

*«Предпрофильная
подготовка в
школе как
важнейший
компонент
самоопределения
учащихся»*

*Педагог – психолог МОУ
«Шатковская СШ»
Ёмкина И.В.*

Стадии развития профессионального самоопределения (Е.А. Климов)

11 -12 лет- интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, планирования;

С 11-12 лет до 14-18 лет- стадия подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути.

Предпрофильная подготовка –

это система

- педагогической,
 - психолого-педагогической,
 - информационной,
 - организационной деятельности,
- содействующая самоопределению учащихся



**Основная цель предпрофильной
подготовки в основной школе –
формирование у учащихся способности
делать осознанный выбор дальнейшего
профиля образования**



Основные задачи ППП:

- Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся 8-9 классов в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
- Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.



Основные составляющие предпрофильной подготовки

- занятия с элементами тренинга «Я в мире профессий»
- информационная работа
- создание образовательной сети
- профильная ориентация



Содержание программы 8 класса:

Введение -1 час

Значение выбора в жизни человека

Раздел 1. Роль жизненных ценностей в выборе профессии – 5 часов

Анкета изучения жизненных потребностей. Мотивы выбора профессии.

Ценностные ориентации. Профориентационная игра «Три судьбы».

Профориентационная игра «Пришельцы»

Раздел 2. Самооценка – 4 часа

Роль самооценки в выборе профессии. Самооценка волевых качеств личности. Самооценка нравственности, гражданственности.

Активизирующий опросник «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия»

Раздел 3. Изучение личностных особенностей – 12 часов

Изучение интересов и склонностей. Темперамент и выбор профессии.

Изучение структуры темперамента. Характер и выбор профессии.

Исследование коммуникативных установок личности. Бланковая игра «Я – компаньон». Игровое упражнение «Подарок»

Коммуникативные и организаторские способности. Бланковая игра «Комплимент». Бланковая игра «Сударь-государь». Эмоциональная сфера личности и профессия. Изучение уровня тревожности

Раздел 4. Профессиональное самоопределение – 8 часов

Бланковая игра «Бизнес-риск-мэн». Тип личностной направленности.

Бланковая игра «Торг». Выявление наиболее привлекательных предметов труда («Перекресток-1»)

Перекресток – внешние и внутренние средства труда. Опросник «Перекресток-2»

Игровое упражнение «Авторитет». Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»

Раздел 5. Проектирование профессионального плана – 4 часа

Профессиональная пригодность. Активизирующий опросник «Будь готов!».

Активизирующий опросник «Будь готов!». Личный профессиональный план.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

- 1) Школьный тест умственного развития.
- 2) Изучение самооценки:
 - А) тест Дембо-Рубинштейна;
 - Б) тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)
- 3) Дифференциально – диагностический Опросник (Е.А. Климов)
- 4) Теппинг-тест Ильина.
- 5) Опросник Айзенка.
- 6) Опросник Шмишека.
- 7) Тип личностной направленности (Дж. Холланд).
- 8) Мотивы выбора профессии (С.С. Гриншпун)
- 9) Методика «Профиль».
- 10) Опросник профессиональных склонностей.
- 11) Опросник типа мышления.

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки

- **Осуществить предварительное самоопределение своего будущего образовательного маршрута**
- **Иметь представление о ситуации на рынке труда**
- **Уметь анализировать свои мотивы и принятия своих решений**
- **Получить опыт в проектировании своей образовательной траектории в соответствии с поставленной задачей**

По окончании 8-го класса

учащиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях

личности: мотивы, ценности,

направленность, профессиональная

пригодность. Углубленность знания по

темам «Темперамент», «Личность».

Определить предпочтительные сферы

труда, мотивы выбора профессии.

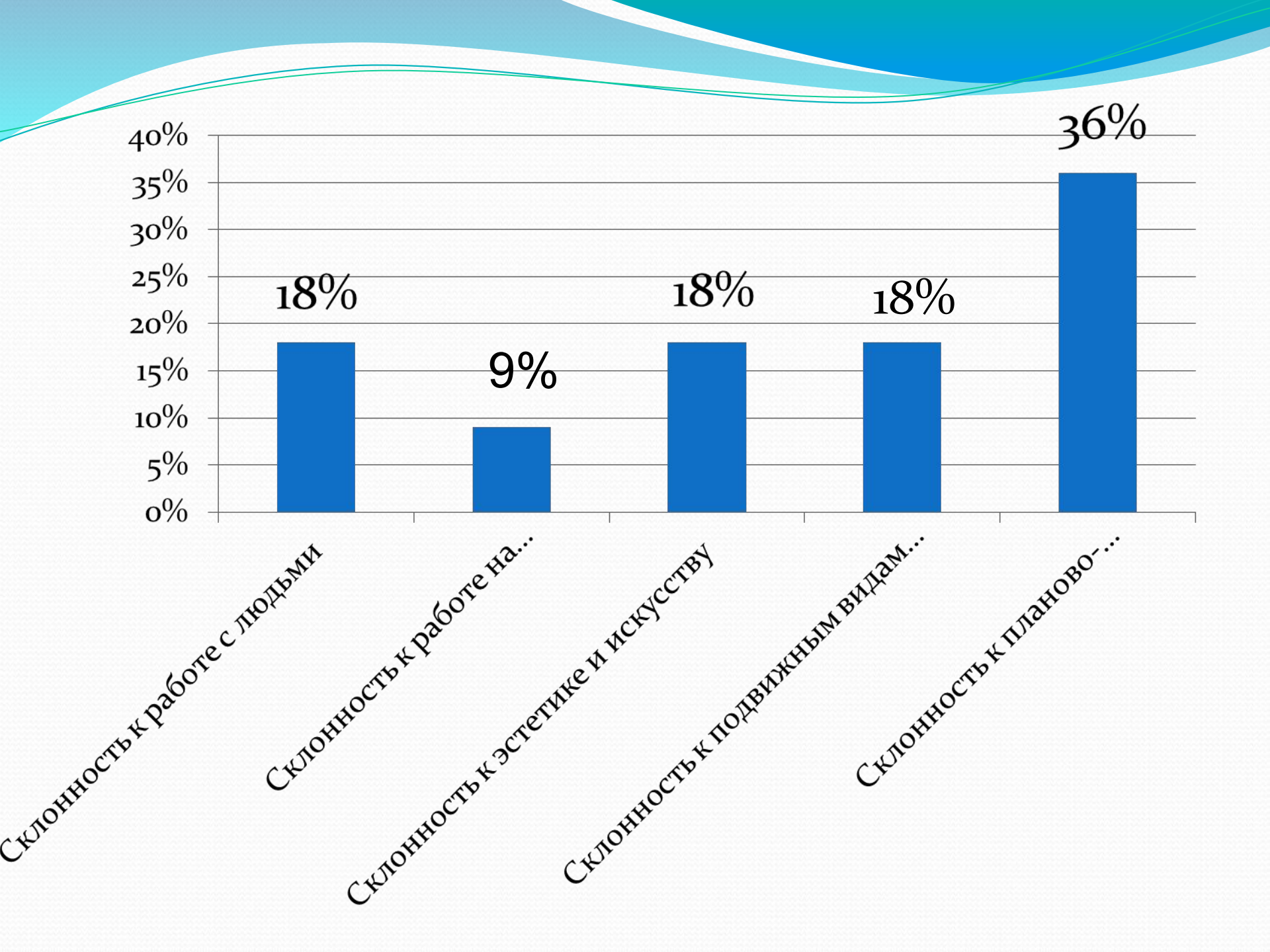
Развитие стремления к самопознанию,

уметь строить личный

профессиональный план.

**Результаты
проведенного
психодиагностическ
ого исследования в
8 «Г» классе
2015-2016 учебного
года.**

Тест «Профессиональные склонности»



Предвидеть – это значит управлять

Б.Паскаль

**Образование... Вечная, ключевая тема –
ровесница человечества. В идеале
образование – просвещение разума и души.
Получая его, взрослея, ребёнок становится
членом общества. Каково образование –
таково и общество**

**Нельзя научить человека на
всю жизнь, его надо
научить учиться всю жизнь**

