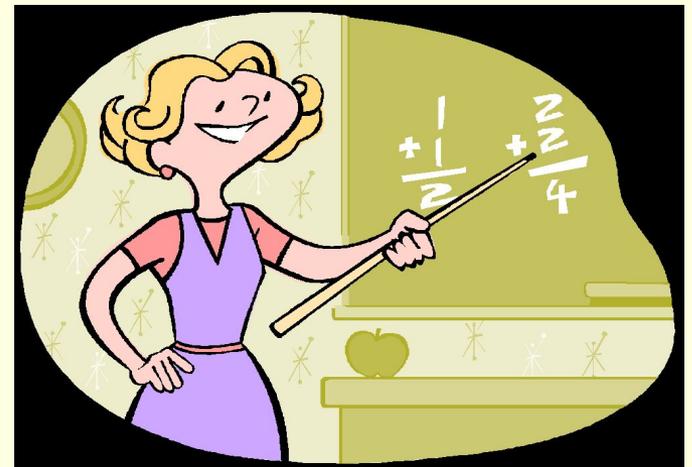


**Проектно-аналитическая игра
для педагогического коллектива**

**Я строю свою работу
или работа «строит» меня?**



Жизнь есть то, что мы
думаем о ней

(Марк Аврелий).

Чтобы хорошо мыслить —
надо хорошо жить

(Евгений Богат).

Воспитатель сам должен
быть тем, чем он хочет
сделать воспитанника

(Владимир Даль).

Люди различаются на
осуждающих и творящих

(Николай Рерих).

Я никогда не стою, если
имею возможность
сидеть, и никогда не
сизжу, если имею
возможность лежать
(Генри Форд).

Кто умеет, делает. Кто не
умеет, учит

(Бернард Шоу).

Факторы, влияющие на поведение человека

- «полевое поведение»,
- «стереотипное поведение»,
- «ПОЗИЦИЯ».

Полевое поведение...

«Полевое поведение»

- — это непосредственная, неосознаваемая реакция на ситуацию, поведение других людей, часто имеющая рефлекторную природу.

«Полевые реакции» берут свое начало в безусловных рефлексах, семейных сценариях, детских привычках.

Стереотипное поведение...

«Стереотипное поведение»

- **Стереотипы** - это стабильно повторяющиеся цепочки (шаблоны, паттерны) мыслей, чувств и поступков. Стереотипы - это привычные нам способы воспринимать и реагировать на ситуации.
- Морализаторские реакции, жесткие и однозначные оценки, стремление все оценить, которое прорывается в поведении педагога, — все это родом из профессиональных стереотипов.

Позиция...

«Позиция»-

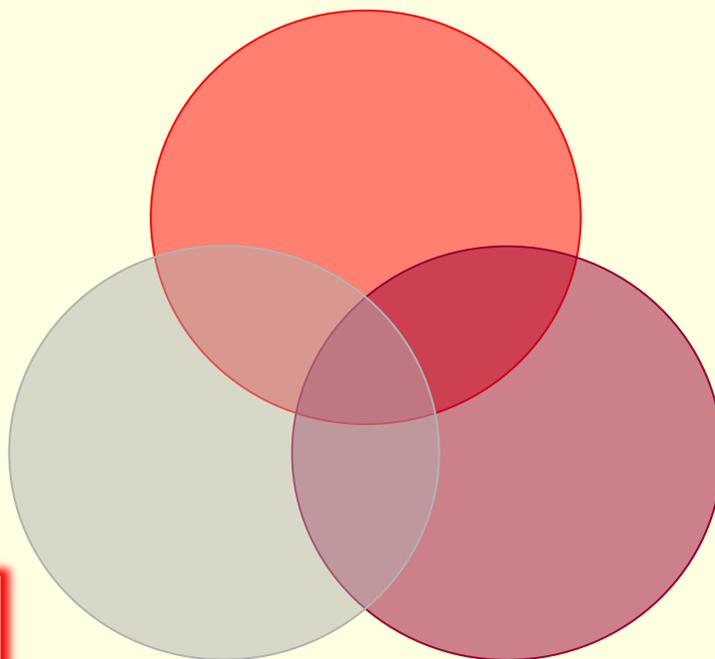
- осознанное поведение, основанное на анализе ситуации, ценностных основаниях и личном выборе. Позиция всегда предполагает особую работу души, которая в результате превращается в действие, поступок, оценку, выбор и пр.

Отличительные признаки «позиции» как формы поведения

- 1) наличие у человека собственных целей и ценностей;
- 2) осознанность;
- 3) знание и принятие на себя ответственности за последствия проявления позиции, настойчивость в ее предъявлении;
- 4) наличие адекватных целям и ценностям человека средств выражения своей позиции другим людям;
- 5) устойчивое проявление данного поведения в различных ситуациях деятельности и взаимоотношений с людьми.

Позиция может быть :

ПОЗИЦИЯ



Исполнитель

Автор

Виды педагогических позиций

- **Позиция «А»** Исполнитель, решающий узкие и конкретные профессиональные задачи
- **Позиция «В»** Исполнитель, готовый к решению широкого класса профессиональных задач в школе
- **Позиция «С»** Творчество, авторство в отношении локальных профессиональных задач
- **Позиция «D»** Творчество, авторство в отношении очень разнообразных профессиональных задач

Позиции расположены в следующем порядке:

- С
- Д
- В
- А

Позиция «С»

- Педагог склонен к самостоятельному профессиональному творческому делу. Однако сфера его профессиональных интересов четко определена, и на многое сразу он расплыться не хочет и не может. Если он и школа окажутся единомышленниками (то есть договорятся о целях, общих принципах, ценностях), он готов взять на себя определенный пласт, определенное направление работы и вести его от этапа постановки конкретных задач до этапа внедрения и мониторинга. На него можно положиться, он будет отслеживать эффективность своей работы, сотрудничать с другими, вовремя корректировать планы и ситуацию, но не стоит ожидать от него видения системы в целом, критичной оценки места и роли своей работы во всей системе деятельности школы.

Позиция «Д»

- Педагогу важно и интересно быть в курсе всех процессов, происходящих в школе, понимать общую линию развития, а еще лучше — принимать участие в ее определении и разработке. Его профессиональные интересы широки, поэтому он может включаться и в деятельность своего методического объединения, и в группу, разрабатывающую межпредметный образовательный проект, и в подготовку какого-либо внеучебного мероприятия. Включаться с самого начала, быть инициатором создания группы, входить в ее актив.

Позиция «В»

- Педагогу интересно многое, он готов подстраиваться в постановке профессиональной задачи под запросы школы, готов включаться в несколько разных проектов (от разработки программы этнографической экспедиции до создания тестов проверки ОУНов по предмету в 7-м классе), но в позиции исполнителя. То есть он запрашивает конкретную формулировку цели, задачи и даже инструкции по исполнению. В ситуации, когда эти цели и задачи еще расплывчаты, неопределенны, изменчивы, его деятельность становится нерезультативной, и сам педагог не удовлетворен своим трудом. Деятельность по выработке идеи, постановки задач не привлекает такого педагога.

Позиция «А»

- Педагог готов включиться в развитие школы, происходящие в ней инновационные процессы, но ему требуется четкая задача, имеющая понятные границы, сроки, результат. Кроме того, интересы самого педагога тоже локальны и конкретны, поэтому важно, чтобы поставленная перед ним задача лежала в сфере его сегодняшней компетенции и актуальных интересов. Например, педагогу интересно осваивать определенную методику преподавания или разрабатывать конкретный факультативный курс, поэтому он готов включиться в инновационные процессы с этим содержанием. Его место в системе инновационных задач, решаемых школой, должно быть строго определено. Причем за него и до того, как он приступит к работе.

Проанализируйте преимущества и трудности :

- самого педагога, реализующего данную позицию;
- его коллег, сослуживцев;
- школьной управленческой команды;
- учеников (воспитанников) педагога.

Тест:

- К какой педагогической позиции Вы себя относите?
- К какой хотели бы отнести?