

Нарушения чтения и письма у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью



Подготовила
Учитель-логопед
МБОУ СОШ № 6
Войтюк
Лэйсэн Минехатовна

Синдром дефицита внимания и гиперактивности –

это нейробиологическое состояние, связанное с нарушениями в работе некоторых структур и систем головного мозга, характеризующееся неадекватными для этого возраста:

- уровнями внимательности;
- гиперактивности (чрезмерной активности);
- импульсивности (несдержанности).



Выделяют 3 типа СДВГ:

- ❑ Существует тип с преобладанием гиперактивности/импульсивности (при этом признаки невнимательности незначительны);
- ❑ Тип с преобладанием дефицита внимания (признаки гиперактивности/импульсивности незначительны);
- ❑ Смешанный тип (при котором проявляются и симптомы дефицита внимания и гиперактивности/импульсивности).



Клинико-возрастные особенности данного синдрома могут проявляться уже с первых месяцев жизни в виде:

- нарушений сна,
- беспричинного плача,
- отказа от груди,
- чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям (свету, шуму)

С каждым годом признаки СДВГ у ребенка становятся всё заметнее.

Проявления гиперактивности у детей

- Не может сидеть спокойно, беспокойные движения рук.
- Всё время находится в движении, как заведённый, «как будто внутри мотор».
- Не усидчив, не может выдержать положенное время.
- Слишком много бегает, ползает, залезает куда не положено.
- Не может играть в спокойные игры.
- Выкрикивает ответы до того, как целиком услышит вопрос.
- Избыточно общителен, болтлив.
- Перебивает, вмешивается в разговоры, в игры.
- С трудом стоит в очереди или дожидается своей очереди в игре.

Признаки нарушения внимания у детей:

- Не может сосредоточить внимание на деталях, делают ошибки из-за своей беспечности в школе и дома.
- Не может удерживать внимание в течение достаточно длительного времени, даже когда играет или чем-то увлечён.
- Создаётся впечатление, что не слушает, когда с ним разговаривают.
- Не может довести выполнение задания до конца (в школе и дома) даже если понимает необходимость этого.
- Не может самостоятельно организовать свою работу.
- Стараются избегать заданий связанных с длительной умственной работой.
- Забывают или теряют такие вещи, как маленькие игрушки, карандаши, книжки, инструменты, необходимые для выполнений заданий.
- Часто мечутся от одного незаконченного дела к другому, отвлекается от начатого занятия.
- Забывают выполнять регулярные требования.

Особенности обучения чтению и письму детей с СДВГ:

- ❖ для гиперактивных детей сложен процесс обучения чтению: они «теряют слова», «теряют строку».
- ❖ сложен для них и начальный этап обучения письму, требующий повышенного внимания к технике письма, постоянного контроля правильности написания букв, внимания к звуко-буквенному анализу. Поэтому почерк гиперактивных детей неустойчив, они не могут написать «каллиграфически правильно» даже одну букву.

Правила работы с детьми, имеющими СДВГ:

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку на ребенка.
- Делить работу на короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
- Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставить ребёнку свободу выбора.
- Остаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Рекомендации учителям:

- работа с гиперактивным ребенком должна строиться индивидуально, при этом основное внимание уделяется отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- следует по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;
- во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка в центре класса напротив доски;
- ребенку должна быть предоставлена возможность быстрого обращения за помощью к учителю в случаях затруднения;
- учебные занятия для него должны строиться по четко распланированному, стереотипному распорядку;



Рекомендации учителям:

- гиперактивному ученику рекомендуется пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, учителю следует писать на доске;
- на определенный отрезок времени дается только одно задание;
- если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматриваются возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

**Чтобы ребенок поверил в свой
успех, в возможность
преодоления проблем, в это
должны поверить взрослые -
учители и родители.**

