

Внеурочная деятельность как системно-образующая составляющая воспитательно- образовательного процесса в условиях ФГОС



Цели внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность



Актуальность введения ВД

**Работа с
сознанием
ребенка
различных
СМИ**

**Расслоени
е
населения**

**Конфликт
между
характером
присвоения
знаний и
ценностей
в школе и
вне школы**



**Изменени
я в
системе
отношени
я ребенка
к
окружаю
щему**

Основные направления ВД

Спортивно-
оздоровительн
ое



Общеинтеллектуа
льное



Социаль
ное



Духовно-



Общекультур
ное





Задачи

- сохранение и укрепление здоровья,
- обеспечить двигательную активность;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью их использовать при организации досуга;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливаться, вести ЗОЖ, правильно питаться;
- развивать воображение сообразительность, речь, коммуникативные умения, воспитывать культуру игрового общения;
- развивать активность, самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- умение работать в коллективе, слушать, уважать мнение других;

Как я обычно провожу свободное время?



Подвижные



Народные



Основные функции

**Физическое
развитие**



**Оздоровление
всего
организма**

Воспитательная функция



Коммуникативная функция







УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом

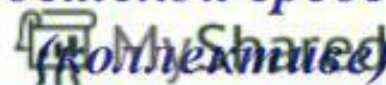




УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)





УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень – получение школьником опыта
самостоятельного общественного действия

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



MyShared
субъектами

Уровни результатов внеурочной деятельности:

1уровень

- школьник знает и понимает общественную жизнь

2уровень

- школьник ценит общественную жизнь

3уровень

- школьник самостоятельно действует в общественной жизни