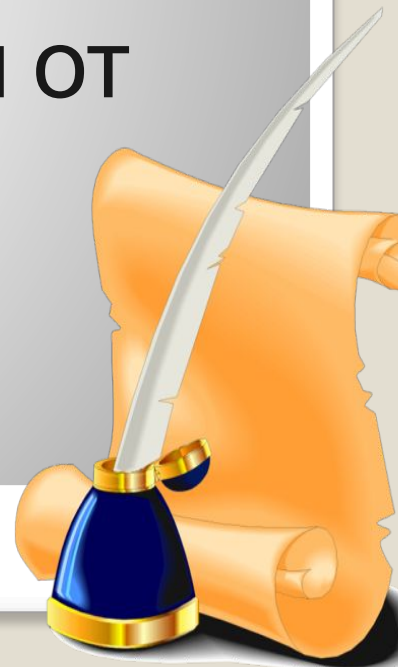


Дисграфия – («графо»-пишу, «дис»-расстройство)

Частичное ,нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.



Какие же причины приводят к нарушению письма?

- ❖ Поражение или недоразвитие соответствующих отделов коры головного мозга чаще всего бывает связано с патологией беременности или родов у матери.
- ❖ Функциональная незрелость отделов головного мозга
 - может быть связана с:
 - соматическими заболеваниями;
 - наследственным фактором, когда ребенку передается несформированность мозговых структур, их качественная незрелость.

Н
Е
С
Ф
О
Р
М
И
Р
О
В
А
Н
Н
О
С
Т
Ь



слухового внимания и
памяти

зрительного внимания,
восприятия и памяти

фонематического
восприятия

фонематического слуха

пространственного
восприятия

слухового восприятия

Симптоматика
дисграфии
при
целенаправленном
коррекционно-
логопедическом
воздействии
постепенно
сглаживается,
**но не исчезает
совсем.**

**недоразвитие
познавательной
деятельности,**

нарушение устной
речи,
несформированность
языковых
обобщений,
нарушение
деятельности
речеслухового,
речедвигательного и
зрительного
анализаторов



Нарушения письменной
речи у обучающихся
являются очень
распространёнными и
имеют стойкий
характер, они с
большим трудом
устраняются



дети со сложной дисграфией

Они имеют проблемы языкового анализа и синтеза
на различных уровнях:

- нарушение границ предложения, пропуски букв, нарушение звукослоговой структуры;
- лексико-грамматические нарушения: бедный словарь, аграмматизмы;
- смешение по акустическому принципу (ж – ш, з – с...);
- букв по оптическому принципу (б-д, к - н, о - а, и - у, т – п, и-ш, с-х).

Принципы логопедического воздействия



```
graph TD; A[Принципы логопедического воздействия] --> B[системного подхода]; A --> C[дифференцированного подхода]; A --> D[деятельностного подхода]; A --> E[доступности]; A --> F[контроля]; B --> G[поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений речи]; C --> G; D --> G; E --> G; F --> G;
```

системного подхода

дифференцированного
подхода

деятельностного подхода

доступности

контроля

поэтапного формирования речевой деятельности и
коррекции нарушений речи

Поэтапная логопедическая помощь



- коррекция произносительной стороны речи
- формирование фонематических процессов
- развитие лексико-грамматического строя речи
- формирование связного высказывания
- обогащение словарного запаса
- закрепление словообразовательных моделей

Этапы устранения речевых недостатков



I этап

Устранение пробелов в различении звуковой стороны речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка отсутствующих), закрепление зрительного образа буквы, сопоставление ее со звуком. Дифференциация звуков в устной и письменной речи.

II этап

Уточнение имеющегося запаса слов, дальнейшее обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап

формирование и развитие связной речи.

IV этап

Развитие связной речи, а также уделяется внимание формированию умений и навыков написания деловых бумаг.

Рекомендации



Развивать правильное
звукопроизношение

Развивать фонематический
слух

Развивать зрительный и
слуховой анализ и синтез

Развивать связную речь

Использование компьютерных технологий.



- Цель:
- Активизировать у учащихся коррекционной школы компоненты процесса обучения:
- целевой,
- стимулирующе-мотивационный,
- содержательный,
- операционно-деятельный,
- контрольно-регулирующий.

Прочитай пословицу по первым
буквам картинок



□ □ □ □ — □ □ □ □ □ ,

□ □ □ □ □ □ — □ □ □ .

«Делу время, потехе – час».

Упражнение «Расставь буквы»

М Д Ы

3 1 2

--	--	--

А У К Л К

5 2 1 4 3

--	--	--	--	--

К О С

3 2 1

--	--	--

О С Л Т

3 1 4 2

--	--	--	--

А Ю К Б

4 1 3 2

--	--	--	--

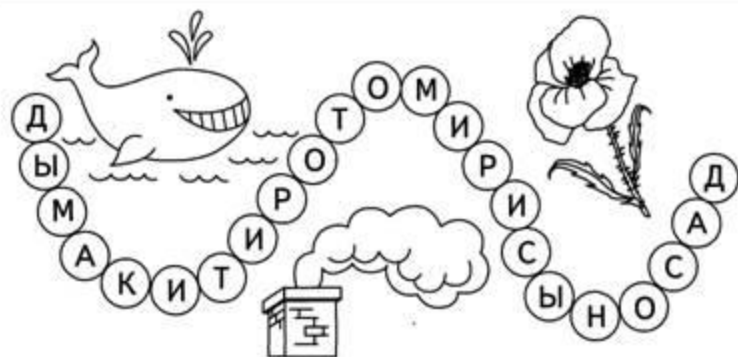
Ы О Л М

2 4 3 1

--	--	--	--

Нужно расставить буквы по
порядку в соответствии с
цифрами и написать слова,
которые получились

«Найди все слова в цепочке»



Упражнение: «Составь слова»

к, о, с (сок)
у, д, б (дуб)
м, р, и (мир)
т, о, р (рот)
ы, с, р (сыр)
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)
ш, а, к, а (каша)
а, к, у, р (рука)
б, о, н, е (небо)
а, с, о, к (коса)
д, а, в, о (вода)

«Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках.
Придумай предложения с каждым из слов.

СЛОН

--	--	--	--	--

ЛЕСА

--	--	--	--	--

БЕЛА

--	--	--	--	--

ПЕЧ

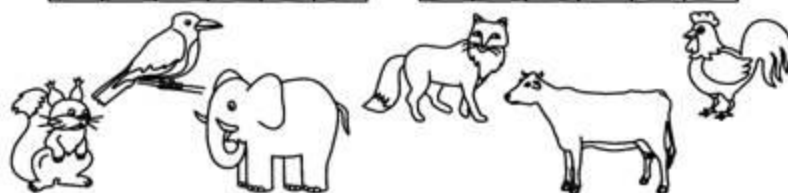
--	--	--	--	--

ВОДА

--	--	--	--	--

КОБА

--	--	--	--	--



Назови картинки. Скажи, какие гласные буквы пропущены в словах.

а



к . р . ц .



мал . н .



кор . в .



лим . н

б



р . б . шк .



подр . г .



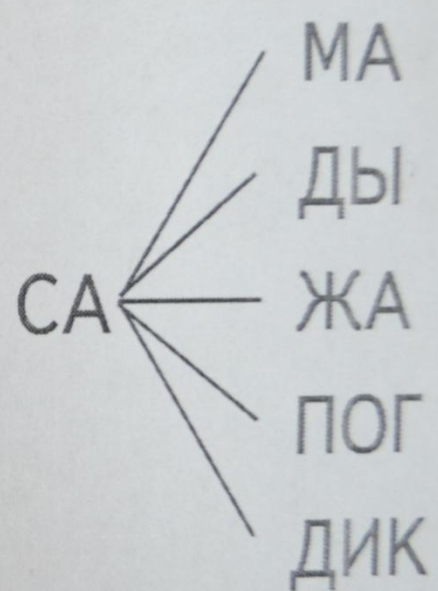
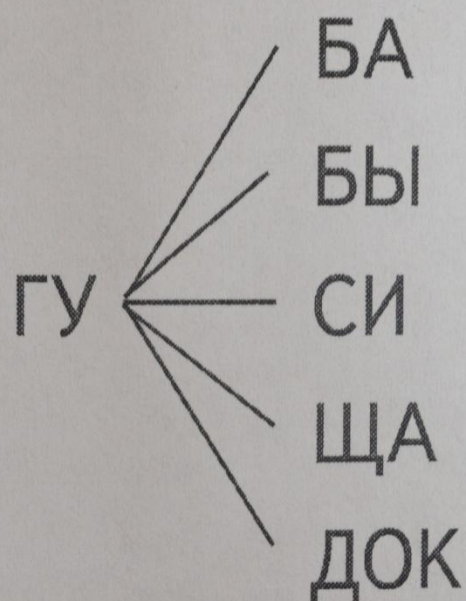
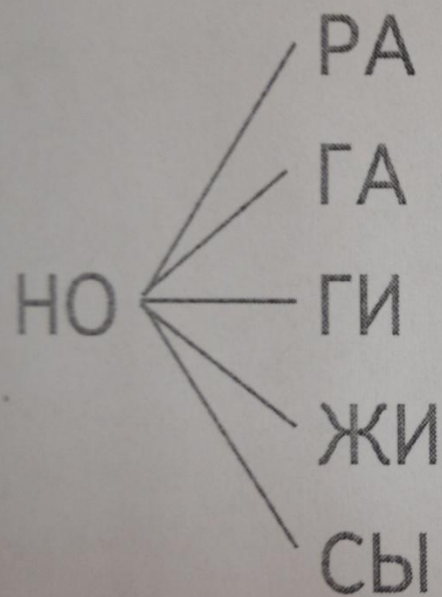
б . к . шк .



ряб .

РАБОТА С ДВУСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ

Соедини слоги. Напиши получившиеся слова по слогам.



Подчеркни гласные красной ручкой.