

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 21 г. Могилева»

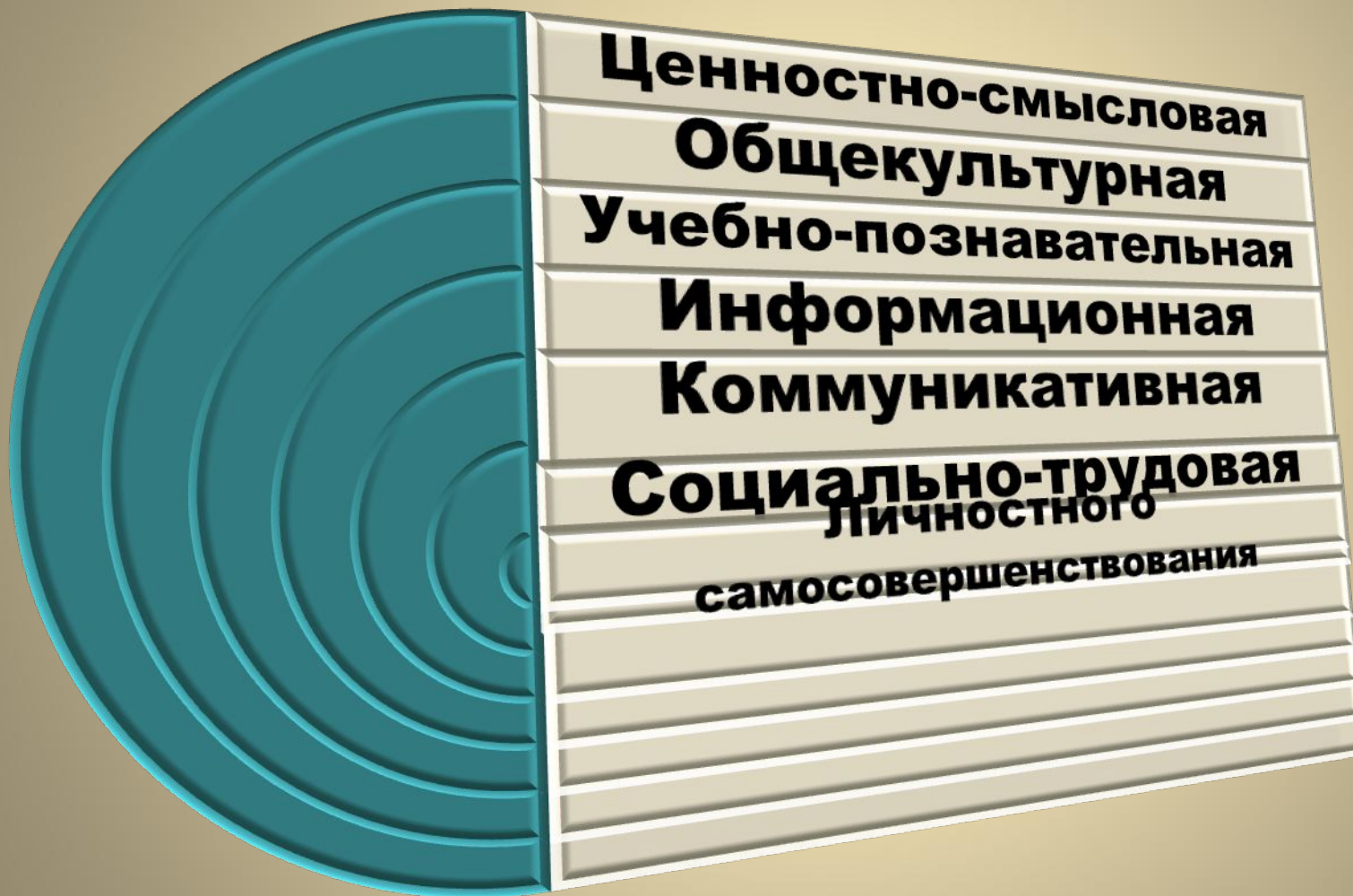
**«ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С
ОПФР В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ »**

Могилев, 2014

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Характерные специфические особенности речевого развития детей с нарушениями устной и письменной речи:

1

Способность принять ограниченный объем информации, особенно вербальной.

2

Своеобразие переработки принятой информации.

3

Трудности использования информации, имеющейся в их опыте.

4

Трудности словесного опосредствования.

Применение коммуникативной технологии

*КОММУНИКАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ*

*СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ
ЯЗЫКОВЫМИ
СРЕДСТВАМИ
КОММУНИКАТИВНЫЕ
ЗАДАЧИ*

Направления коррекционной работы, используемые учителями- дефектологами ПКПП общеобразовательного учреждения:

2

Развитие до
необходимого уровня
психических функций,
обеспечивающих
учебную деятельность.

3

Формирование базовых
представлений и умений,
необходимых для
усвоения программного
материала.

Цикл коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи детей



Адаптивная
методика

Технология
планирования
коррекционной
работы с
учащимися с
трудностями в
обучении (по
материалам Гладкой
В.В.)

**Социально
значимые виды
деятельности**

**Цикл коррекционно-
развивающих занятий**

**Реализация принципа
«учение с
увлечением»**

**Специально
созданные речевые
ситуации**

**Речевые конструкции,
необходимые для
общения**

Форма обучения: подгрупповая

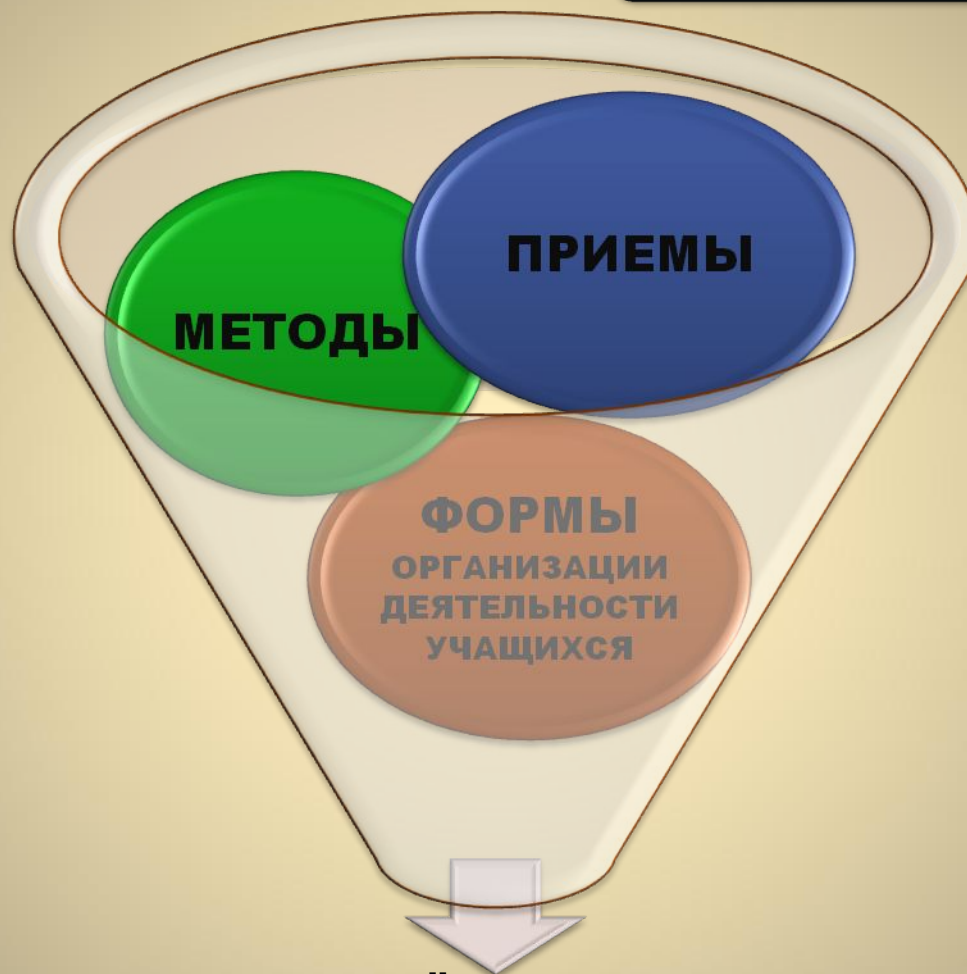
**А
К
Т
И
В
Н
А
Я

Р
Е
Ч
Е
В
А
Я

П
Р
А
К
Т
И
К
А**

МЕТОДИКА =

СОВОКУПНОСТЬ



Решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)

ЗАДАЧИ ЦИКЛА коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи

- устранение выявленных причин учебных затруднений у детей с ОПФР;
- развитие «психологической базы» речи;
- обогащение словаря и развитие лексико-грамматических средств языка;
- повышение уровня успешности ребенка с нарушениями развития;
- развитие интереса к коррекционно-развивающим занятиям по формированию связной речи.



АКТУАЛЬНОСТЬ

АСПЕКТ 1

- Использование адаптивной методики для развития связной речи детей с ОПФР

АСПЕКТ 2

- Особый подход к планированию работы с детьми с ОПФР

АСПЕКТ 3

- Использование информационных компьютерных технологий в коррекционном процессе

ПРИНЦИПЫ:

- наглядности, обеспечивающей взаимосвязь всех анализаторных систем учащегося;
- развивающего обучения, предполагающего, что обучение должно вести за собой развитие ребенка (основан на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- постепенного повышения требования – переход от более простых к более сложным заданиям по мере формирования и овладения закрепляющимися навыками;
- индивидуализации, учитывающей его возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи;
- многофункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционно-развивающих задач в структуре одного занятия.

Факторы, обеспечивающие продуктивность занятий Цикла:

- **свободное размещение детей во время коррекционно-развивающего занятия;**
- **четкая и логичная система подборов вопросов, адресованных группе, подгруппе или отдельным детям;**
- **красочные и разнообразные пособия коррекционной направленности (в том числе выполненные в программе Power Point);**
- **ориентация на общие интересы детей в целях активизации их высказываний;**
- **постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости;**
- **корректность в исправлении речевых и иных ошибок детей на занятии.**

ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА

коррекционно-развивающих занятий

- Наглядный материал занятий имеет психологический подтекст, построенный на законе психологии восприятия ребенка
- Картинки «провоцируют» у детей в процессе восприятия чувство удивления – одну из основных эмоций, стимулирующую познавательную потребность.
- Картинки Цикла НЕ ОТВЛЕКАЮТ внимание ребенка с ОПФР, а напротив, ПРИТЯГИВАЮТ мысль!



ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА коррекционно-развивающих занятий

Хорошо
организованная
информация в виде:

- Иллюстраций,
представленных в
форме презентаций;
- Звукового
сопровождения;
- Фрагментов
компьютерных
программ



ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА

коррекционно-развивающих занятий

- Задания представлены в игровой форме, предполагающие различные нарушения *исходного* уровня развития речи (устной и письменной), моторики, мыслительной деятельности (в том числе разный уровень сбалансированности в работе правого и левого полушария) детей с ОПФР;
- В процессе выполнения заданий по развитию речи включаются механизмы *визуального* и *моторного* закрепления орфографической информации и орфографических навыков (на визуальное закрепление работают, в частности, *шрифтовые* и *цветовые* выделения).

ОСОБЕННОСТИ ЦИКЛА

коррекционно-развивающих занятий

- **Обучение технике создания текстов и предложений, а также приемам, предупреждающим формирование у ребенка с ОПФР речевых комплексов и позволяющим максимально реализовать его речевой потенциал.**
- **Занимаясь развитием речи детей с ОПФР в рамках данного цикла, у учителя-дефектолога появляется возможность апеллировать и к образной, и к логической стороне речи.**

ПОСТРОЕНИЕ ЦИКЛА

**Основа – технология планирования
коррекционно-развивающей работы
(по Гладкой В.В.):**

- Решение проблемы формализма при планировании (применение мини-самоанализа результатов каждого занятия);
- Связь между результатом предыдущего занятия и поставленными задачами следующего;

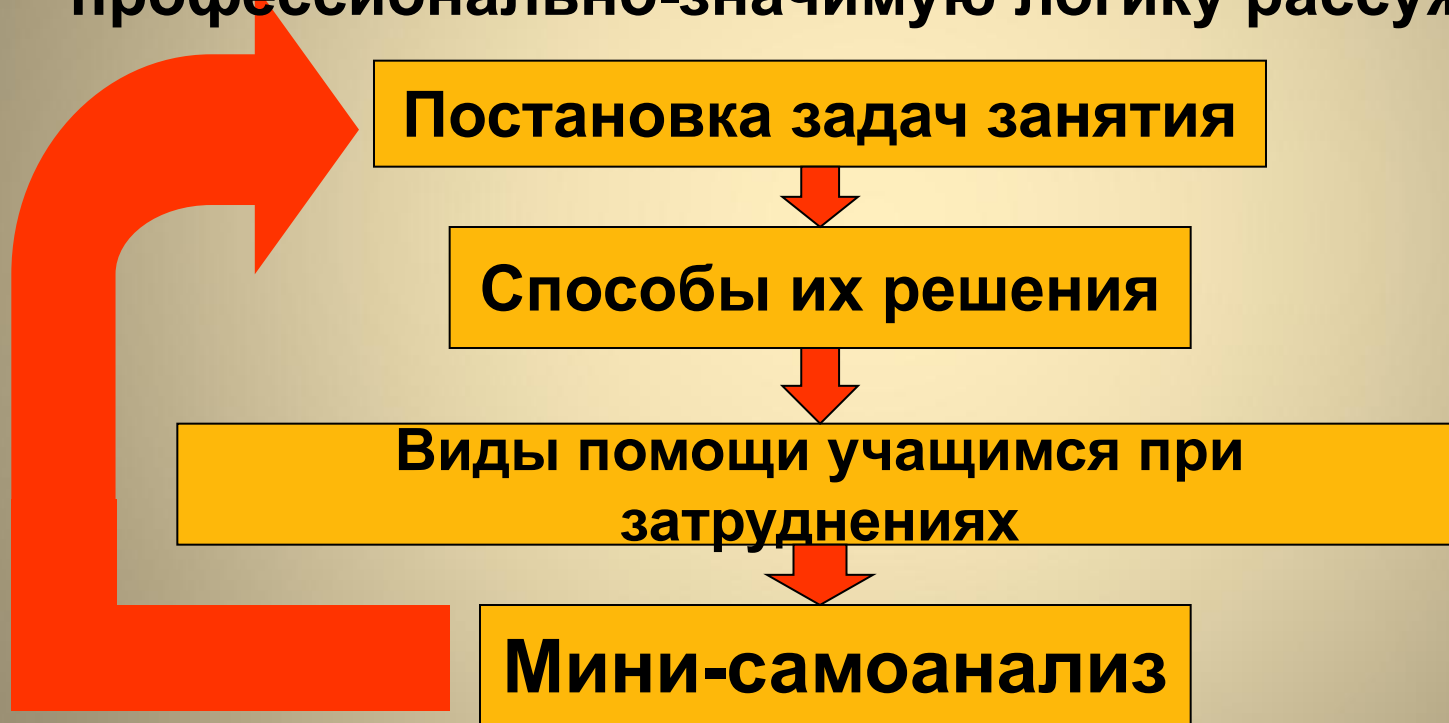
СОДЕРЖАНИЕ каждого занятия

отражено в технологической карте, построенной с учетом рекомендаций заведующей кафедрой дефектологии Академии последипломного образования г. Минска Гладкой В.В. :

Структурные части занятия	Этапы занятия	Задачи этапов	Методы и приемы коррекционной работы, возможные виды помощи	Задания, оборудование	Примечание

Структура коррекционно-развивающего занятия

позволяет учителю-дефектологу реализовать профессионально-значимую логику рассуждений:



МИНИ-САМОАНАЛИЗ

- Учитель-дефектолог отмечает цветными маркерами в третьей колонке «Задачи этапа» степень усвоения учащимися группы (подгруппы) основных задач.

	Умение сформировано на низком уровне
	Умение сформировано на удовлетворительном уровне
	Умение сформировано на среднем (достаточном) уровне

- Педагог определяет направления индивидуальной работы с учащимися, не усвоившими материал занятия.

	Материал не усвоен
	Материал усвоен на недостаточном уровне
	Материал усвоен

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Для выяснения эффективности использования адаптивной методики на коррекционно-развивающих занятиях в течение 2008-2010 г.г. учителями-дефектологами проведено психолого-педагогическое обследование учащихся экспериментальных групп и групп, в которых Цикл не применялся.
- Результаты обследования фиксировались в адаптированной к учащимся, посещающим ПКПП СШ № 21, *Диагностической карте обследования учебной деятельности и основных школьно-значимых функций*, созданной на основе рекомендаций Гладкой В. В.:

РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностика учащихся с
НВОНР
экспериментальные
группы
(1, 2 кл.) после
применения Цикла
коррекционно-
развивающих занятий



- Повышение результативности □ усвоения учебного материала □ по предметам: чтение, письмо, □ человек и мир
- Восстановление до пределов
- возрастной нормы □
- «психологической базы» речи
- Расширение словарного запаса, □
- развитие лексико-грамматического строя речи
- Повышение учебной мотивации □

ВЫВОДЫ:

На основании полученных результатов, считаем целесообразным **использование адаптивной методики** для развития связной речи детей с ОПФР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи и **применение Цикла** коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи в практике работы учителей-дефектологов, так как предложенная система занятий

ВЫВОДЫ:

способствует:

- устранению выявленных причин учебных затруднений и предпосылок их возникновения у детей с ОПФР;
- развитию «психологической базы» речи;
- обогащению словаря и развитию лексико-грамматических средств языка;
- повышению уровня успешности ребенка с нарушениями развития;
- развитию интереса к коррекционно-развивающим занятиям по формированию связной речи.