

Современные подходы к профориетационной работе в школе

Кузьмина И.А. 2017г.



Уровни готовности учащихся к выбору профессии

1 уровень – начальные сведения о данной сфере деятельности без навыков практической работы.

Мотив выбора: «слышал, что интересно».

2 уровень – широкие представления о данном виде профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых ею к личности человека, первоначальный опыт работы, умение с помощью учителя оценивать соответствие своих качеств профессиональным требованиям.

Мотив выбора: «мне было известно, хочу знать больше».

3 уровень – обширные знания о содержании и характере труда в данной сфере профессиональной деятельности, способность оценивать и соотносить свои профессиональные возможности, устойчивые специальные знания и умения.

Мотив: «я знаю, кем быть».



Этапы перехода на ФГОС

2011-2012 – обязательное введение ФГОС в первых классах всех образовательных учреждений РФ.

2015-2016 – обязательное обучение по ФГОС на ступени общего среднего образования (5-9 классы).

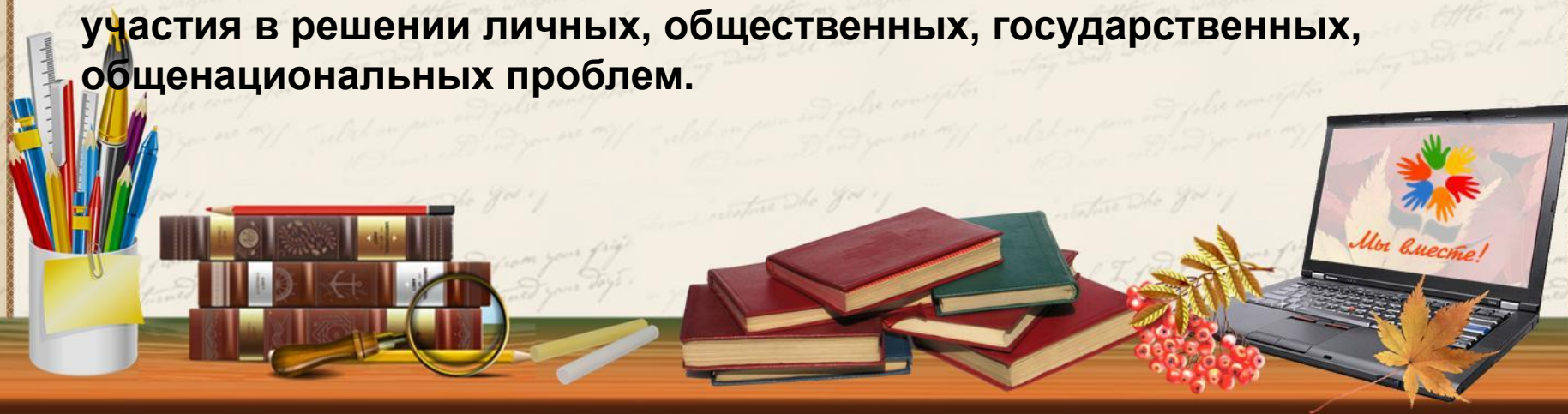
2020-2021 – обязательное обучение по ФГОС на ступени среднего общего образования (10-11 классы)



Требования к результатам освоения ООП

Личностные результаты

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к **непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;**
- **осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;**
- **отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.**



Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.



Метапредметные результаты

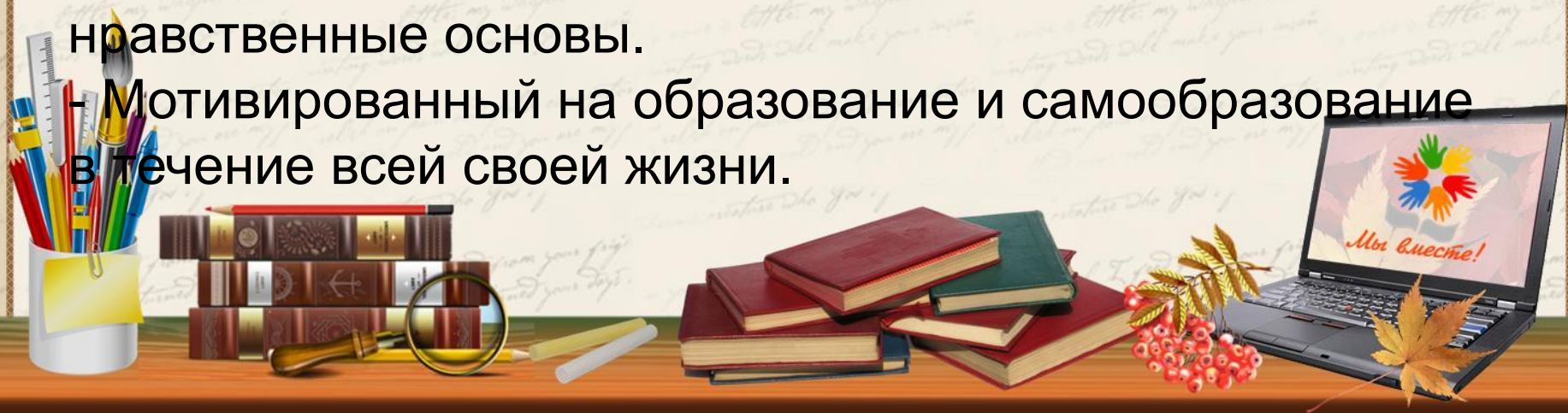
- **умение самостоятельно определять цели деятельности** и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, **контролировать и корректировать** деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; **выбирать успешные стратегии** в различных ситуациях;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** в решении разного рода задач;
- **умение самостоятельно оценивать и принимать решения**, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.



«Портрет выпускника школы»

(личностные характеристики)

- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



ПОДХОДЫ к профориентации

**информационный
диагностико-консультационный
развивающий
активизирующий**



Информационный

цель - обеспечение обучаемых разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и том, как планировать свою карьеру.

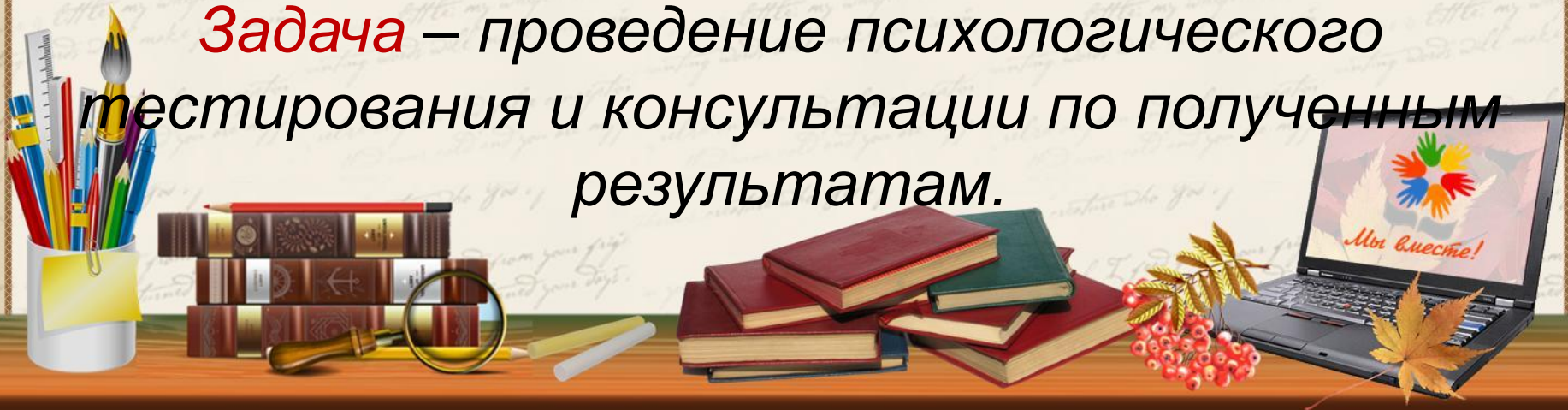
Задача – проведение различных информационных мероприятий.



Диагностико-консультационный

цель – установление соответствия обучаемого тому или иному виду деятельности (профессиональную направленность) путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям.

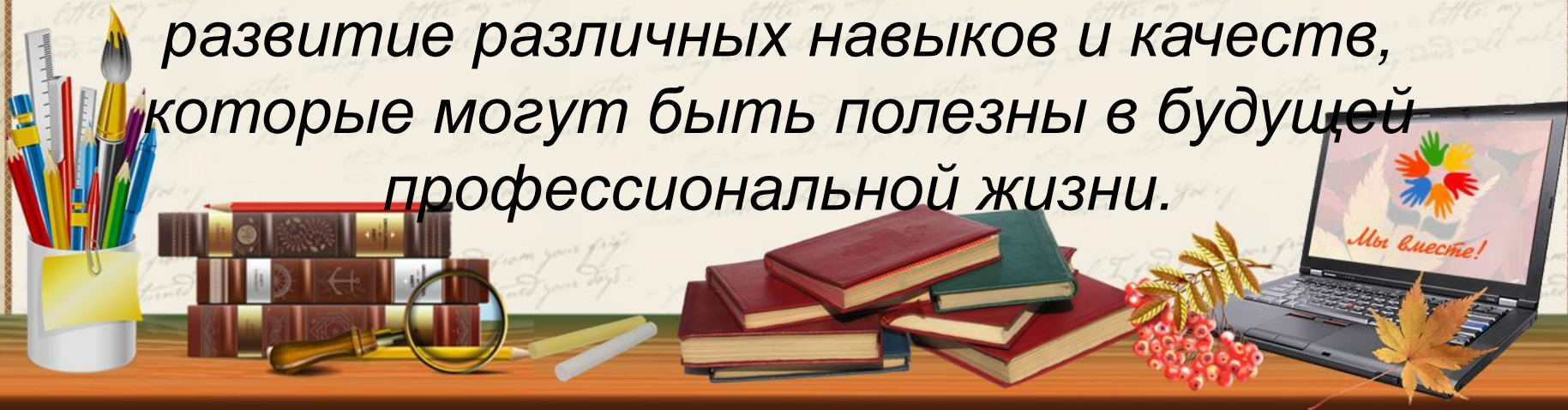
Задача – проведение психологического тестирования и консультации по полученным результатам.



Развивающий

цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

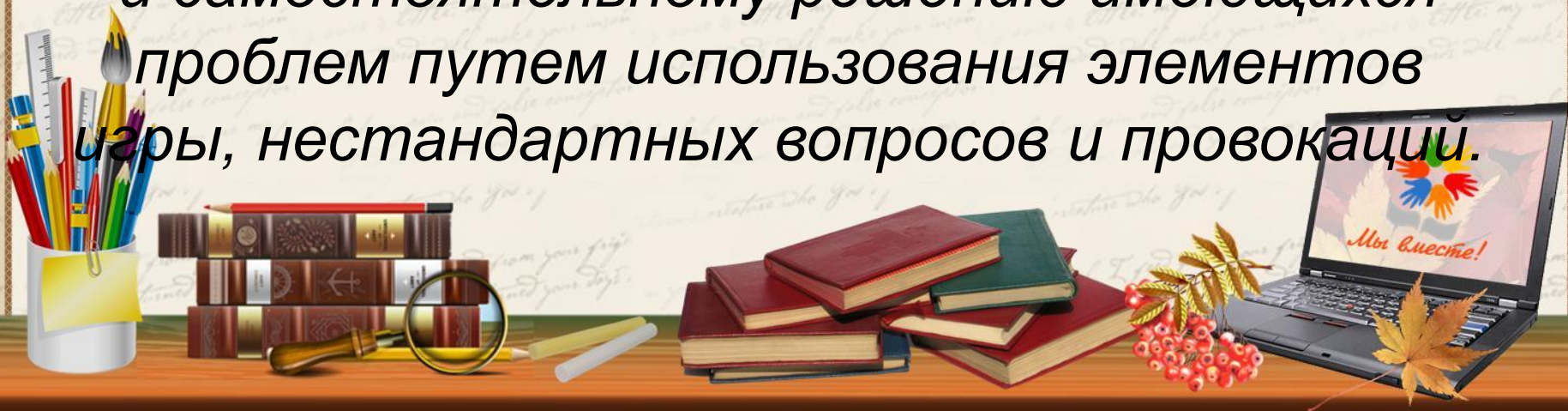
Задача – проведение тренингов, решающих различные профориентационные вопросы, развитие различных навыков и качеств, которые могут быть полезны в будущей профессиональной жизни.



Активизирующий

цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Задача – побудить к активному поиску, выбору и самостоятельному решению имеющихся проблем путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций.



Современный подход по Чистяковой С.Н. Основные компоненты содержания:

1. Формирование «Образа Я»

2. Анализ профессий

3. Профессиональные пробы



Формирование «Образа Я»

Цель:

*знание учащимся
собственных
индивидуальных
особенностей*

Составляющие:

- **Когнитивная** (сумма знаний о своих психологических особенностях);
- **Эмоциональная** (формирование оценочного отношения к себе);
- **Регуляторная** (саморазвитие)



Формирование «Образа Я»

Цель:

*знание учащимся
собственных
индивидуальных
особенностей*

Составляющие:

- **Когнитивная** (сумма знаний о своих психологических особенностях);
- **Эмоциональная** (формирование оценочного отношения к себе);
- **Регуляторная** (саморазвитие)



Психологическая диагностика – основной метод изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Уровни:

1. Изучение основных психологических качеств, профессиональных намерений, черт характера, особенностей эмоционально-волевой сферы, общих интеллектуальных способностей и проявлений темперамента личности;
2. Более глубокое изучение личности учащегося, связанное с выявлением профессионально важных психологических качеств;

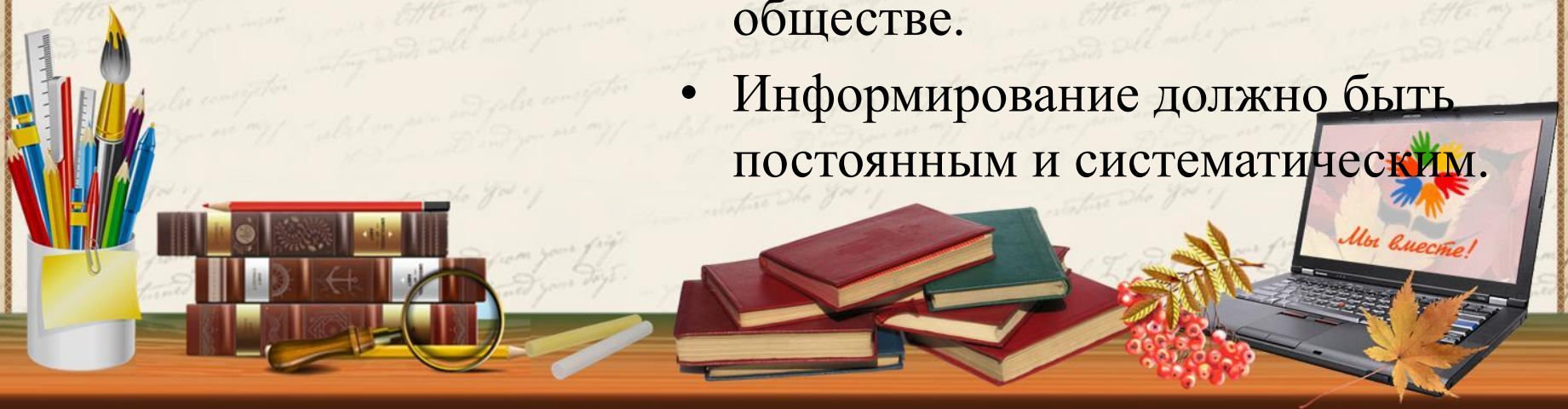


Анализ профессий

Цель:

*знание учащимся
требований
основных классов
профессий к
человеку.*

- Анализируются все возможные роды занятий путем наблюдения, опроса профессионалов.
- Информация о мире труда должна отражать экономические и социальные изменения в обществе.
- Информирование должно быть постоянным и систематическим.



Профессиональная проба

Цель:

вовлечение учащихся в учебно-трудовую, познавательную деятельность, выполняемую в условиях, максимально приближенных к реальным.

Составляющие:

- **Творческий компонент**
(оценка предрасположенности к планированию своей деятельности, анализу результатов);
- **Технологический компонент**
(оценка способности учащегося к конструированию, разработке технологии производства, изготовлению рабочих чертежей эскизов);
- **Исполнительский компонент**
(сформированность профессиональных навыков и умение, производится оценка выносливости и устойчивости, способности реализовывать спланированную деятельность)

