



Комплексный характер стимулирования учебно- воспитательной деятельности





Успехи в учении и воспитании детей прямо зависят от мотивации, т. е. от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению знаний, к формированию умений и навыков, к приобретению определенных личностных качеств. Наличие способностей не является гарантией успехов ребенка, так как при отсутствии должной мотивации он по собственной инициативе не будет включаться ни в учебную деятельность, ни в общение и, следовательно, будет мало участвовать в тех видах человеческой социальной активности, которые ведут за собой его психологическое развитие.





Стимулирование — оказание внешнего, побуждающего влияния на уровень и направленность активности учащихся в процессе учебной деятельности.

Стимулировать — значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, поощрение, наказание и др.



Соревнование

Соревнование в учебном процессе строится учителем с учетом того социально-психологического факта, что детям, подросткам и юношам в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству и самоутверждению.



□ Соревнование может быть
коллективным и индивидуальным,
рассчитанным на длительный срок и
эпизодическим.



□ В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования передового опыта.



Важнейшее значение для стимулирования учащихся имеет создание ситуации переживания успеха, которое вызывает у них положительные эмоции. В переживании ситуаций успеха особенно нуждаются учащиеся, испытывающие определенные затруднения в учении.





Поощрение

Поощрение — способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Его стимулирующая роль определяется тем, что в нем содержится общественное признание того образа действия, который избран и проводится учеником в жизнь. Переживая чувство удовлетворения, школьник испытывает подъем энергии, уверенность в собственных силах и дальнейшем движении вперед.





- Поощрение особенно необходимо детям несмелым, неуверенным. К поощрениям чаще всего приходится прибегать в работе с младшими школьниками и подростками, которые особенно чувствительны к оценке их поступков и поведения в целом.





Применение порицаний и наказаний в любой форме в целях стимулирования и мотивации учения является исключением и может быть оправдано лишь в исключительных ситуациях.





Стимулирование учебной и воспитательной деятельности учащихся должно иметь комплексный характер, включать в себя систему разнообразных побудителей, каждый из которых применяется не часто и в зависимости от того, какие другие интересы и потребности ребенка в данный момент времени являются актуальными. Комплексность стимулирования означает одновременное использование различных стимулов: органических, материальных и моральных, индивидуальных и социально-психологических.





- **Органические** — это стимулы, связанные с удовлетворением органических потребностей ребенка (что-либо приятное физически: сладкое, вкусное и т. п.).
- **Материальные стимулы** связаны с приобретением в собственное пользование каких-либо привлекательных, интересных и желательных для ребенка вещей.



- **Моральные стимулы** обращены к чувствам ребенка и связаны с удовлетворением его духовных потребностей (к их числу можно отнести удовольствие, получаемое от осознания выполненного долга, от оказания помощи другим людям, от соответствия совершенных поступков высоким нравственным целям и ценностям).
- **Социально-психологические стимулы** содержат в себе мотивы, связанные с системой человеческих отношений (в их число включены те, которые ориентированы на повышение внимания к человеку, уважение к нему, отведение ему престижной и значимой роли и т. п.).



□ **Индивидуальные стимулы** содержат в себе нечто весьма личное, существенное для данного человека, имеющее для него особенное значение.

Комплексность мотивации учебно-воспитательного процесса предполагает поиск и варьирование стимулов деятельности каждого ребенка, включение в их число органических, материальных, моральных, индивидуальных, социально-психологических и других возможных стимулов, положительно влияющих на усвоение знаний, на формирование умений и навыков, на приобретение определенных личностных свойств.





**Благодарю за
внимание!**

