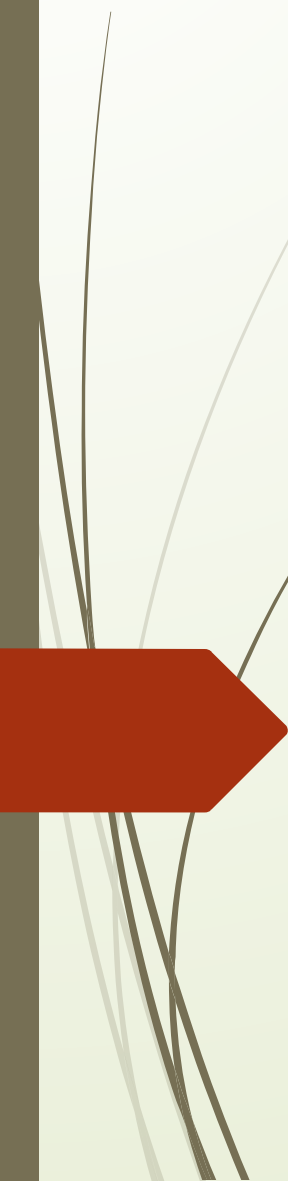


МОУ СОШ № 32 имени академика А. А. Ухтомского



В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ-Тьютору, сопровождающему проектную деятельность учащихся

Автор: Карташова Вероника Геннадиевна

г. Рыбинск

Шаг 1

Таблица выбора учениками класса тем, предметов и руководителей проекта

№	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Предмет	Тема проекта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Шаг 2

деятельности (в классный уголок)

[illegible]

Шаг 3

Приложение к календарю
проектов (сопутствующий контроль)

№ п/п	Фамилия имя обучающего	Отметка о выполнении проекта						
		Выбор темы и руководителя		Планирование (определение источника информации, способ представления результатов, составление плана)	Консультации с руководителем	Сбор необходимой информации	Проведение исследований, изготовление продукта	Оформление проект
		Тема проекта	Руководит ель					
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Шаг 4

Оценочный лист

[illegible]

Шаг 5

Протокол оценки проектной деятельности

№	Фамилия, имя	Критерий	уровень	баллы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

*уровень: Базовый, Повышенный

Шаг 6

Протокол оценки проектной деятельности (расширенный)

[illegible]

Примерное описание критериев для оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

«Даже оказавшись на правильном пути,
вы рискуете сойти с него, если
остановитесь хоть на минуту».
Уилл Роджерс

