

Методология психолого-педагогического исследования

План

- Педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии
- Элементы и структура замысла научного исследования. Основные правила его формулирования и реализации
- Логика педагогического исследования. Роль научного аппарата для обоснования выдвигаемых положений исследования

Исследование –

- ПОИСК НОВЫХ знаний с целью установления фактов
- научный метод (процесс) изучения чего-либо
- процесс выработки новых научных знаний
- один из видов познавательной деятельности
- процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества

Существенные признаки понятия «исследование»

- **вид деятельности**
- **основан на изучении объекта**
- **имеет целью получить новые знания, установить связи, выявить закономерности, изменить объект в лучшую сторону**

Научное исследование

- процесс изучения, [эксперимента](#), концептуализации и проверки теории, связанной с получением научных знаний.

Научное исследование



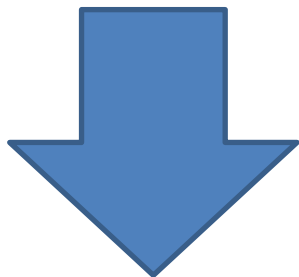
Необходимые этапы=замысел
исследования



это основная идея, объединяющая все структурные
элементы методики, определяет порядок проведения
исследования, его основные этапы.

Структурные элементы научного исследования

- Проблема
- Тема
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Гипотеза исследования
- Защищаемые положения
- Актуальность
- Новизна
- Теоретическая и практическая
значимость



Рассмотрите авторефераты, найдите
все названные элементы
исследования. Определите их
последовательность

Просмотрите пособие «Выпускная аттестационная работа» и выявите основные ее элементы

- Актуальность
- Проблема
- Тема
- Объект
- Предмет
- Цель
- Задачи
- Новизна

Посмотрите таблицу 2 (стр. 38-39)
пособия «Методология психолого-
педагогического исследования»
Определите к какой форме
исследования относится Ваша
работа

Этапы исследования

Первый этап :

- Выбор научной проблемы и темы
- Определение объекта и предмета исследования, цели и основных задач
- Разработка гипотезы исследования

Второй этап:

- Выбор методов и разработка методики проведения исследования
- Стандартные и специальные процедуры научного исследования
- Формулировка предварительных выводов, их экспертиза и уточнение
- Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций

Третий этап:

- внедрение полученных в результате исследования научных результатов в практику

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- **Введение** (8 элементов)
- Основная часть (6-7 элементов)
- Список литературы
- Приложение

Проблема (НАЧАЛО ВСЕЙ РАБОТЫ!!!) –

- объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов. Решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (философский энциклопедический словарь)
- вопрос, который возникает в процессе изучения педагогических процессов и явлений и на который надо ответить (педагогический словарь)

Проблема

- Представляется одним предложением
- Начинается с вопросительных слов «Какой», «Какая», «Какова», «Сколько», «Каким образом» и др.
- Ставит необходимость решения вопроса
- Позволяет сузить направление поиска исследователя, сэкономить средства, время
- Представляет из себя переформулированную тему (как правило)

!!! Весь исследуемый материал должен отвечать на поставленный вопрос. Помогает ли мне данная информация приблизиться к ответу на вопрос, сформулированный в проблеме

Выделяют три типа проблем исследования

- Теоретическая проблема – для ее решения нужны новые теоретические знания
- Прикладная проблема – ее решение лежит в плоскости известных знаний, но требует иных подходов с учетом определенных условий
- Смешанная проблема – предполагает сочетание двух предыдущих

Задание!!!

- Найдите в авторефератах «Проблему» и посмотрите каким образом она формулируется?
- Попробуйте сформулировать проблему Вашего исследования в соответствующей строке таблицы
- Озвучьте то, что у Вас получилось

Тема исследования

- отражает «движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержит моменты столкновения старого с новым»
- ориентирует исследователя на начало работы
- предопределяет дальнейший ход работы исследователя

Как же определить с чего начать и чем продолжить исследование?

Задание!!!

- Обратитесь к названию собственной темы
- Выделите из формулировки своей темы родовое и видовые понятия?
- Отметьте в своей таблице цифрами, что будете рассматривать сначала, что затем
- Представьте свои размышления на аудиторию

Объект и предмет исследования

Объект это часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности исследователя

Предмет зафиксированный в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

- Объект шире чем предмет
- Объект связывается с проблемой
- Предмет исследования конкретнее, чем понятие «объект исследования»
- Предмет исследования это часть (сторона) объекта
- Предмет находится в пределах объекта
- При определении предмета следует ответить на вопрос: «Какие свойства, отношения, функции объекта раскрывает его исследование»

Задание!!!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите объект и предмет исследования
- Убедитесь в реализации на практике вышеназванных позиций

Цель исследования

- предвосхищение результата, на достижение которого направлены действия
- конечный результат, которого надо достичь в итоге научной работы
- некоторый образ будущего

Требования к постановке цели:

- Достижимость
- Формулирование конечного результата

Цель можно представить в виде

- **Системы** (форма организации ч-н, множество элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом)
- **Модели** (абстрактное представление реальности в какой-либо форме, предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы)
- **Рекомендаций** ([предписание](#), высказанное в необязательной форме)
- **Программы** (предварительное описание предстоящих событий или действий)

!!! Конечным результатом должен быть **ПРОДУКТ** (предмет, являющийся результатом деятельности)

Задачи исследования

- частные исследовательские задачи, которые в своей совокупности дают представление о том, что нужно сделать чтобы цель была достигнута
- Задач должно быть не более 4-5, которые соответствуют параграфам работы

Задачи исследования (по В.П. Давыдову)

- Первая – выявляем, уточняем, углубляем сущность, природу, структуру изучаемого объекта
- Вторая – анализируем реальное состояние предмета исследования
- Третья – способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка
- Четвертая – выявление путей и средств повышения эффективности
- Пятая – прогноз развития исследуемого объекта, разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования

Задачи исследования (по В.И. Загвязинскому)

- **Первая группа** задач связана с изучением истории и современного состояния проблемы; определением и уточнением понятий
- **Вторая группа** – раскрытие структуры, сущности изучаемого, способы преобразования
- **Третья группа** – разработка и использование методов, приемов и средств рациональной организации процесса, разработкой практических рекомендаций

Задание!!!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите цель и задачи
- Посмотрите какими **частями речи** формулируется цель и задачи
- Сформулируйте цель и задачи своего исследования
- Занесите полученные цели и задачи в таблицу

Гипотеза - утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы.

Гипотеза - это главная идея решения.

Гипотеза предшествует как решению проблемы в целом, так и каждой задаче в отдельности.

Гипотеза может меняться в процессе достижения цели.

Гипотеза (в педагогике) формулируется по следующему образцу

«... будет усовершенствовано, если используются»

Задание!!!

- Просмотрите авторефераты и найдите иные формулировки гипотезы

Задание!!!

- Зайдите на сайт <http://www.dissercat.com>
- Найдите формулировки гипотезы в исследованиях по педагогике и психологии
- В качестве примеров скопируйте в документ Word несколько названий тем и сформулированные гипотезы к ним
- Сохраните данный документ

Задание!!!

- Зайдите на сайт <http://www.dissercat.com>
- Найдите формулировки гипотезы в исследованиях по педагогике и психологии
- В качестве примеров скопируйте в документ Word несколько названий тем и сформулированные гипотезы к ним
- Сохраните данный документ

Новизна исследования

- важнейшее требование работы
- наиболее значимые результаты, достигнутые в данном конкретном исследовании

В чем может быть **новизна**?

Например, «разработка рекомендаций, позволяющие повысить эффективность использования разработки, производительность процесса, качество продукции.

Новизна исследования

- важнейшее требование работы
- наиболее значимые результаты, достигнутые в данном конкретном исследовании

В чем может быть **новизна**?

Например, «разработка рекомендаций, позволяющие повысить эффективность использования разработки, производительность процесса, качество продукции.

**Актуальность исследования - важность, значительность
чего - либо в настоящее время;
соответствие запросам современности**

Актуальность исследования

- 1) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи
- 2) указывает на необходимость и своевременность изучения решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения, которые могут давать наука и практика в настоящее время

Формулирование актуальности

- «Во-первых, не нужно начинать издалека. Можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно или совсем не изучены и объяснить почему. Обычно причиной оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а так же то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Во-вторых, можно описать практическую значимость работы, то есть кому и как могут пригодиться результаты исследования. Тема работы может иметь практическое значение, например, для жизни государства или его социально-экономического развития. Актуальность темы должна прежде всего отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения» (<http://sdal-diplom.ru/article/kursovye-raboty/actualnost-temy-kursovoi-raboty/>)
- **Что из сказанного актуально для наших работ?**

- Под **противоречием** понимается взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

- Типичными противоречиями для психолого-педагогического исследования являются противоречия между
 - 1) актуальным и потенциальным;
 - 2) необходимым и реально существующим уровнем знания;
 - 3) между достигнутым уровнем знания и новыми задачами в науке;
 - 4) между процессами функционирования и развития систем;
 - 5) между старыми и новыми знаниями.

Ход рассуждения должен идти по такой схеме: **с одной стороны, имеется то-то, но с другой стороны, то-то.**

Три уровня противоречий:

- Социальный
- Теоретический
- **Методический**

Задание!

- Обратитесь к авторефератам и проследите зависимость актуальности от сформулированных (на разных уровнях) противоречий
- Закончите [таблицу](#), внеся все недостающие сведения

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (8 элементов)
- **Основная часть** (5-6 элементов)
- Список литературы
- Приложение

Основная часть (6-7 элементов)

- **Глава 1** Теоретические аспекты
- (1.1., 1.2., вывод по главе)
- **Глава 2** Практические аспекты
- (2.1., (2.2.), вывод по главе)
- **Заключение**

Глава 1 - теоретическая

- Анализируется литература по проблеме. Некоторые положения можно пересказывать своими словами, а другие – оформить в виде цитат. В конце первой главы нужно будет сделать небольшие выводы, где обрисовать основные теоретические положения проблемы, которая исследуется.

Глава 1 - теоретическая

- Обратитесь к интернет-ресурсу «**Как написать теоретическую часть дипломной работы, или Пара слов о мётлах для квиддича**»
(<https://studlance.ru/blog/kak-napisat-teoreticheskuuyu-chast-diplomnoj-raboty>)
- Изучите и законспектируйте основные моменты

Итоги теоретической главы

- Выводы по каждому параграфу (промежуточные выводы)
- Выводы по главе в целом (они передают основное содержание того, что было сделано во всей главе) – обобщающие выводы
- И !!! Представляют вашу концепцию, которая станет основой для практической работы

Итоги теоретической главы

Задание!!!

- Обратитесь к авторефератам
- Найдите страницу, представляющую описание сделанного в первой главе (это, как правило, страницы 17-22)
- На основе прочитанного, предположите о чем велась речь в главе 1 диссертационных исследований

Глава 2 - практическая

- **Педагогический эксперимент** (по Ю.К. Бабанскому) комплексный метод исследования, который обеспечивает доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезу.
- **Психологический эксперимент** - упорядоченное исследование, в ходе которого исследователь непосредственно изменяет некий фактор (или факторы), поддерживает остальные неизменными и наблюдает результаты систематических изменений.

Особенности: проводится в специальных условиях для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого

Требования к эксперименту

- **Внедряемое средство должно быть ясным и однозначным**
- **Условия эксперимента должны быть строго фиксированы**
- Условия необходимо менять, варьировать, комбинировать

Требования к эксперименту

- Установление цели и задач эксперимента
- Описание условий эксперимента
- Определение контингента испытуемых

!!! До начала проведения эксперимента необходимо определиться с КРИТЕРИЯМИ И ПОКАЗАТЕЛЯМИ (они выявляются из изученной литературы)

- **Критерий** – это качества, свойства, признаки изучаемого объекта, по которым можно судить о его состоянии и уровне функционирования
- **Показатели** – количественные и качественные характеристики каждого качества, являющегося мерой сформированности

Итоги практической главы

- Рекомендации
- Правила
- Классный час
- Подборка упражнений
- Средство
- Методы
- Требования и др.

Результаты исследования и их оценка

Теоретическая и практическая значимость исследования

- Теоретическая значимость:
закономерности, принципы, концепция
- Практическая значимость:
Рекомендации, правила, классный час,
подборка упражнений, средство,
методы, требования и др.

Отбор и использование методов в исследовании

- **Методы исследования** - это способы достижения цели исследовательской работы.
- Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение. Часто обоснование сводится к перечислению методов.
- В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:
 - методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
 - желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Методы теоретического уровня	Методы эмпирического уровня	Методы экспериментально- теоретического уровня
• изучение и обобщение • абстрагирование • идеализация • формализация • анализ и синтез • индукция и дедукция • систематизация • конкретизация	• наблюдение • опрос (интервью, анкетирование, собеседование) • тестирование • фотографирование • счет • измерение • Сравнение	• эксперимент • лабораторный опыт • анализ • моделирование • исторический • логический • синтез • индукция • дедукция • гипотетический
Позволяют производить исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические	Позволяют изучать конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы	Помогают собрать факты, проверить их, систематизировать, выявить зависимости, определить причины и следствия

Методы теоретического уровня

- Анализ – разложение исследуемого целого на составляющие элементы, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Виды анализа

**Классификационн
ый**
(выявление одного
признака)

Структурный
(выявляются
взаимоотношения и
связи)

Причинный
(раскрывается
причинная
обусловленность
явлений)

Функциональный
(определяются
функциональные
зависимости)

Методы теоретического уровня

- Синтез – воссоединение элементов в целую структуру.
- Сравнение – определение сходства или различия между явлениями. Основа сравнения – **критерий**.
- Ранжирование – способ, с помощью которого исключают всё второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление (позволяет выявить главное и отделить второстепенное)

Методы теоретического уровня

- Абстрагирование (идеализация) – выделение из явления определенной стороны в «чистом виде», т.е. в таком, в котором она в действительности не встречается

(Пример: при изучении мотивации учения исследователя интересуют мотивы школьников, но другие качества(цвет волос, цвет глаз) не берутся во внимание)

Методы теоретического уровня

- Конкретизация – нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация лучше позволяет понять общее.
- Систематизация – распределение явлений в их смысловые группы по определенным (самим исследователем) основаниям

Методы теоретического уровня

- Формализация – представление какой-либо содержательной области (рассуждений, доказательств, процедур классификации, поиска информации научных теорий) в виде формальной системы или исчисления (формулы, схемы, тесты, бланки и пр.)
- Форма – внешнее очертание, фигура, наружность, образ, а также план, модель, штамп.

Методы теоретического уровня

- Изучение - овладение чем-либо, освоение что-либо, приобретение необходимых умений, навыков
- Обобщение – общий вывод; мысленное выделение, фиксирование каких-нибудь общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений

Методы теоретического уровня

- Индукция - вид обобщения, связанный с предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта (от частного к общему).
- Дедукция - способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам (от общего к частному).

Методы теоретического уровня

Вывод: методы теоретического уровня позволяют производить исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения

Методы эмпирического уровня

- Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Методы эмпирического уровня

Опрос - это метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Методы эмпирического уровня

- Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации).
- Беседа (собеседование) - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Отличия беседы от интервью

В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

Методы эмпирического уровня

- Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Приступая к составлению анкеты необходимо:

- хорошо знать самому исследуемую проблему,
- уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?),
- предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых,
- учесть возраст и подготовленность опрашиваемых,
- продумать место и время проведения опроса,
- проконсультироваться со специалистами.

Виды анкет

По форме вопросы делятся на три основные группы:

- 1) открытые, закрытые и полужакрытые;
- 2) прямые и косвенные;
- 3) личные и безличные.

Обычно в анкете чередуются открытые и закрытые, прямые и косвенные, личные и безличные вопросы.

Примерная структура анкеты может быть следующая:

- введение (преамбула) Преамбула к анкете вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты;
- личность опрашиваемого (образование, возраст, наличие ученой степени, владение иностранным языком и т.п.);
- профессиональная деятельность опрашиваемого (направленность и специфика деятельности, место работы, должность, стаж работы в этом виде деятельности, выполняемые функции);
- вопросы и варианты ответов на них.

Беседа	Анкета
Положительные стороны	
• Наличие непосредственного контакта с собеседником • Изменение формулировки вопросов • Возможность задать уточняющие вопросы • Возможность использования невербальных каналов общения • Расширение или сужение круга вопросов	• Большая аудитория участия • Легкость в обработке материала
Отрицательные стороны	
• Немассовое мероприятие • Специальный выбор места и времени, НАСТРОЙ собеседников • Наличие уровня коммуникативных умений	• Проблемы с возвратом анкет • Полнота ответов • Самостоятельность при ответах • Ответственность при формулировании вопросов (корректность, правильность) • Быстрая утомляемость

Методы эмпирического уровня

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Основные характеристики

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.

Методы эмпирического уровня

- Вывод: методы эмпирического уровня позволяют изучать конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы

Методы экспериментально-теоретического уровня

Эксперимент – особый метод эмпирического исследования, состоящий в том, что исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

Методы экспериментально-теоретического уровня

2 вида эксперимента

Констатирующий -
определение исходных
данных для
дальнейшей
исследования,
проведение диагностики
проблемы

**Для аттестационных
работ установлено
требование к наличию
только
констатирующего
эксперимента!!!**

Формирующий – вид
эксперимента, в котором
человек или группа
людей участвуют в
организованном
экспериментаторами
обучении и
формировании тех или
иных качеств и навыков

Методы экспериментально-теоретического уровня

Вывод: Методы экспериментально-теоретического уровня помогают собрать факты, проверить их, систематизировать, выявить зависимости, определить причины и следствия

Обобщение и представление результатов исследования

Виды различных публикаций:

- Диссертация
- Автореферат
- **Квалификационная работа**
- Научный доклад
- Научный отчет
- Монография
- Учебное пособие
- Методические рекомендации
- Научная статья
- Тезисы научной статьи
- Рецензия

Общее: Научный язык

Особенности научного стиля

- Безличность автора – или сухое «мы» (предполагаем, делаем вывод, считаем и др.), или полное отсутствие указания на автора; монологичность речи.
- Обилие научной терминологии; масса речевых клише; минимум экспрессивно-эмоциональной лексики (а то и полное ее отсутствие).
- Преобладание существительных, прилагательных и наречий над глаголами, и, как следствие, — статичный, медленно читаемый и трудный для восприятия текст.
- Логичность и тезисность изложения.
- Обилие вводных слов, сложные конструкции предложений с массой приточных. Предельная насыщенность предложений словами, уточняющими различные понятия (явления).

- Рассмотрим примеры