

МБОУ «СОШ №10»

*Я- класный
руководитель...*

@Антонова С.Ю.

- *Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.. Почти все признают, что воспитание требует терпения... , но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.*

К.Д. Ушинский

-
- А.С. Макаренко писал: *«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет».*

- Школа должна стать

- *"вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"*. Для этого работает правовое поле, организовано достаточное количество курсов для педагогов и классных руководителей, составлены ФГОС...

- Классный руководитель - это не должность, не обязанность,
-

- ***это определенная жизненная позиция со своей философией.*** И ключевым здесь является определенная система ценностей, установок и даже идеалов, на которых будет базироваться целостная картина жизнедеятельности, а, следовательно, ***и мировоззрение.***

Мое кредо

«Быть требовательным не только к ученикам, но и к себе. Не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться».

○ Моя философия...

- Свой класс я вижу, как большой постоянно путешествующий корабль.
- **Я** - капитан.
- **Ребята** - команда.
- **Родители...** порой они ждут на берегу, собирая нас в далекое плавание (но это, в основном, работа службы интендантов),
- порой они гости,
- но чаще всего так уж сложилось на эти два с половиной года, они - **часть нашей общей команды!**

Воспитание успешно, если оно системно

- Моя система воспитания начинается с того, что я сначала четко представляю себе, **чего же я хочу добиться** от детей на данном этапе времени, какими я хочу увидеть их в конце года, **что** я могу **изменить** и **чего ни в коем случае не должна делать**. То есть я на основе анализа за прошлый год, с учетом позитива и негатива в своей работе за прошедший период определяю воспитательные задачи.

*«От сотрудничества – к сотворчеству!» –
девиз моей работы.*

- ◎ **Вместе** с детьми и родителями планируем, осуществляем, анализируем, подводим итоги.
- ◎ **Совместной деятельности** учеников и взрослых я придаю особое значение.

Методика работы с родителями

- В работе с родителями я сочетаю **коллективные и индивидуальные формы**. Индивидуальные беседы часто подсказывают формы и содержание коллективной работы, помогают наметить те мероприятия, которые нужно провести с родителями. **Тесное содружество** классного руководителя с родителями и с общественностью значительно расширяют сферу организованного воспитательного воздействия на учащихся, и **помогает более успешно решать** задачи их воспитания.

Где нет требовательности, там нет правильного воспитания, там царит неорганизованность

- Хорошо подготовленные и умело проведенные собрания **помогают** лучше **организовать воспитание детей**. Тематические собрания не ограничиваю докладом или лекцией. Очень важно обеспечить **обмен опытом семейного воспитания**. Родители являются не только слушателями, но и пропагандистами опыта воспитания. Большое значение в семейном **воспитании имеет сочетание любви к детям с высокой требовательностью** к ним, с повседневным **контролем** за их поведением.

Основа родительского авторитета – это жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение

- Чем **выше авторитет взрослых**, тем сильнее влияют они на формирование характера и на поведение детей. Авторитет не дается от природы. Он создается упорным трудом, завоевывается хорошей работой.
- Повышение авторитета взрослых – **необходимое условие эффективности их воспитательного воздействия.**

«ПРАВИЛА 7- У»

- **Уверенность** – знание своих прав и прав ребенка, способность защитить его. Классный руководитель – гарант соблюдения прав ребенка.
- **Успешность** – берясь за любое дело, классный руководитель должен предвидеть положительный результат, то есть быть уверен, что оно под силу детям, родителям и ему.
- **Удивительность** – надо развивать в себе незаурядность, дети не любят «пирожки ни с чем».
- **Убедительность** – уметь заечь детские сердца, убедить их в важности дела.
- **Уважительность** – необходимо взаимное уважение: уважаешь мнение детей, – они уважают твое. Воспитание без уважения – подавление.

-
- ◎ **Уравновешенность** – в классе нужно быть готовым ко всему, не падать в обморок, а анализировать и работать.
 - ◎ **Улыбчивость** – без чувства юмора в школе жить невозможно. Улыбка – это и оценка, и одобрение, и подбадривание.

Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания

- *«Цель истинного воспитания – не только в том, чтобы заставить людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и любить чистоту; не только быть справедливым, но и жаждать справедливости»*



Д.

Рескин

Я часто представляю, какими
будут мои дети ?

- Это будут **САМОстоятельные** и **САМО**деятельные личности, понявшие свою **САМО**ценность, которые достигли **САМО**определения и **САМО**утверждения путем **САМО**развития и **САМО**реализации.

● *Все это и есть **главная цель**
воспитания – счастливый
человек, гармоничная
личность!*