

Технологическая карта как опора системного подхода к планированию образовательного процесса

**ВЛАСОВА ИРИНА
АНАТОЛЬЕВНА,
учитель географии и
биологии**



Технологическая карта помогает учителю более точно и конкретно

определить
место и роль
каждого урока
в теме
(разделе)

установить логические связи
между уроками по всем
компонентам процесса
обучения

цел
евой

Содер
жатель
-ный

Операц
ионно-
деятель
ностный

Контроль
но-
регулиру
ющий

Оценоч
но-
результ
ативны
й



Моделирование предметного содержания образования носит уровневый характер

моделирование курса (выделение стержневых линий и связей между ними);



моделирование тем (разделов), как относительно автономных единиц;



моделирование конкретных занятий (модели заданий, форм, методов обучения и пр.)



Моделирование учебного курса

- рекомендуется начинать с построения иерархии целей, которые вытекают из предметного содержания;
- цели учебного предмета формулируются на основе выделения содержательных (стержневых) линий;
- дидактическая модель учебного курса позволяет *создать целостный образ* учебного процесса, на основе осмысления состава каждой стержневой линии и связей между ними.



Моделирование учебного раздела (темы)

- Разработка технологической карты учебного раздела (темы) начинается с анализа стандарта, программы, учебника для определения и формулирования тем уроков внутри большой темы курса.
- При составлении технологической карты следует иметь в виду, что каждое отдельное занятие является звеном в общей системе занятий



Параметры технологической карты раздела

- **Содержание стандарта (обязательный минимум);**
- **Тема урока;**
- **Содержание программы (термины и понятия темы);**
- **Характеристика основных видов деятельности - требования к подготовке учащихся (называть, определять, описывать, объяснять, прогнозировать);**
- **Практические работы (тренировочные и итоговые);**
- **Методы обучения;**
- **Форма учебного занятия;**
- **Тип урока (по дидактической цели);**
- **Методы и формы контроля и самоконтроля;**
- **Средства обучения;**
- **Планируемые результаты (личностные;**



Конструирование учебного занятия

- необходимо оценить конкретные условия обучения (степень подготовленности учащихся, их возрастные особенности, имеющиеся методические средства);
- продумать, какие приемы учебной работы и на каком уровне необходимо освоить ученику;
- продумать, какие учебные ситуации будут способствовать развитию УУД;
- определить, какой вклад должен внести конкретный урок **в научное восприятие школьниками окружающего мира.**



Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)	-мотивировать обучающихся к изучению темы	<u>личностные</u> -проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге
II этап. Актуализация знаний	- актуализировать знания о способах изображения Земли, основных сходствах в изображении Земли на планах и карте	<u>личностные</u> - понимать значение знаний прошлых уроков для освоения новой темы <u>коммуникативные</u> - развитие диалогической речи <u>предметные</u> - формулирование ответов на вопросы
III этап. Учебно-познавательная деятельность.	- создать условия для усвоения обучающимися понятий «условные знаки», «легенда карты»;	<u>личностные</u> - понимать значимость знаний об условных знаках для понимания карты и планов местности <u>регулятивные</u> -осуществлять преобразование информации <u>коммуникативные</u> -умение организовывать учебное сотрудничество <u>предметные</u> знание - понятий и терминов «условные знаки» и «легенда»; умение - читать план по условным знакам

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)
----------------------------	------	---

IV этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.	- организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений	<u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности
V этап. Диагностика качества освоения темы.	- установить степень изучения темы	<u>Личностные</u> устойчивый познавательный интерес <u>регулятивные</u> умение оценивать достигнутые результаты
VI этап. Рефлексивная деятельность.	- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности	<u>личностные</u> - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме <u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата <u>предметные</u> систематизировать знания по теме

