **Квалификация**
- **Стаж работы педагогический**
- **общий**
- **В данном учреждении**
- **Квалификационная категория**
- **Курсы повышения квалификации**
- **Награды**

Критерий 1. Владение современными образовательными технологиями

Справка с указанием конкретных образовательных технологий, итогов диагностики их результативности; справка о работе по профильным программам /ксерокопия учебного плана, в котором указано, что УД изучается на профильном уровне как математика, информатика, экономика и др./

Справка д/б обязательно заверена руководителем ОУ .

Диагностика использования образовательных технологий

Необходимо предоставить в аналитической справке результаты диагностики в среднем, а затем в приложении к критерию раскрыть основные показатели составляющие представленную результативность.

3. Использование современных образовательных технологий

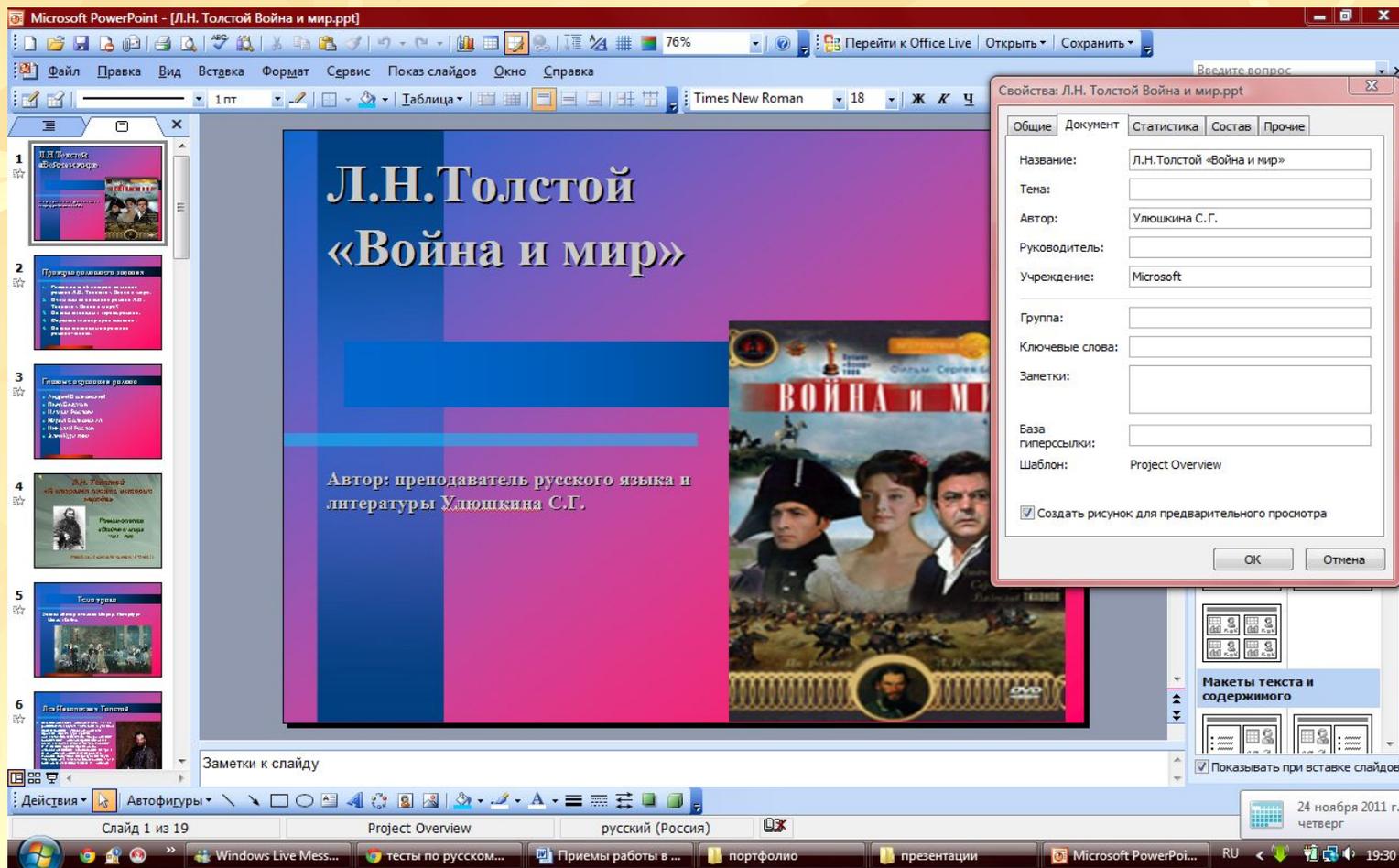
№	Предмет	Группа	Форма использования	Результат	Дата

Использование ИКТ в образовательном процессе

Справка об использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе:

-  Предоставить скриншоты сайта, выложенных материалов /дидактические материалы, методические материалы, планы уроков, презентации к урокам, копии сертификатов о создании сайта и т.д./
-  Указать используемые сайты

Пример скриншота об использовании ИКТ технологий



- Подготовка уроков с применением цифровых образовательных ресурсов заставляет преподавателя постоянно развиваться самому и повышать свой уровень медиаобразованности;
- Укрепляет авторитет преподавателя у современного учащегося, т.к. сближает педагога с ребенком ;
- Позволяет общаться на языке обучающихся;
- Повышает интерес и формирует устойчивую мотивацию учащихся однозначно, т.к. за урок ребенок получает намного больше информации, нежели при использовании обычных средств обучения; позволяет обеспечить качественное улучшение результатов учебной деятельности при разумном объединении накопленного методического опыта и современных информационных технологий.

- В качестве ЦОР можно использовать уже имеющиеся материалы на сайтах, порталах, свои и не только

Применение и разработка ЦОРов

Справка о применении ЦОР с аннотацией ресурсов, ссылка на электронный ресурс, размещенный в сети Интернет

Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов

Необходимо предоставить справку об использовании **конкретных** здоровьесберегающих технологий.

Это может быть технология Базарного В.Ф. или Н.К. Смирнова.

И это не только физкультминутки и программы здоровья.

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей

1. **Технология и методика личностно-ориентированного обучения**
 - **Актуальность и перспективность опыта.**
 - **Цель личностно-ориентированного урока**
 - **Сущность опыта:**
 - **Область применения:**
 - **Продуктивность:**
 - **Трудоемкость:**
 - **Внедрение:**
 - **Система работы**
 - **Результативность работы**

Также в качестве диагностики
результативности можно использовать
диагностику учебной мотивации,
проведенную с помощью теста о
значимости отдельных учебных дисциплин

Работа со слабоуспевающими

Необходимо предоставить план работы со слабоуспевающими, справку о количестве часов работы с ними. Или можно оформить в виде выписки из журнала/указать учебник, если используется/:

Дата	№ гр	ФИО студента	Вид работы	Дом.задание
12.10.2012	Т- 45	Шумских А.В.	Консультация по теме «Интегралы»	Решить № 321, 324
15.11.2012	О-18	Зубенко Я.И.	Консультация по теме «Определенные интегралы»	Решить задание по карточке № 24

Работа с учащимися пропустившими занятия по болезни

Необходимо предоставить либо план-график работы с такими детьми, с указанием количества часов, оформить таблицу как выписку из журнала:

Дата	№ гр	ФИО учащегося/студента	Консультация по теме	Дом.задание
02.10	34	Ильина К.В.	Логарифмы. Основные свойства логарифмов.	Выполнить тестовое задание

План работы с одаренными детьми на _____ учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года
3.	Пополнение банка данных по одарённым детям	Сентябрь, январь
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы преподавателей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года
6.	Подготовка и проведение предметных ОУ олимпиад учащихся .	Ноябрь, декабрь
7.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах/по возможности/	в течение года
8.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель
9.	Организация занятий по интересам.	в течение года
10.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года
	И т.д.	

Динамика индивидуальной успеваемости обучающихся/указывается УД, год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	группа	I полугодие	II полугодие
1	Косов С.Н	№22 по профессии «Автомеханик»	3 (удовл.)	4(хорошо)
2	Курилкин О.В.	№22 по профессии «Автомеханик»	3 (удовл.)	4(хорошо)
3	Титов Н.А.	№22 по профессии «Автомеханик»	3 (удовл.)	4(хорошо)
4	Ивлев Ю.В.	№ 15 по профессии «Сварщик»	3 (удовл.)	4(хорошо)
5	Пархаева М.А.	№ 14 по профессии «Повар, кондитер»	3 (удовл.)	4(хорошо)

Высокие достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа

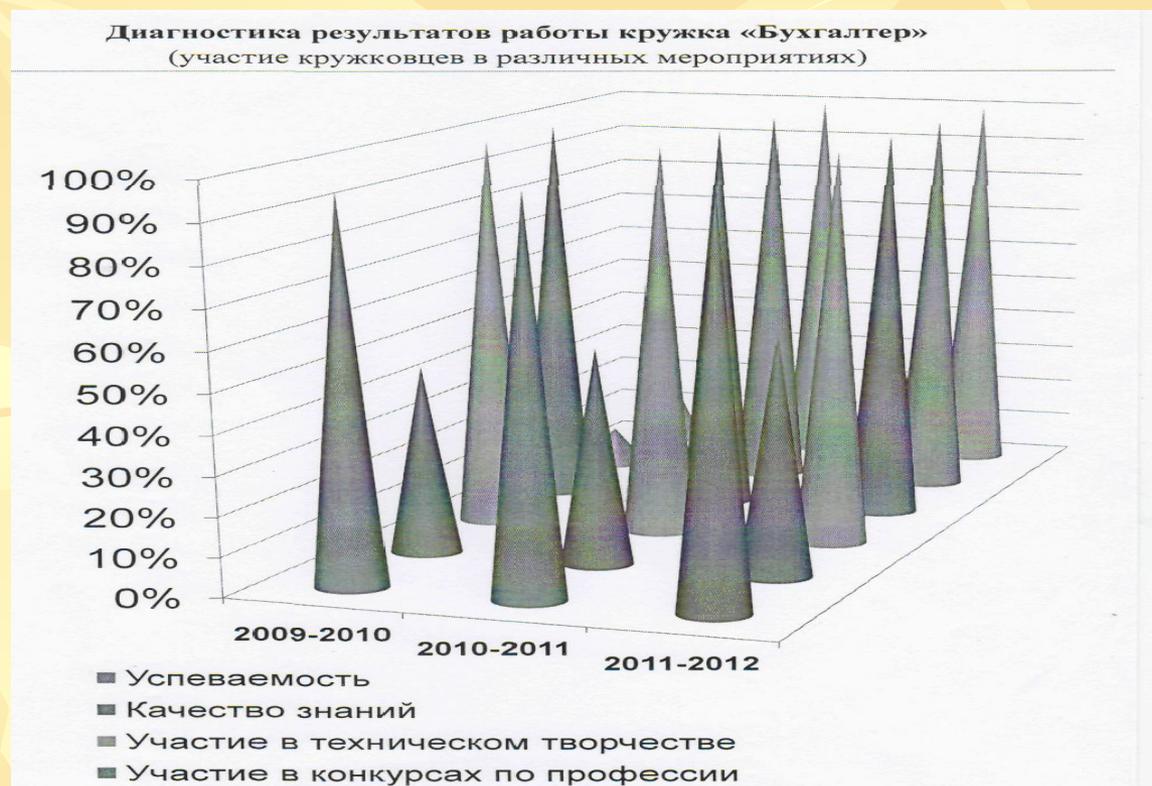
При наличии результатов таких аттестаций, предоставить приказы о проведении, протоколы проведения, справки заверенные проверяющими сторонами

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских работах, конференциях и т.д.

уч.год	Уровень	Ф.И обучающегося	Тема выступления	Результат	подтверждение
2009-2010	муниципальный	Умбаева Наталья	«Тема любви, дома и семьи в русской литературы XIX в.»	1 место	Диплом
		Трошкина Дарья	«Образ Петербурга в русской литературе XIX в.»	2 место	Диплом
		Яндайкина Юлия	«Тема жизни в смерти в русской лирики».	3 место	Сертификат

Организация кружков, факультативов и диагностика результативности

Необходимо представить: план работы кружка, список участников, провести диагностику:



№ п/п	ФИО обучаемого	Уровень	Тема выступления	Результат	Подтверждение
1	Еремина М.А.	область	Экологическая среда	участие	сертификат

Факультатив, элективный курс, проведение открытых уроков, предметных недель

Предоставляется учебный план проведения факультатива, элективного курса, приказ об организации; планы проведения предметных недель; сводную таблицу или выписку из протоколов заседания ЦМК о проведении открытых уроков.

Критерий 3: Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ

К ксерокопии учебного плана о профильном преподаваемом предмете приложить выписки из протоколов экзаменов, контрольных административных срезов, заверенные руководителем ОУ.

Результаты контрольного среза

№ п/п	Группа/ курс	Тема контрольного среза	Количество				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Курс обучения	2008 - 2009 учебный год		2009- 2010 учебный год		2010- 2011 учебный год	
	Уровень обученно сти (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученнос ти (%)	Качество знаний (%)	Уровень обученнос ти (%)	Качество знаний (%)
I курс	61	65	56	61	56	56
II курс	68	73	71	74	68	71
III курс	71	71	71	72	71	75

Результаты успеваемости и качества знаний за три года

Систематическое повышение квалификации:

указать название КПК, место и время проведения, приложить заверенные ксерокопии сертификатов, удостоверений, свидетельств за последние 3-5 лет

Наименование КПК	Сроки прохождения	Приложение /удостоверение, сертификат

Критерий 4: Личный вклад и
повышение качества образования на
основе совершенствования методик
обучения и воспитания

Дата	Тема выступления	Место выступления	Вид выступления	Примечание

Таким образом можно оформить презентацию своих результатов в качестве участника конференций, слетов и т.д. Также можно оформить выступления на педсоветах, совещаниях.

РАБОТА В СОСТАВЕ ТВОРЧЕСКИХ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУПП

Период работы	Наименование группы	Тема работы	Результат работы

Педагоги отражают в таблице кратко периоды работы (по учебным годам), название творческой группы в учреждении, тему работы, над которой работает педагог, входящий в одну из творческих подгрупп и результаты работы, выражающиеся в разработанных планах, пособиях, перечнях, конспектах и др.

Наименование публикации	Дата публикации	Вид материала	Примечание

Многие педагоги представляют свой опыт работы для разнообразных педагогических изданий. В таблице кратко излагается наименование и дата публикации, вид материала (статья, доклад, творческий отчет, обобщение опыта и т.д.), издательство и объем печатного материала. Если на момент заполнения портфолио материалы только сданы в печать, это можно отметить в примечаниях, там же можно отметить номер страницы, на котором размещен материал. В приложении вкладываются тексты печатных работ, ксерокопии содержания сборников со статьями педагогов., перечень фотоматериалов.

Если материалы вы публиковали в сетях Интернет, прикладываете скриншоты этих материалов, выложенных на вашем сайте или других сайтах с адресами сайтов.