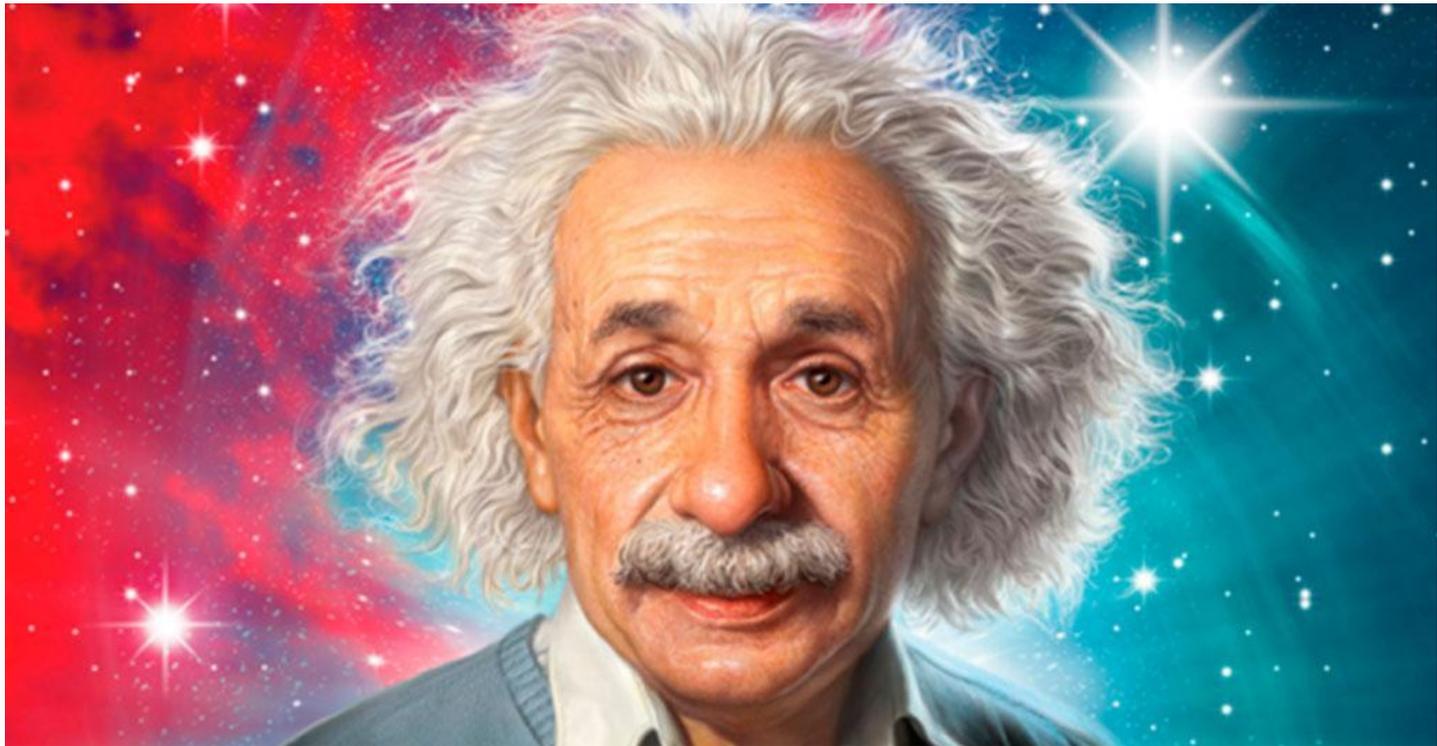


**МБОУ «школа №173  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Нижний Новгород**

# **Формулировка проблемных ситуаций в процессе организации учебного занятия по ФГОС**





***Формулирование проблемы  
часто более существенно,  
чем её разрешение ...***

***А. Эйнштейн***



**От постановки проблемы  
будет зависеть ход урока  
и усвоение учебного  
материала: либо ученики  
в процессе решения  
проблемы узнают всё  
самостоятельно, активно  
участвуя в процессе  
урока новое, либо, если  
проблемная ситуация  
создана неудачно -  
получают готовый ответ  
от учителя.**



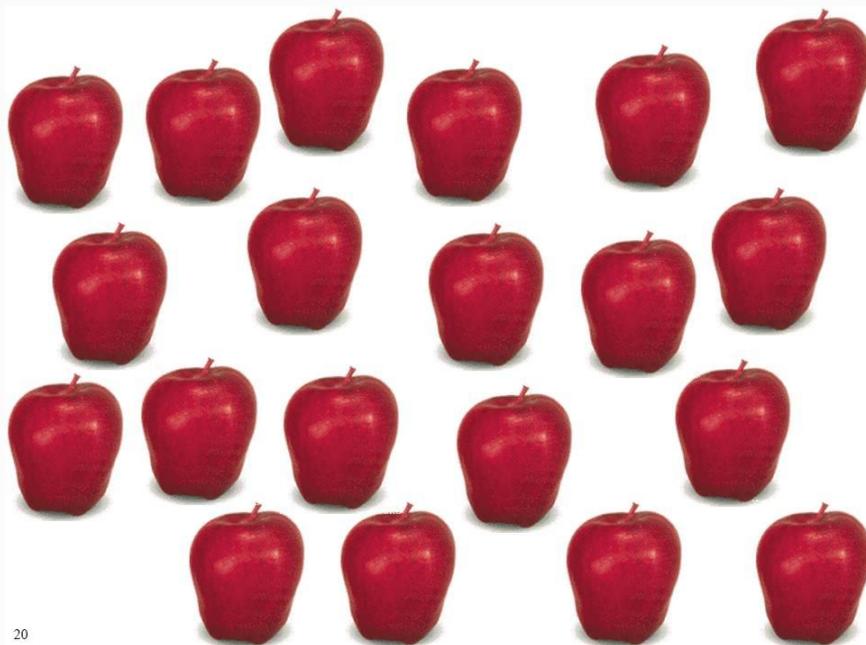
**К возникновению  
проблемной ситуации  
подталкивает возникшее  
противоречие.**

**Противоречие может быть  
связано либо с возникшим  
затруднением или с  
удивлением. Собственно,  
поэтому и проблемные  
ситуации бывают двух  
типов:**

- возникшие с удивлением**
- возникшие с затруднением.**



На уроке математики в начальной школе при изучении темы «Деление чисел». Ученикам, когда они уже умеют умножать числа, даётся задание разложить поровну 20 яблок на 4 тарелки



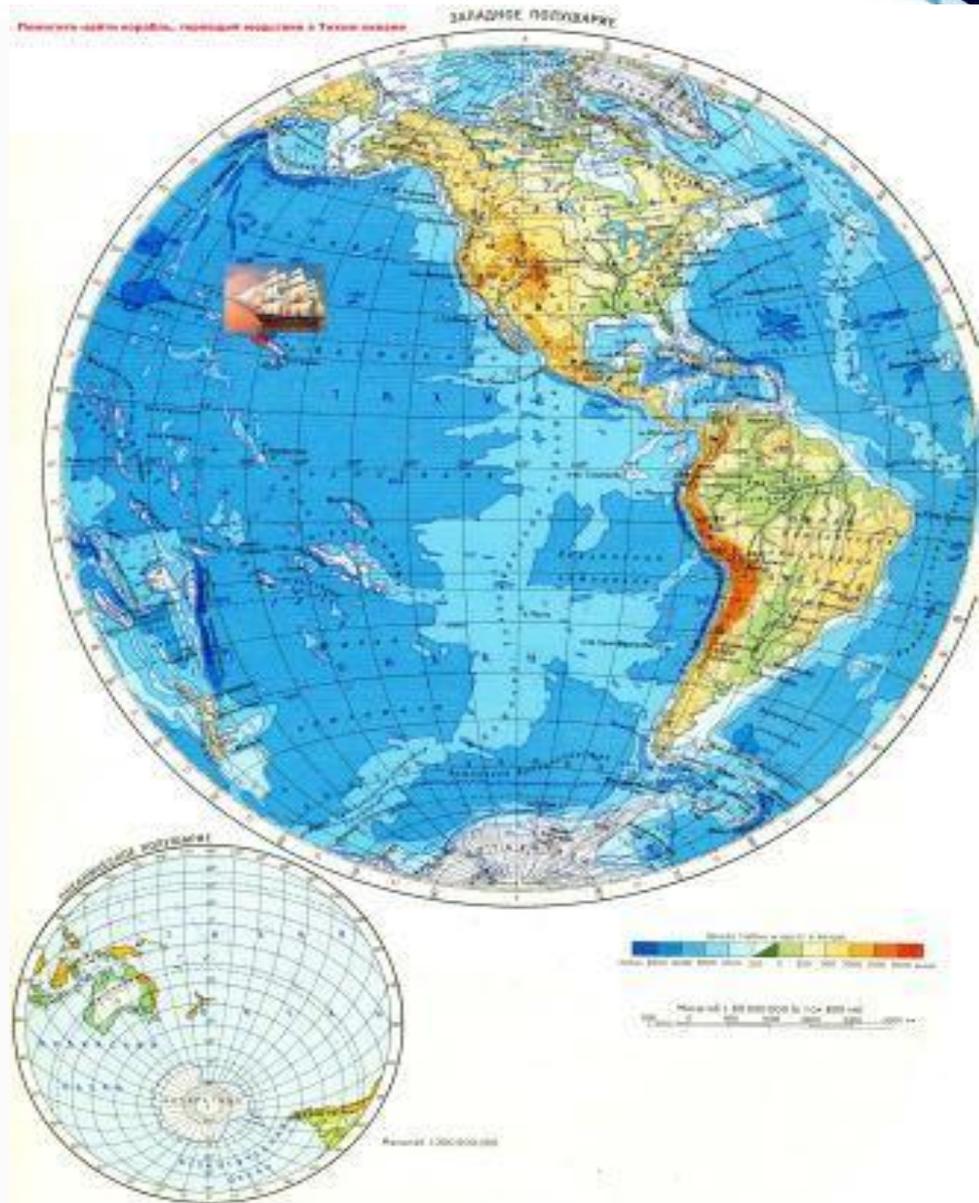
20



# На уроках окружающего мира или биологии в 5-6 классах



Для создания проблемной ситуации на уроке географии, на следующем уроке после изучения темы «Градусная сеть» учитель предлагает с помощью карты полушарий, разложенной на столах у учеников указать точное местонахождение корабля, терпящего бедствие в Тихом океане возле Гавайских островов.



**Другой тип противоречий, ведущих к возникновению проблемных ситуаций на уроке - это противоречия, возникающие с удивлением.**

**Такие противоречия бывают двух типов:**

- между несколькими положениями;**
- между житейским представлением учеников и научным фактом.**



**В случае противоречия  
между несколькими  
положениями для  
создания проблемной  
ситуации можно учащимся  
представить  
одновременно  
противоречивые факты,  
точки зрения, столкнуть  
разные мнения учеников.**



**В случае противоречия между житейским представлением учеников и научным фактом можно сообщить научный факт или показать эксперимент как научный факт или использовать другой наглядный пример. Можно также дать практическое задание или задать вопрос, чтобы выявить ошибочное житейское представление.**



**В соответствии с возрастными особенностями и содержанием материала, обучение школьников предполагает 4 уровня самостоятельности:**

- 1. Учитель сам ставит проблему и решает ее.**
- 2. Учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся включаются в ее разрешение.**
- 3. Проблемная ситуация создается учителем, решение ее происходит в ходе самостоятельной деятельности учащихся.**
- 4. Нахождение проблемы учащимися на основе представленных учителем неупорядоченных знаний.**

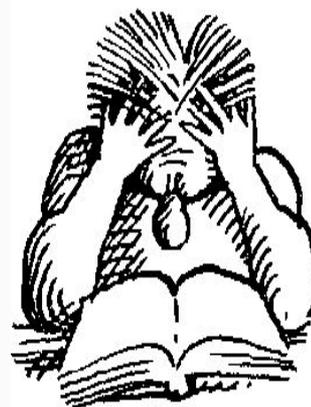
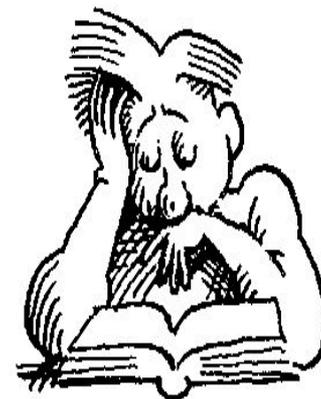


Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) фактами.	<p>Одновременно предъявить противоречивые факты, теории.</p> <p>Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим действием.</p>
	Между житейским представлением учеников и научным фактом.	<p>Обнажить житейское представление учеников вопросом или практическим заданием с «ловушкой».</p> <p>Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.</p>
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.	Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
		Дать практическое задание, сходное с предыдущим.
		<p>Дать невыполнимое практическое задание, похожее на предыдущее.</p> <p>Доказать, что задание учениками не выполнено.</p>



**В качестве проблемной ситуации на уроке можно использовать:**

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способы, приемы, правила решения);
- противоречия практической деятельности.



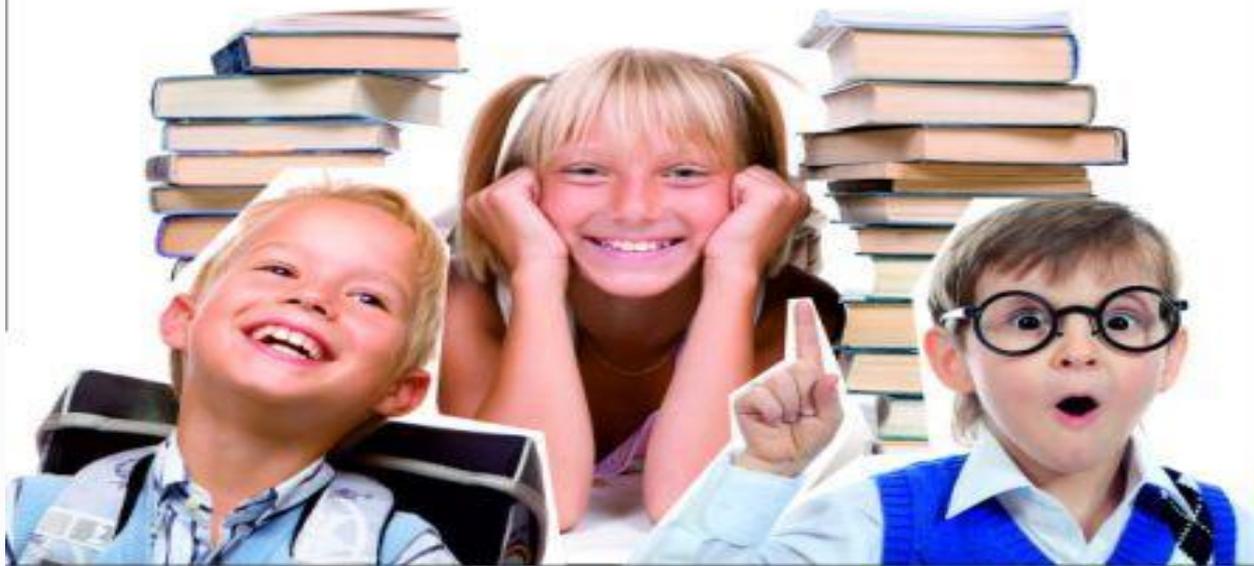


**Можно использовать несколько путей, которые помогают привести учеников к проблемной ситуации:**

**побуждающий диалог – помогает формулировать учебную задачу;**

**подводящий диалог- логически выстроенная цепочка заданий и вопросов;**





применение мотивирующих приемов:  
сообщение интригующего материала  
(исторических фактов, легенд и т.п.),  
демонстрация непонятных явлений  
(эксперимент, наглядность),  
«актуализация» - обнаружение смысла,  
значимости проблемы для учащихся.

