



«Социализация обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность»

*Целостность педагогического процесса – это единство
«воспитывающего обучения» и «обучающего воспитания»*

А. Дистервейг

Социализация

Социализация с точки зрения педагогики - это организация особым образом образовательного процесса, в ходе которого ребенок целенаправленно усваивает опыт культуры, систему ценностей и отношений, развивает разнообразные способности, осваивает свой путь вхождения в общество, или овладевает ключевыми компетентностями.

Предметы социализирующего воспитания:

- ✓ приобщение молодого поколения к исторически-культурным традициям;
- ✓ формирование гражданско-патриотических чувств;
- ✓ обеспечение творческой самореализации и профессионального самоопределения;
- ✓ воспитание лидеров.

Задача

- формирование УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные);
- Знания, умения, навыки.

Процесс

- Учебная деятельность и внеурочная деятельность;
- проектно-исследовательская, экологическая, духовно-нравственная, патриотическая, спортивно-оздоровительная и т.д.

Результат

- Выпускник - интеллектуально- и нравственно-развитый, с сформированным критическим и творческим мышлением, умеющий работать с информацией, ответственный, инициативный, коммуникативный, с самостоятельным мышлением.

Условия социализации

Для эффективной социализации учащихся через проектную и исследовательскую деятельность в школе имеются все условия:



- Наличие реализаторов – учителей, разделяющих основные идеи проекта, научного исследования;



- Наличие системы проектов, задающих конкретные рамки деятельности для всех участников проекта, обеспечивающие поэтапное продвижение и развитие проекта



- Выстроенная система управления, наличие методического инструментария исследований.

Цель:

Социализация обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Задачи:

- 1.Целенаправленно развивать мыследеятельностные компетенции (выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание, выдвижение гипотезы, планирование деятельности, самоанализ и рефлексия).
- 2.Социализация учащихся через групповую деятельность.
- 3.Формировать коммуникативные компетенции через создание условий для презентации своей работы.
- 4.Создание условий для совместной деятельности детей и их родителей.

Умение самостоятельно
учиться и работать с
информацией;

Умение видеть и
оперативно решать
проблемы;

**Слагаемые успеха
современного
образования через
социализацию личности:**

Умение использовать
накопленные знания и
опыт для практического
применения в жизни;

Способность к
коммуникативному
общению.

Первый уровень результатов

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия

1-й уровень – школьник
знает и понимает
общественную жизнь

3-й уровень – школьник
самостоятельно действует в
общественной жизни

2-й уровень – школьник ценит
общественную жизнь

Проект: «Жизнь-подвиг. Герой Советского Союза - Александр Петрович Ретюнский»

Цель проекта:

- Сбор и систематизация информации для школьного краеведческого музея о герое Советского Союза – Александре Петровиче Ретюнском учениками 6 «Б» класса.

Задачи:

- Сбор и систематизация информации;
- Проявление гражданской активности учащихся;
- Патриотическое воспитание учащихся, чувства гордости за свою Родину и земляков;
- Представление результатов проекта широкой социальной группе.

Работа над проектом осуществляется поэтапно

I этап	«погружение» в проект (постановка проблемы, целей и задач исследования) – проблематизация, целеполагание
II этап	организация деятельности (организация групп, распределение ролей, планирование деятельности по решению задач) - планирование и выполнение конкретных шагов и операций по решению проблемы
III этап	осуществление деятельности (консультирование и контроль со стороны учителя; ученики – поиск информации, подготовка отчета, обобщение, систематизация информации, оформление материалов) - рефлексия
IV этап	презентация проекта

1 этап



2 и 3 этапы



4 этап



Первый уровень результатов

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия

1-й уровень – школьник
знает и понимает
общественную жизнь

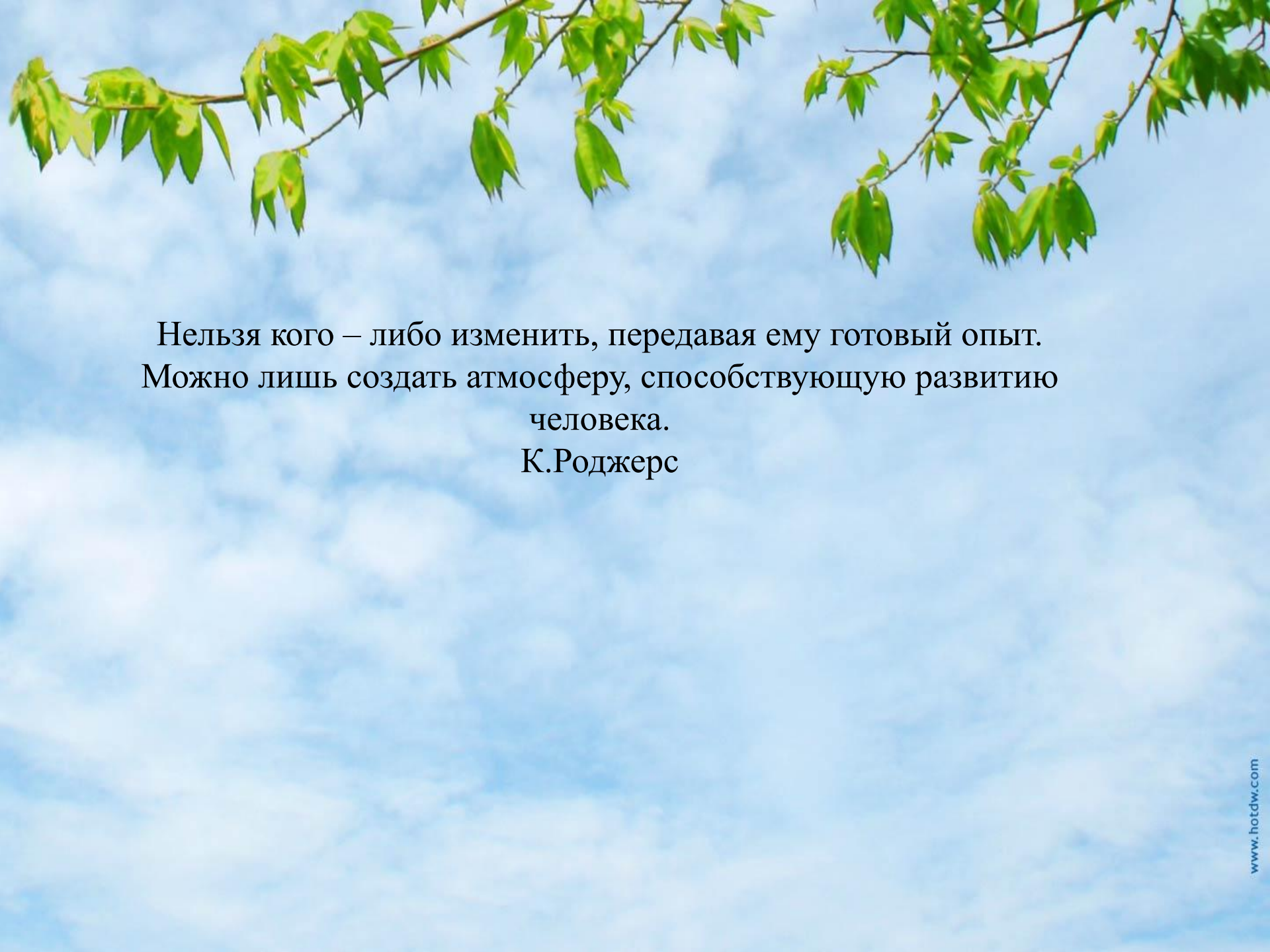
3-й уровень – школьник
самостоятельно действует в
общественной жизни

2-й уровень – школьник ценит
общественную жизнь

- В ходе проектной деятельности учащиеся овладели навыками самой этой деятельности, они научились формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлекссию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты. Проектирование позволило разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом и получить **опыт самостоятельного социального действия** .

Вывод:

По примеру вышеописанного проекта можно смело утверждать, что проектная и исследовательская деятельность обладает большими потенциальными возможностями в процессе социализации учащихся: развивающими, обучающими, воспитательными, психологическими.



Нельзя кого — либо изменить, передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию
человека.

К.Роджерс