

МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида №126 мкр Масловка

МБДОУ ЦРР-детский сад №184 мкр Шилово

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

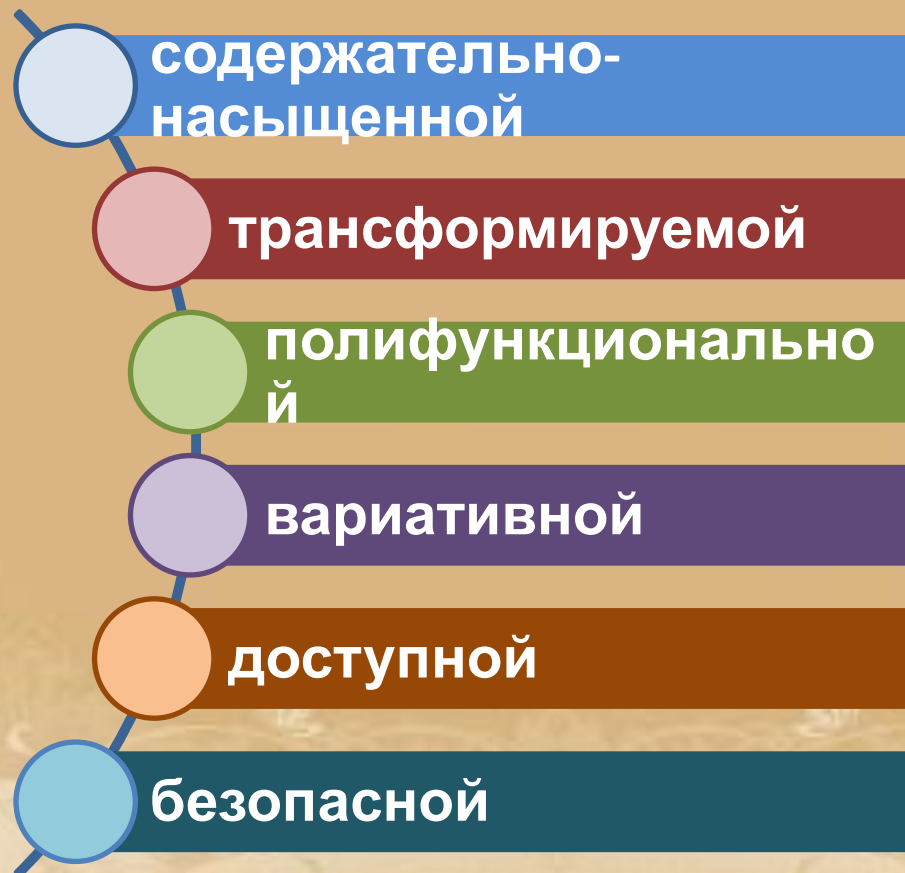
Учитель-логопед Сафонова Маргарита
Александровна

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать :возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста; во всей группе и в малых группах),

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во

- ❑ Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого
- ❑ Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.
- ❑ В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо

Условия для создания предметно-пространственной среды

- ☐ площадь не менее 10 м².
- ☐ пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием
- ☐ пара детских столиков и несколько детских стульчиков
- ☐ полки на уровне роста детей
- ☐ зеркало должно висеть возле окна и иметь дополнительное освещение

Центр речевого и креативного развития в
освещения. кабинете логопеда

2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

звукопримешения

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные картинки.

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для

звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь»

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

27. Альбом «Все работы хороши»

28. Альбом «Кем быть?»

29. Альбом «Мамы всякие нужны»

30. Альбом «Наш детский сад»

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года»

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2

35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых

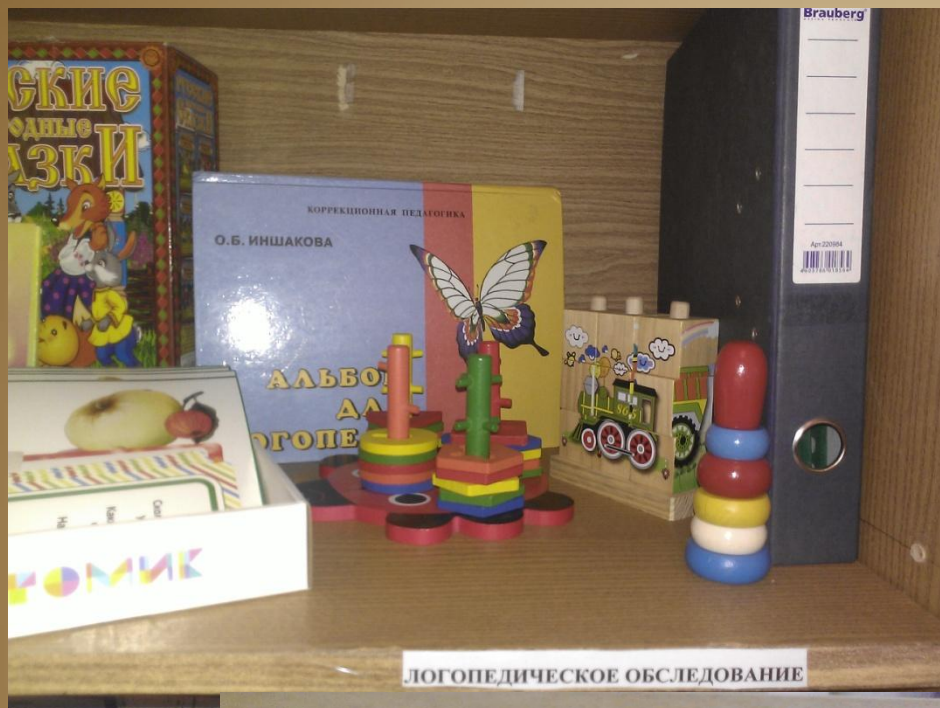
Центр коррекции звукопроизношения

д/с №126



Центр логопедического обследования

д/с №126



д/с №184



Центр мелкой моторики



д/с №184

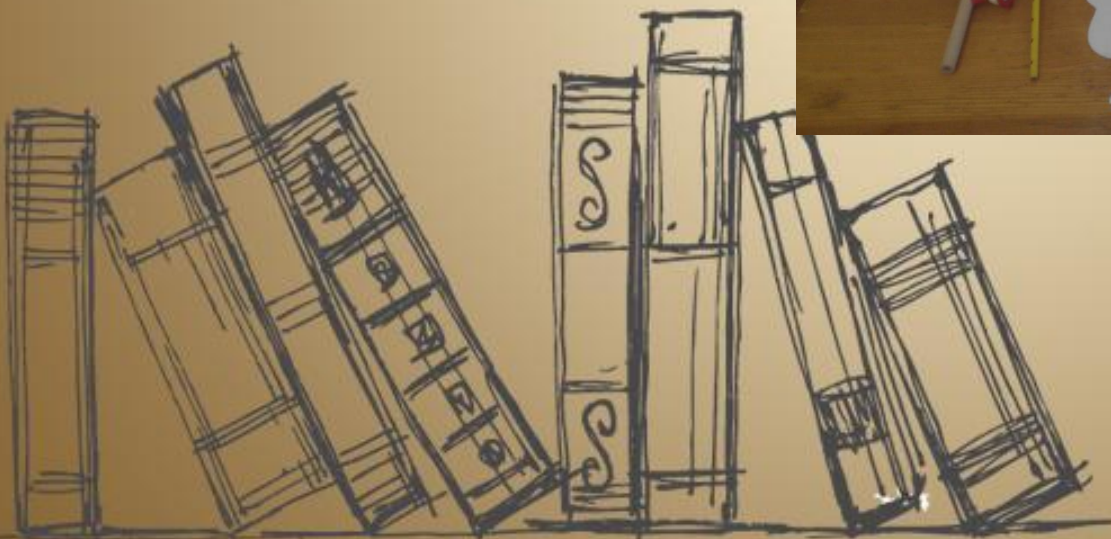


д/с №126



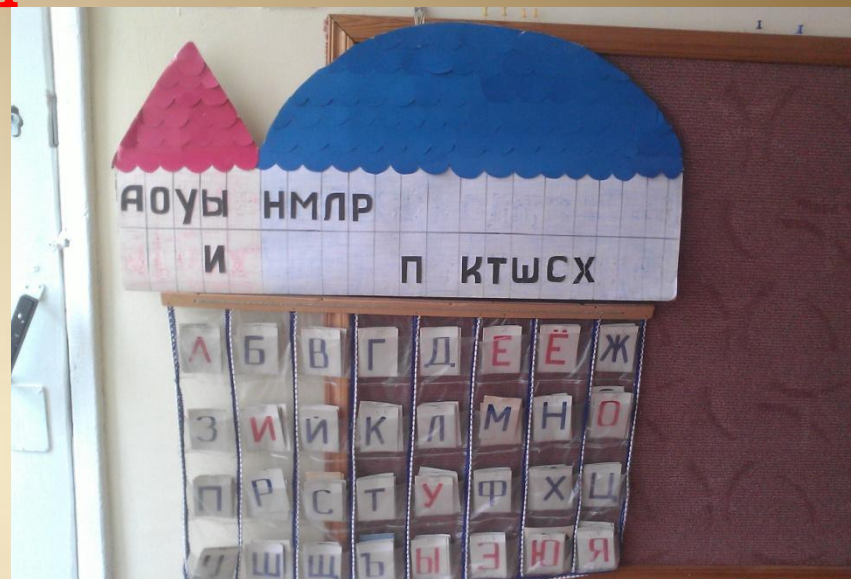
Центр развития речевого дыхания

д/с №184

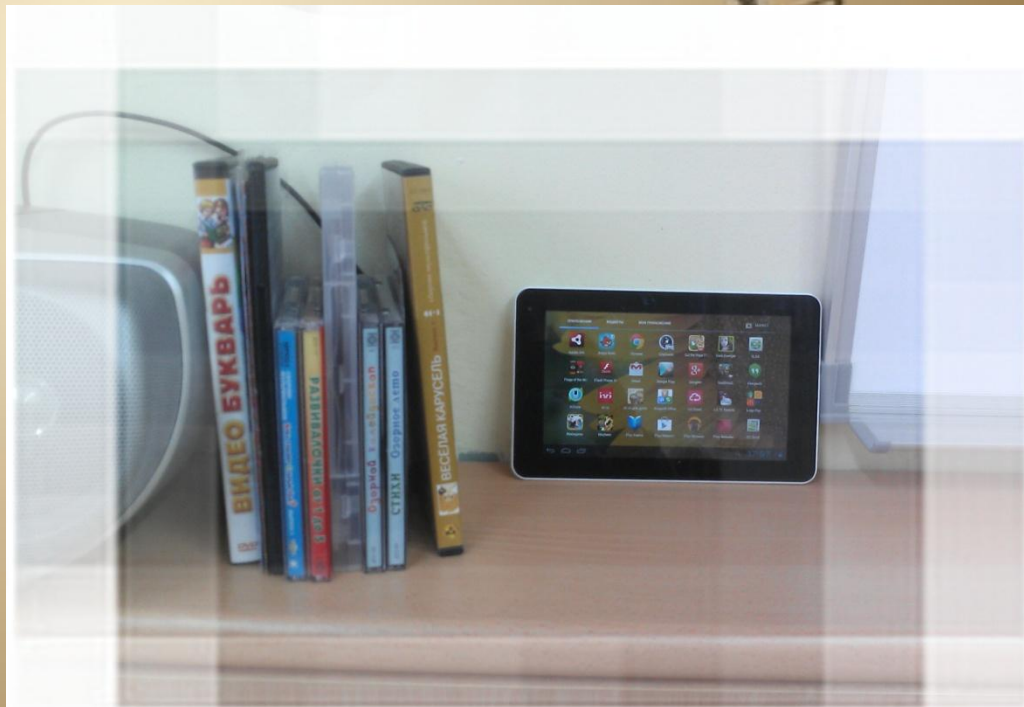


Центр развития фонематического





Центр СО



Центр методического сопровождения и информационный центр



Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

Группа «Василёк»

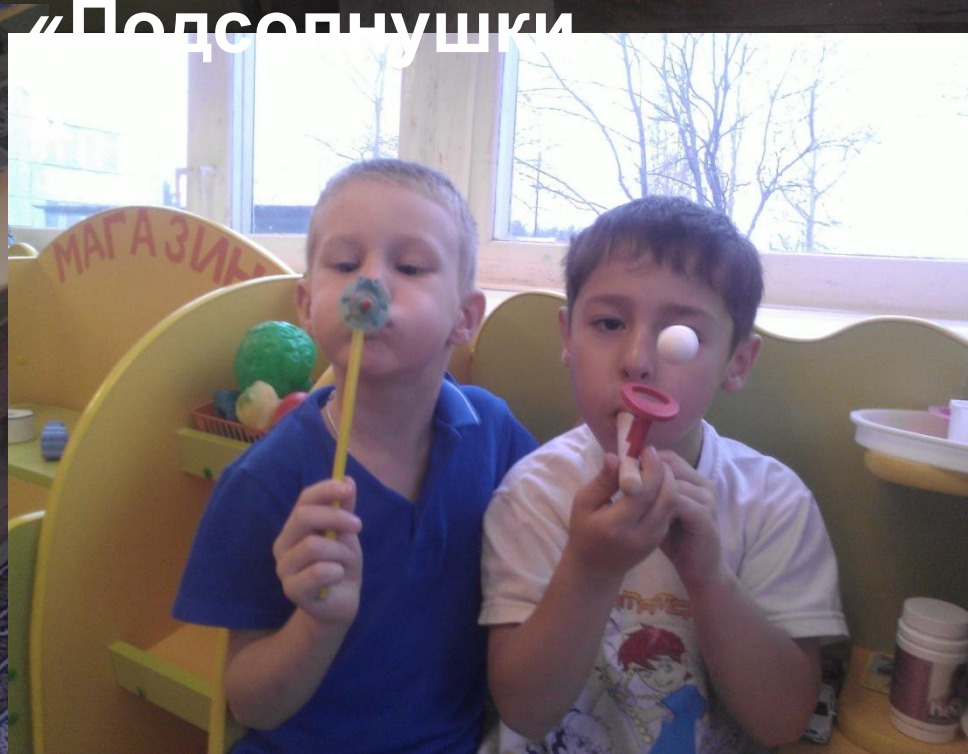


Группа «Неваляшки» »





Группа «Подсолнушки»



Группа «Яблонька»



Группа «Колокольчики» »

