



ИОМ ученика

**МБОУ СОШ №10 с УИОП Шмелева А.Н.
г. Сургут**



Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).
2. Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля).
3. Конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий).
4. Оформление маршрутного листа.



Условия необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.



Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до учащихся следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

- 
- Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде ***Листа индивидуального маршрута обучения***
 - В данный лист ученик заносит информацию о выбранных направлениях занятий. Последние графы «Результаты» и «Подпись преподавателя» оформляются учителем и позволяют проконтролировать факт посещения занятий учащимся его родителями и классным руководителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Использование индивидуальных маршрутов в учебно-образовательной деятельности, обеспечивает повышение эффективности обучения, удовлетворения и развития потребностей школьников процессе обучения.
- В результате реализации ИОМ выявлено продвижение учеников вперёд, подъём их на более высокий уровень развития.
- Роль учителя при работе с индивидуальными образовательными маршрутами изменяется: это консультирование, рекомендация дополнительных источников информации. Учитель выполняет функции тьютора: оказывает персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве, создаёт условия для реализации индивидуализации процесса обучения.
- Даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.