

Формирование коммуникативных
компетентностей у детей с умственной
отсталостью на логопедических
занятиях.

Степанова Татьяна Михайловна,
учитель-логопед

25. 10. 2016г.

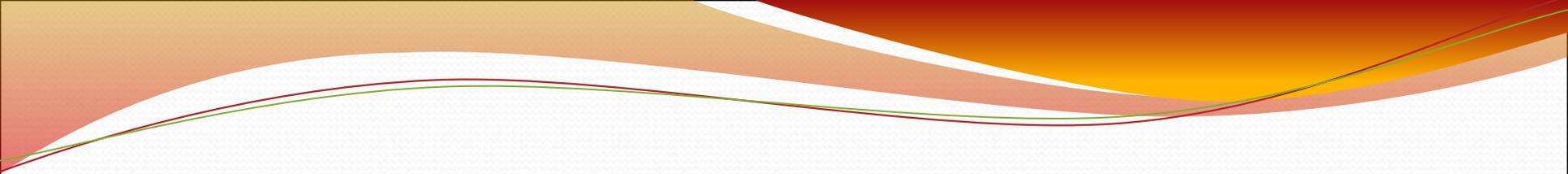
Общение - основное условие развития ребёнка, важнейший компонент формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в общении:

- позднее появление речи;
- низкий уровень развития речи;
- недоразвитие всех компонентов речи.

Несовершенство коммуникативных умений обучающихся с нарушением интеллекта осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации.

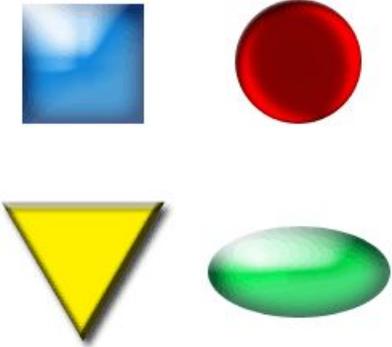
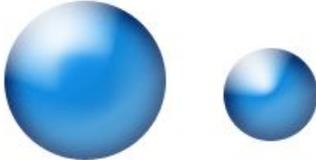
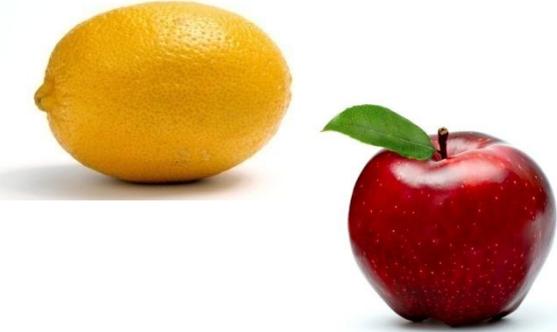
Одна из главных задач, стоящих перед логопедами - повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся на основе формирования у них коммуникативной функции речи.

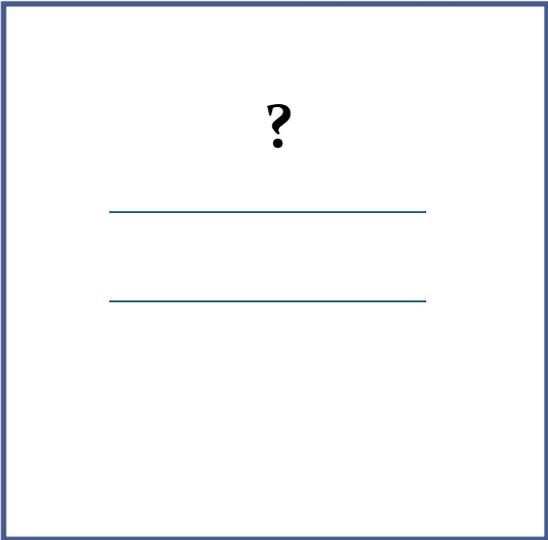
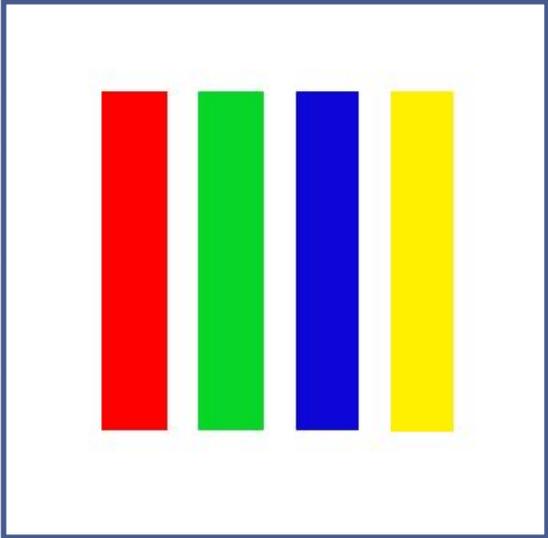


Развитие речи у умственно отсталых
детей - главная задача на занятиях
логопедии.

Методические приёмы:

- хоровая речь с движением: короткие стихи с движениями рук, ног, туловища.
- Пальчиковая игра
- Физминутки
- Логоритмические упражнения
- Инсценирование сказки развивает диалогическую речь

Цвет	Форма	Размер
		
Вкус	Где растёт?	Употребление в пищу
		



В
за
на







- Формирование коммуникативных компетентностей – это обучение на основе общения.
- Речь помогает ребёнку общаться, познавать мир.
- Свободное владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта человека в обществе.