

Речевая готовность ребёнка к школе

Кабанова Н.А.,
учитель-логопед ГБОУ НАО
«СШ №4 г. Нарьян-Мара
с углублённым изучением
отдельных предметов»



Критерии готовности к школьному обучению

- 1.** Сформированность звуковой стороны речи.
 - 2.** Сформированность фонематических процессов.
 - 3.** Сформированность слоговой структуры слова.
 - 4.** Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
 - 5.** Сформированность зрительно-пространственных представлений.
 - 6.** Умение использовать разные способы словообразования и словоизменения.
 - 7.** Сформированность грамматического строя речи: умение использовать развернутую фразовую речь, умение работать с предложением.
 - 8.** Богатый словарный запас, включающий в себя слова различных частей речи.
- А также другие критерии.

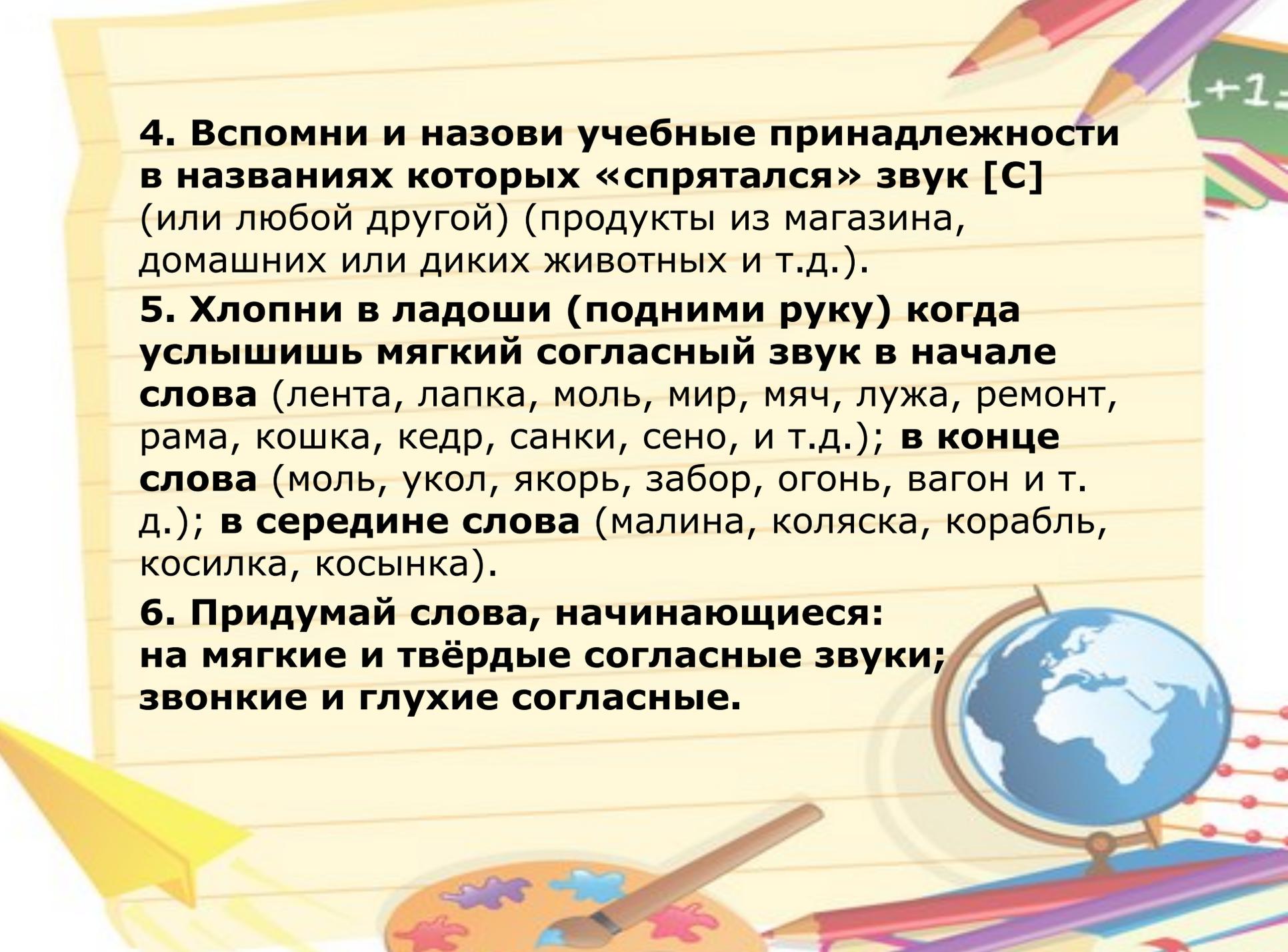
Дидактические игры на развитие фонематических процессов

1. Хлопни в ладоши (подними руку), когда услышишь заданный звук.

Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Р]». Так можно «играть» с любым звуком речи.

2. Вспомни и назови предметы, начинающиеся на звук [Ш] (или любой другой звук)
(на улице, в комнате, магазине, детском саду).

3. Придумай 5-7 слов, начинающихся на заданный звук.



4. Вспомни и назови учебные принадлежности в названиях которых «спрятался» звук [С] (или любой другой) (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.).

5. Хлопни в ладоши (подними руку) когда услышишь мягкий согласный звук в начале слова (лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.); **в конце слова** (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т. д.); **в середине слова** (малина, коляска, корабль, косилка, косынка).

6. Придумай слова, начинающиеся: на мягкие и твёрдые согласные звуки; звонкие и глухие согласные.

Дидактические игры на развитие языкового анализа и синтеза

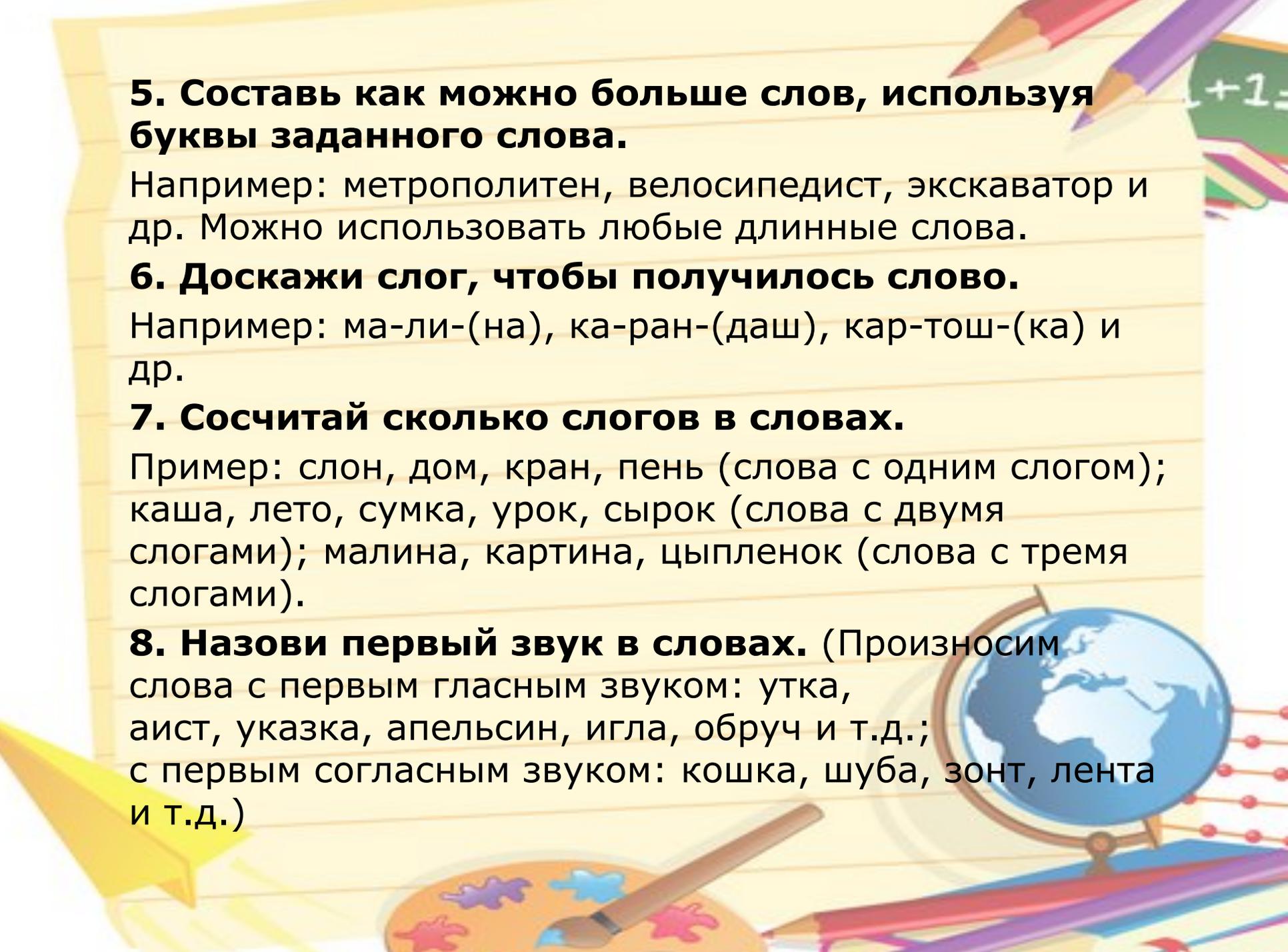
1. Сосчитай, сколько слов в предложениях.

«Мама моет посуду.», «Петя пьет вкусный сок.».
Назови первое и последнее слово в предложении.

2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.

3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе.»

4. Придумай предложение первым словом "весёлый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Весёлый...», «Весёлый кот...», ... , «Весёлый кот прыгнул на диван.».



5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова.

Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.

6. Доскажи слог, чтобы получилось слово.

Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.

7. Сосчитай сколько слогов в словах.

Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).

8. Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)

9. Назови последний звук в словах.

10. «Угадай слово». Угадай слово, которое произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] - [о] - [н].

11. «Где спрятался звук?».

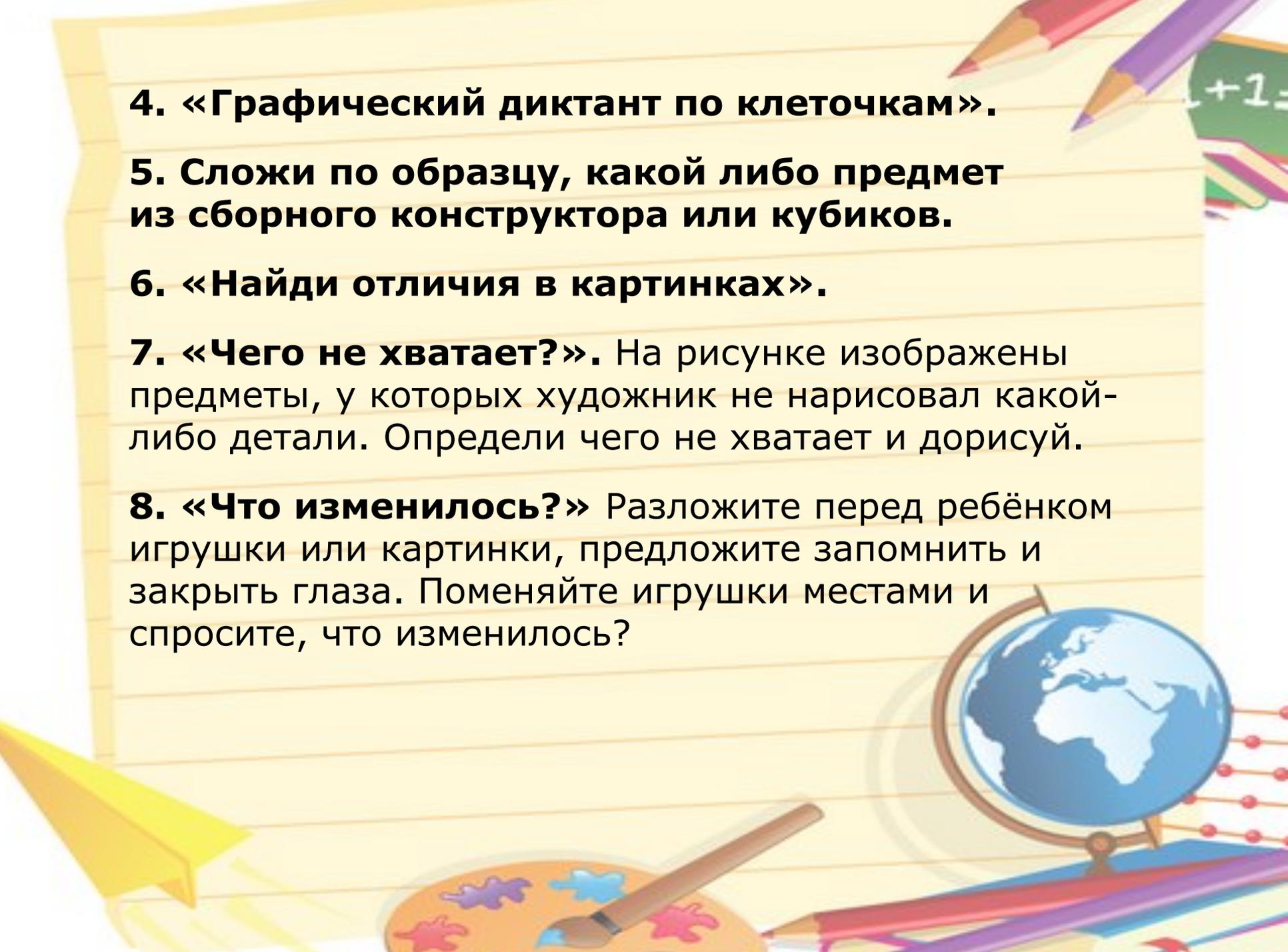
Определи приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

12. «Рассыпушки».

Собери слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

Дидактические игры на развитие зрительно-пространственных представлений

- 1. «Найди спрятанное».** Найди спрятанный предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».
- 2. Покажи различные части тела:** правый глаз, левую руку и т.д. Усложнение задания: показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д.
- 3. Рассмотрите окружающие предметы и назови их расположение относительно друг друга.** Например: «Машина стоит около дома.», «Автобус едет справа от девочки.», «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.



4. **«Графический диктант по клеточкам».**

5. **Сложи по образцу, какой либо предмет из сборного конструктора или кубиков.**

6. **«Найди отличия в картинках».**

7. **«Чего не хватает?».** На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Определи чего не хватает и дорисуй.

8. **«Что изменилось?»** Разложите перед ребёнком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Дидактические игры на развитие мелкой моторики

1. «Пальчиковые игры».
2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы.
10. Вышивание.