

# Тема: «Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОВЗ в условиях интеграции»

Подготовила учитель-логопед

СП ГБОУ СОШ № 6

Детский сад №15 г. о. Отрадный

Железнякова Мария Николаевна

## **Цель исследования:**

- подобрать и апробировать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы городского образовательного учреждения.

## **Объект исследования:**

- Процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы образовательного учреждения.

# Предмет исследования:

- содержание коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы структурного подразделения городского бюджетного образовательного учреждения.

# Гипотеза исследования:

- ❑ трудности в формировании коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ связаны с несформированностью возрастных и неразвитостью структурных компонентов форм общения, замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития; преодоление этих трудностей возможно при условии подбора содержания коррекционно-педагогической работы, включающей целенаправленное формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы образовательного учреждения, со взрослыми и со сверстниками.

# Задачи исследования

- ❑ Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и определить параметры сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников.
- ❑ Подготовить и провести исследование особенностей развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
- ❑ Подобрать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы дошкольного образовательного учреждения.
- ❑ Разработать конспекты НОД и подобрать комплекс заданий, игр для её осуществления, направленных на формирование коммуникативных навыков старших дошкольников с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы дошкольного образовательного учреждения.
- ❑ Апробировать коррекционные мероприятия, построенные с учетом основного спектра проблем развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и выявить их эффективность.

# Соответствие параметров и диагностических заданий

| Параметры                                                                         | Диагн. задание         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого                     | «Отражение чувств»     |
| Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам | «Необитаемый остров»   |
| Умение спокойно отстаивать своё мнение                                            |                        |
| Умение получать необходимую информацию в общении                                  | «Интервью»             |
| Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками                           |                        |
| Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей              | «Строим новый город»   |
| Умение принимать и оказывать помощь                                               |                        |
| Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях                 | Ситуация<br>«Карандаш» |
| Умение уважительно относиться к окружающим людям                                  |                        |

# Задание «Интервью»



# Задание «Строим новый город»



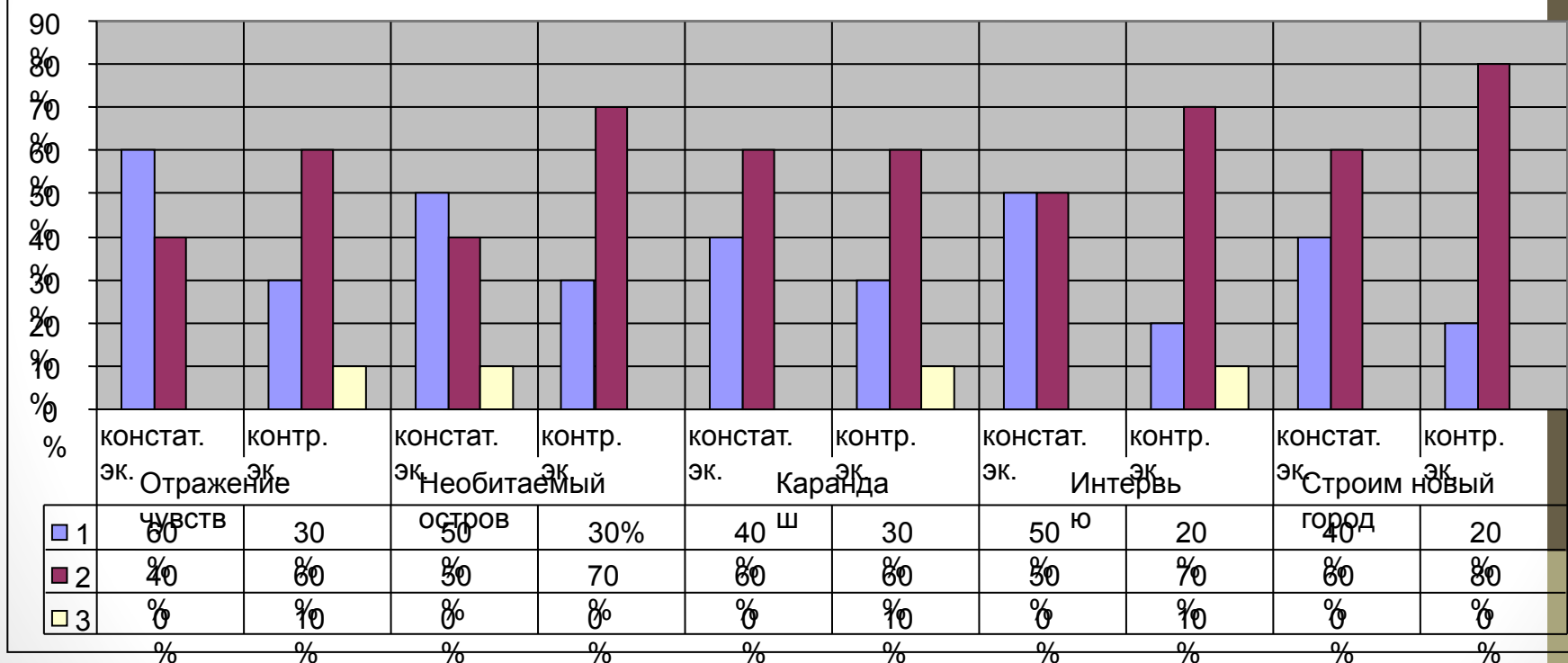
Дети с ОВЗ



Дети с  
нормой

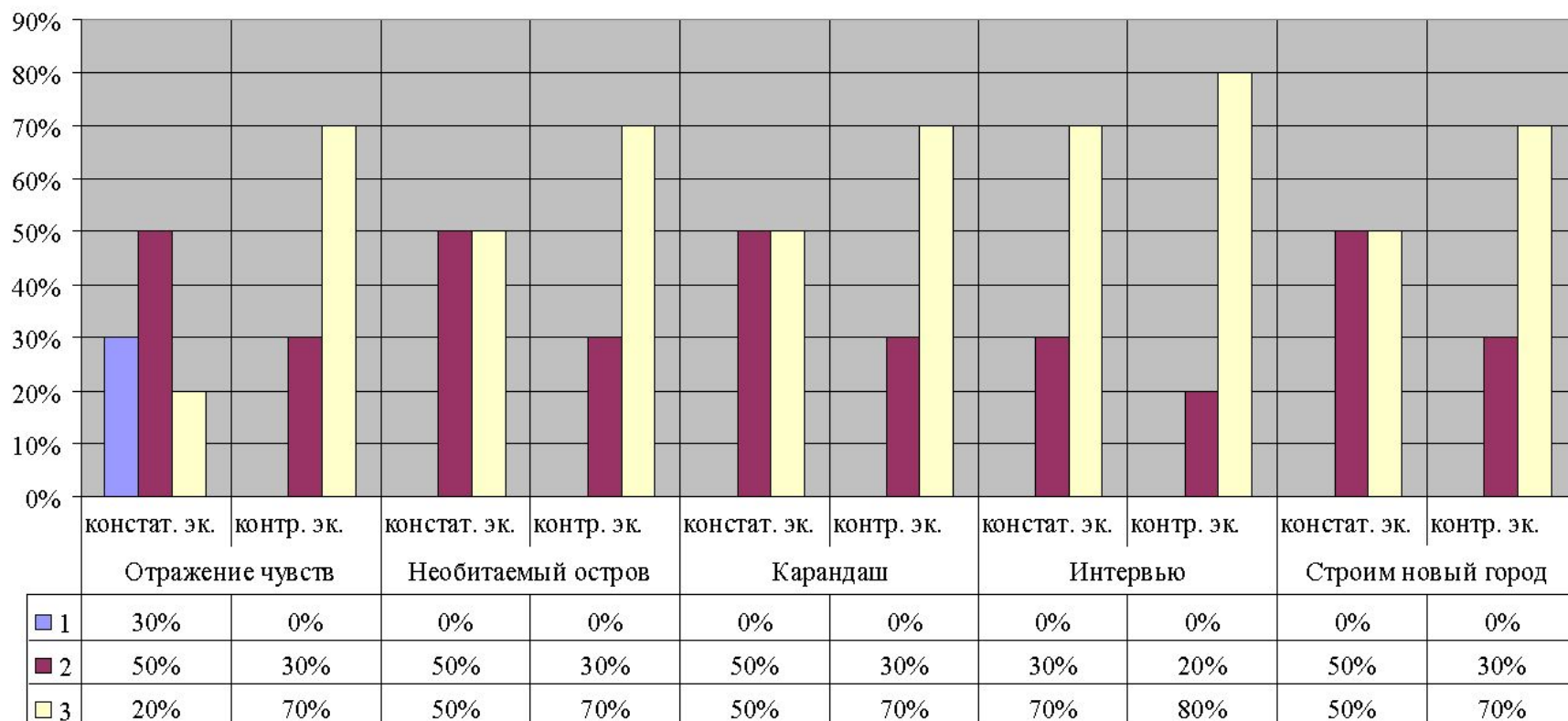
# Сравнение процентного соотношения констатирующего и контрольного эксперимента детей экспериментальной группы

Результаты выполнения заданий детьми с ОВЗ



# Сравнение процентного соотношения констатирующего и контрольного эксперимента детей контрольной группы

Результаты выполнения заданий детьми с нормой развития



# Направления коррекционно-развивающей работы

- ❑ Определить цель, задачи, содержание и методы формирующего эксперимента с учётом выявленных особенностей развития коммуникативных навыков старших дошкольников с ОВЗ.
- ❑ Установление взаимодействия дошкольников с ОВЗ со взрослыми в образовательном учреждении в процессе НОД и свободной деятельности детей.
- ❑ Выявить эффективность коррекционно-развивающей работы после проведения формирующего эксперимента и степень уровня развития коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ.

# Цель формирующего эксперимента

- ❑ формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в системе коррекционно-развивающего воспитания и обучения в условиях интеграции.

## Задачи

- ❑ Формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.
- ❑ Формировать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- ❑ Формировать умение получать необходимую информацию в общении.
- ❑ Развивать умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

- ❑ Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.
- ❑ Развивать умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- ❑ Развивать умение принимать участие в коллективных делах.
- ❑ Формировать умение принимать и оказывать помощь.
- ❑ Формировать умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
- ❑ Развивать умение уважительно относиться к окружающим людям.

# Заключение

- Таким образом, наше предположение, что преодоление трудностей формирования коммуникативных навыков возможно при условии подбора содержания коррекционно-педагогической работы, включающей целенаправленное формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы образовательного учреждения, со взрослыми и со сверстниками.