

*** «Организация классного
коллектива, формирование
коммуникативных навыков
учащихся в условиях реализации
ФГОС»**



**«Посеешь поступок - пожнёшь
привычку, посеешь привычку -
пожнёшь характер,
посеешь характер -
пожнёшь судьбу»**



Цель воспитательной работы 16 класса:

Сплотить детский коллектив и создать условия на дальнейшую совместную деятельность единым, дружным коллективом учащихся и родителей.



Основные направления работы по сплочению детского коллектива:

- ★ 1. Организация совместной деятельности учащихся
- ★ 2. Постановка общественно значимой и привлекательной для учащихся цели.
- 3. Создание органа внутри коллективного самоуправления.
- 4. Поддержание, стимулирование и незаметная корректировка отношений в классе.
- ★ 5. Планомерная смена поручений учащихся в самоуправлении.
- 6. Установка традиций класса.
- 7. Поощрение сотрудничества учащихся при выполнении общих дел, стимулирование добровольной взаимопомощи в учении.
- 8. Предупреждение и пресечение конфликтных ситуаций, сплетен.





Рекомендации:

1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.

2. Ввести традицию обратной связи.

3. Создать "ящик пожеланий".

4. Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий (праздники, КТД)



5. Особую работу следует вести с "отвергнутыми" детьми.

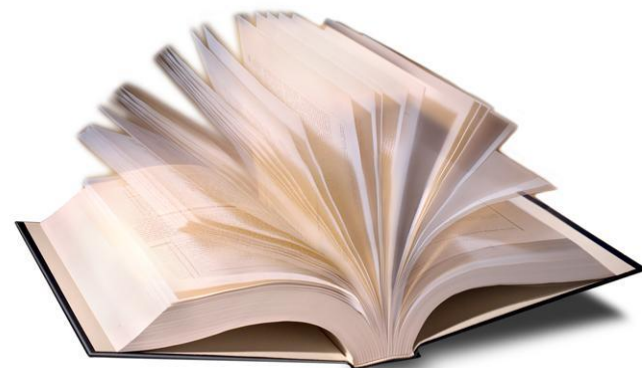
6. Работа в группах.

7. Распределение между учащимися поручений.

8. Использование на классных часах психологических игр на сплочение коллектива для детей.

9. Сказкотерапия.

10. Обсуждение ситуаций, анализ, разыгрывание



Какие задачи выполняют психологические игры на сплочение класса?



1. Они способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы.

2. Благодаря их проведению, подростки учатся доверять и поддерживать друг друга, разрешать поставленные задачи всей группой, а не индивидуально.

3. Дети обучаются навыкам сотрудничества и взаимодействия.

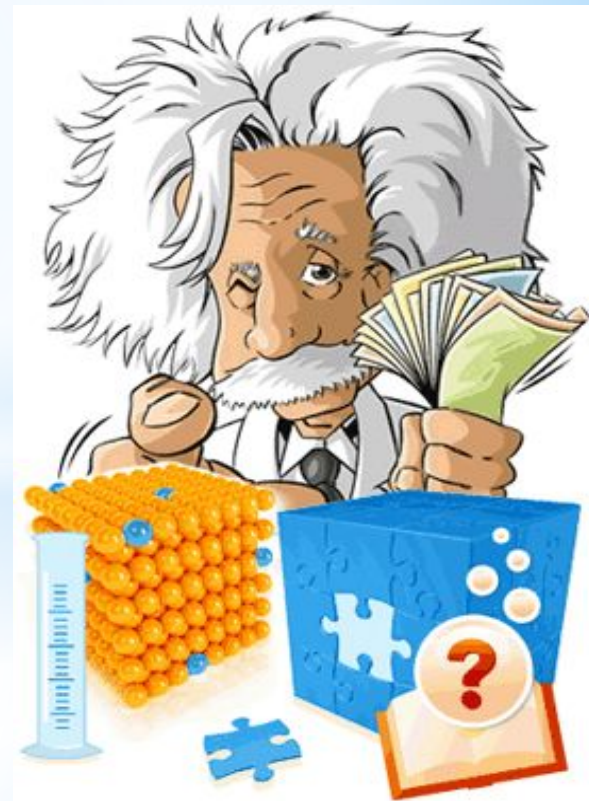


4. Они способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы.

5. Благодаря их проведению, подростки учатся доверять и поддерживать друг друга, разрешать поставленные задачи всей группой, а не индивидуально.



6. Дети обучаются навыкам сотрудничества и взаимодействия.





Подборка психологических игр

Волшебная кисть

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем или кремом). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит встать тем ребятам, которых зовут так же, как написано на листе.

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имени и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Посылочка

Игра проводится по формуле «хлоп - топ - я - ты». Первый участник произносит: «Хлоп - топ - называет свое имя - называет имя своего одноклассника, которому пересылает право продолжить». Так продолжается до тех пор, пока все участники игры не получат такую «посылочку».

Имя - ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Веселые задания

Учитель предлагает различные задания, указывая имена тех, кто должен его выполнить. Примеры заданий: Валя и Алеша станцуют польку. Оля и Коля взяли за руки и попрыгали.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Давайте познакомимся

Детям предлагается найти в классе своих тезок и объединиться в группы. Для детей, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее ребятам необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию.



* Подборка психологических игр

Поменяйтесь местами

Дети должны сидеть в классе за партами. Учитель произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...».

Каждый раз он называет новый признак:

любит есть мороженое;

умеет играть в футбол;

имеет дома кошку и т.д.

После слов учителя дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересестись на места друг друга.

Кто умеет

Для проведения игры нужно подготовить плакат с изображением поля, разделенного на девять квадратов. В каждом квадрате записан вопрос «Кто умеет петь?», «Кто умеет рисовать?» и т.д. Дети получают карточки с изображением такого же поля. Они должны перемещаться по классу и общаться друг с другом, интересуясь ответами на указанные вопросы. По итогам такого опроса школьники записывают фамилии своих одноклассников в соответствующие квадратики. В завершение игры проводится обсуждение полученных результатов.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

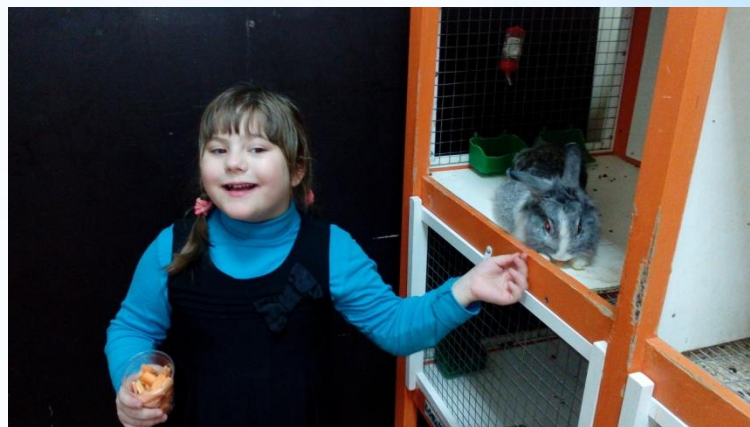
Успешно проведенный процесс [знакомства ребят в классе](#) служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

КРЗ и КТД



Экскурсии:

- контактный зоопарк «Пушистики»



Выставочный зал имени Ю.В. Карапаева



Концертный зал П.И.Чайковского



Было - стало



* **Учитель может предложить ученикам своеобразную памятку «Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»:**

1. Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
2. Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе (лицее, гимназии).
3. Помни, что учителя — твои старшие наставники, прислушивайся к их просьбам, советам и рекомендациям.
4. Будь непримирим к проявлениям жестокости, грубости и несправедливости со стороны ровесников или старшеклассников.
5. Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (курения, мелких краж, хулиганских поступков).
6. Помни — твой одноклассник в любых ситуациях твой одноклассник и друг! Приветствуй его везде и если нужно — окажи ему помощь не только в школе, но и на улице, в общественных местах.
7. Окажи помощь учителям в организации досуга младших школьников (на перемене, в группе продленного дня или по окончании учебных занятий).
8. Прими участие в оформлении классного уголка или классной (отрядной) газеты, ежедневной уборке классной комнаты (кабинета).
9. Не будь в стороне от интересных дел классного ученического самоуправления или детской общественной организации.
10. Прояви инициативу в активизации досуга одноклассников.
11. Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учебе.
12. Не забывай, что именно в твоем классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи! А что сделал ты, чтобы класс стал самым дружным?