

Использование метода анималотерапии в работе с детьми с нарушением интеллекта на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов



Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с нарушением интеллекта является работа по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. Практическая работа с ребёнком на уроках предполагает решение задач адаптации и социализации его на основе использования различных по направленности и содержанию методов обучения и воспитания.



На данный момент существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогом. Но эффективность нововведений зависит от знания методики, систематичности и рациональности ее использования.

Использование традиционных и нетрадиционных методик, техник и приемов работы с детьми с нарушением интеллекта помогает справиться с проблемами в развитии (в учебе, поведении), повышает работоспособность, улучшает память, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.



АНИМАЛОТЕРАПИЯ

Анималотерапия - оказание психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками).

Анималотерапия берёт свои истоки из глубины веков. Передаваемый по наследству опыт, что у животных есть чему поучиться, лежит в основе современных представлений об анималотерапии. Являясь одним из психологических методов, анималотерапия базируется на исследованиях и законах психологии человека, зоопсихологии.



Задача метода анималотерапии – раскрытие дополнительных возможностей в поведении и личности взрослых и детей, обогащение социально адаптированного поведенческого репертуара через наблюдение, обучение и тренировку таких механизмов, которые позволяют животным максимально приспособиться к условиям жизни, находится в сбалансированном взаимодействии с окружающими.



Особенностью анималотерапии является возможность расширения опыта невербального поведения. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т. е. *эмпатия*, качество, необходимое для успешного общения.



НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НЕ САМИ ЖИВОТНЫЕ, А ИХ ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ:

- игры с мягкими игрушками;
- чтение и инсценирование сказок о животных;
- просмотр фрагментов фильмов о животных или с участием животных;
- прослушивание звуков природы;
- анималотерапевтические игры и упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- телесно-ориентированные техники;
- упражнения, входящие в состав хатха-йоги;
- упражнения на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- упражнения на развитие речи и общения.



ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Цель: Развивать познавательную сферу детей через формирование мелкой моторики.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов;
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Развитие коммуникативной функции общения;
- Коррекция мелкой моторики.



Педагог. Здравствуйте, ребята!

Настрой на занятие. Наши ушки будут слушать (массаж), наши глазки будут внимательно смотреть (слегка надавить пальчиками), наши пальчики будут ловкими (массаж), наши головушки будут хорошо думать (погладить по голове). Закрывайте глазки, опустите голову. Настраиваемся на работу. У вас все получится, ваша работа будет радовать вас. Откройте глаза. Улыбнитесь друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет нам всем радость.

Отгадайте загадку:

Хвост пушистый и усы ...
Нет приятнее красы!
Лапки-мягкие подушки,
Кверху поднятые ушки.
Ну, подумайте немножко.
Догадались? Это ... (кошка).



Как выглядит кошка? (маленькие ушки, длинные усы, пушистая, длинный хвост). Какого цвета бывает? Где живет? Значит, это домашнее животное. Как говорит кошка? (мяу)

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТАТИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.

«Кошка»

Вытянуть указательный палец и мизинец, слегка их согнуть. Остальные пальцы прижать к ладони.

А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать мышь в норушке.

Педагог. Ребята, когда я шла к вам на занятие, я встретила котёнка. И сегодня он у нас в гостях.



Упражнение «Здравствуй, я котик»

Педагог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Коля».



УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.

«Погладим котёнка»

Плавные движения рукой, имитирующие поглаживание котёнка.

Упражнение «Котик ласкает»

Педагог в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Коленька, хорошая Наденька» и т.п.

Педагог: Дети, у кого дома есть котята или кошка? Как его (её) зовут? Как вы проявляете свою любовь к нему (к ней)? Я вижу, что вы очень любите своих маленьких друзей. А хотите сами превратиться в котят? Я ведь волшебница и могу это сделать. Сейчас я дотронуся до каждого, произнесу волшебное заклинание, и вы превратитесь в маленьких котят (*педагог дотрагивается рукой или «волшебной палочкой» и произносит: «Мяу-мяу-мяукас, стань котенком ты сейчас»*).

Ах, какие милые котята у нас в гостях!

Как кошка движется? (мягко движется, ступает еле слышно, движения плавные, но когда охотится за мышкой - движения резкие).



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА “КОШКИНЫ ПОВАДКИ”

Педагог

Вам покажем мы немножко,
Как ступает мягко кошка
Еле слышно: топ-топ-топ,
Хвостик книзу: оп-оп-оп.
Но, подняв свой хвост пушистый,
Кошка может быть и быстрой.
Скок да скок, еще подскок,
То вперед, а то отскок.
А потом мяукнет: “Мяу!”
Я в свой домик убегаю”.



Дети

*Идут на цыпочках, стараясь не производить
никакого шума.*

*Прыгают на месте легко и как можно выше. Ввысь
бросается отважно.*

Бегут на свои места.



УПРАЖНЕНИЕ НА КОВРЕ

Педагог : «Котики бегали, и устали, и на коврик прилегли. И беленький котик Ваня прилег, и черненький котик Игорь прилег, и шустрый котенок Таня прилегла. Лапки котят вытянули, лапки у котят становятся тяжелыми, теплыми: и у котика Тани теплые, и у котика Игоря теплые, и у котика Вани теплые и тяжелые, никак не поднять. Всем тепло и хорошо лежать на мягком коврикe. Закрываются глазки котят: заснул котенок Ванюша, слипаются глазки у кошечки Тани. Спят котики. Снится им зеленая полянка, теплое солнышко... Отдохнули котики, вытянули лапки, глубоко вздохнули и открыли глазки!" Котята проснулись, потянулись. Хорошо тянемся, чтобы размяться после сна. Ещё потянулись».



ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ШАРИК» (ПО Б. ТОЛКАЧЕВУ)

Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал: - Подошел и лапкой – топ!

А у кошки шарик – лоп!

Ш-ш-ш...

Дети кладут руки на живот и делают через нос вдох, стараясь не поднимать плечи. Животик должен стать круглым. Как шар. После небольшой задержки дыхания происходит продолжительный выдох с произнесением звука «ш». Дети должны стараться, чтобы воздух выходил равномерно.



УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ «СОБЕРИ КАРТИНКУ»

Педагог говорит детям, что наш котенок играл, перепутал и разорвал все картинки. Давайте соберем картинки. (Дети составляют картинки из 2-х, 4-х или 6-ти частей).



УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ «НАРИСУЙ КЛУБОЧЕК»

Варианты:

- Детям предлагается самостоятельно выполнить штриховку нарисованных клубочков. Самый большой зелёным, самый маленький красным цветом.
- Не отрывая карандаша от бумаги нарисовать клубочек.



УПРАЖНЕНИЕ «КОШКИНА ЗАРЯДКА»

Посмотрите, у окошка
Разминает лапки кошка.
Тянется – потянется,
Малюткой не останется.
Спинку горбит, словно мостик,
Поднимает кверху хвостик.
Когти выпускает,
Царапает, играет.
Ушко лапкой почесала
И тихонечко сказала «Мяу...»



Педагог дотрагивается рукой или «волшебной палочкой» и произносит: «Мяу-мяу-мяукас, станьте вы детьми сейчас»).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анималотерапевтический метод расширяет сенсорный опыт ребенка, развивает целостность восприятия, даёт импульс фантазии и воображению, снижает эмоциональную напряженность, агрессивность, облегчает снятие заторможенности, уменьшает чувство тревоги у учащихся. Проводимая работа способствует повышению эффективности в развитии эмоциональной, познавательной и двигательной сфер у школьников с интеллектуальной недостаточностью.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Работу выполнила:
Осипова Юлия
Александровна