

Анализ и самоанализ урока-основа успеха учителя и ученика

Заволодько Валерия Владимировна



**Эффективность урока во многом
зависит от умения анализировать свою
деятельность, деятельность
учащихся.**





Принципы современного анализа урока

- 1. Принципы гуманизма.
 - 2. Учитель вправе самостоятельно выбирать технологию своего труда.
 - 3. Требования предъявлять только к результату (максимальные).
- 



Системность

- анализ цели
 - содержание
 - методики
 - организация урока
 - анализ условий протекания урока
 - вывод об уроке по результативности.
- 



Критерии результативности урока:

- **мировоззренческая эффективность
(четкое выделение идей)**
 - **вклад урока в приобщение учащихся к
нравственным ценностям**
 - **активность детей на уроке**
 - **качество знаний**
- 



Предложения учителю:

- по закреплению всего позитивного
 - рекомендации по совершенствованию технологии урока
 - предложения по эффективности урока
- 



Педагогический аспект анализа урока





Организация урока

- тип урока
 - структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; соответствие построения урока его содержанию и цели
 - подготовленность класса к уроку
 - организация учащихся для активной работы на уроке; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы
 - плотность урока; рациональное использование времени.
- 



Содержание урока:

- **научность материала;**
 - **правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;**
 - **соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;**
 - **воспитательная направленность урока;**
 - **связь теории с практикой; раскрытие практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;**
 - **связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения;**
 - **межпредметные связи;**
- 



Методика проведения урока:

- **оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока;**
 - **соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов;**
 - **постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов:**
 - **работа с отстающими и слабоуспевающими;**
 - **владение методами активного обучения; целесообразность их применения на данном уроке;**
 - **система оценки знаний, ее педагогическая ценность.**
- 



Общение на уроке:

- **тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.**





Работа и поведение учащихся на уроке:

- **активность класса и отдельных учащихся;**
 - **заинтересованность учащихся материалом урока, отношение к уроку;**
 - **отношение к учителю;**
 - **дисциплинированность и организованность;**
 - **речь учащихся , их вопросы**
- 



Формы контроля и оценки результата учебно-воспитательного процесса

- **типы и методы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой, устный, письменный, практическая работа, практикум, графические, тестовые задания);**
 - **дифференциация, индивидуализация контроля;**
 - **создание психологических условий при проведении контроля;**
 - **рациональность форм контроля;**
 - **диагностика результатов;**
 - **формы самоконтроля, самоанализа и самооценки.**
- 



Домашнее задание

- характеристика домашнего задания;
 - объём домашнего задания;
 - обеспечение связи домашнего задания с содержанием настоящего, будущего, с уровнем подготовки, интересами учащихся.
- 



Попробуем себя оценить





Методика работы с таблицей

- 1. Сначала оценивается **организаторская деятельность учителя** по 10 названным пунктам, при этом за полное выполнение требований начисляется - **2 балла**, за частичное – **1 балл**, за невыполнение требований – **0 баллов**. Таким образом, при оптимальном варианте этот вид деятельности может быть оценен в **20 баллов**.
- 



2. Затем оценивается **обучающая деятельность** учителя

- за полное выполнение требований
начисляется - 2 балла;
- за частичное – 1 балл;
- за невыполнение требований – 0
баллов.

Максимум: **20 баллов.**





Воспитательная деятельность:

- за полное выполнение требований начисляется - 2 балла;
- за частичное – 1 балл;
- за невыполнение требований – 0 баллов.

Максимум: 20 баллов.



В заключении оценивается
деятельность ученика на уроке:

- за полное выполнение требований
начисляется - 2 балла;
- за частичное – 1 балл;
- за невыполнение требований – 0
баллов.

Максимум: 20 баллов.





Подведение итогов

- **Высшее число баллов – 80**

Эффективность урока рассчитывается так: если учитель набрал **60 баллов**, эффективность его урока составляет **75%**, если эффективность урока **75 – 80%** - урок отличный, если эффективность урока **65 – 75%** - урок хороший, если эффективность урока **ниже 65%** - урок удовлетворительный.





Организаторская деятельность учителя

1. Выполнение намеченного плана урока.
 2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО.
 3. Реализация основных психологических и гигиенических требований.
 4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися.
 5. Уровень педагогического и методического мастерства.
 6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).
 7. Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).
 8. Рациональность использования времени урока.
 9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя.
 10. Соблюдение правил охраны труда (смена видов деятельности, физкультминутки....)
- 



Обучающая деятельность учителя

- 1.Реализация принципа научности.
 - 2.Чёткость осуществления принципа наглядности.
 - 3.Реализация принципа прочности.
 - 4. Соблюдение принципов проблемности, прочности, осознанности, посильности.
 - 5.Реализация принципа проблемности.
 - 6. Осуществление принципа связи теории с практикой.
 - 7. Оптимальность выбора и степень достижения цели.
 - 8. Правильность выбора методов и форм обучения.
 - 9. Контроль за ЗУН.
 - 10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.
- 



Воспитательная деятельность учителя

- 1.Нравственная и мировоззренческая направленность.
 - 2.Формирование общеучебных навыков.
 - 3.Работа над культурой речевого поведения..
 - 4.Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.
 - 5. Соблюдение физических и гигиенических требований.
 - 6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.
 - 7. Эстетическое воздействие урока на учащихся.
 - 8. Использование воспитательных возможностей оценок.
 - 9. Стиль руководства учениками.
 - 10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке.
- 



Деятельность ученика

- 1.Уровень познавательной активности.
 - 2.Наличие интереса к уроку, предмету.
 - 3.Степень самостоятельности.
 - 4.Умение вычленить ведущие цели в учебном материале.
 - 5.Уровень аналитических умений и навыков.
 - 6.Развитие навыков коллективной работы.
 - 7.Развитие речевых, орфографических и иных навыков.
 - 8.Умение работать на доске.
 - 9.Организованность, дисциплинированность.
 - 10.Внешний вид ученика.
- 

- 
- **Анализ занятия должен быть направлен на усовершенствование учебного процесса**
- 



Анализируя опрос учеников,

- следует обратить внимание также на чёткость формулировок вопросов, их целенаправленность, установить, содействовал ли опрос выявлению уровня знаний учеников, способствовал ли повышению успеваемости, воспитанию у школьников чувства ответственности за свою работу.
 - обратить внимание на количество учеников, опрошенных учителем в течение занятия, уровень их знаний, объективность выставленных оценок.
- 



Актуализация опорных знаний

- Для успешного усвоения изучаемого материала важное значение имеет формирование у школьников конкретных образов, чётких, ясных и правильных представлений. Для того, чтобы эта опора была достаточно надёжной, необходимо актуализировать (оживить) в памяти учеников имеющиеся представления: что-то уточнить, дополнить, углубить. Следовательно, под **актуализацией** понимают **определение уровня знаний учеников, уточнение, углубление и расширение правильных понятий, разрушение ошибочных представлений.**
 - **Осуществляется актуализация опорных знаний путём фронтальной беседы, письменной работы, концентрирования внимания учеников на ранее изученном материале.**
- 

Начинаем с **Характеристики** обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей обучающихся класса, где будет даваться открытый урок.

- **Возможны два варианта:**
 - учитель вначале дает характеристику группы, где будет проводится открытый урок. Потом о проекте предстоящего урока и затем связывает эти части, пояснив гостям, где и как он учитывал те ли иные особенности групп обучающихся при конструировании проекта;
 - учитель сразу же в процессе изложения проекта поясняет, какие особенности обученности, обучаемости и пр. он учитывал.
 - Очевидно, что возможно применить и оба варианта одновременно.
- 



Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- Отсутствие логических связей между элементами технологии, что неизбежно приводит к нарушению ее целостности, и как следствие этого – к бессмысленности применения новой технологии.
 - Преподаватель для большего впечатления вставляет в урок какие-то эффективные элементы, необходимость применения которых на конкретном уроке сомнительна.
- 

**Основные ошибки, допускаемые при
подготовке и проведении **открытого урока**:**

- **Преподаватель почти весь урок демонстрирует свою эрудицию, показывает только себя при почти полном отсутствии обратной информации, исходящей от детей, хотя в проекте такое, разумеется, не было предусмотрено.**
- 



Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- **Преподаватель изучил учебные и воспитательные возможности класса и хотел бы воспользоваться этими данными для обоснования проекта, но «утонул» в обилии параметров, показателей, характеристик детей, запутался в них, не использовал дифференцированно-групповой подход в работе с классом.**
- 



Основные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении открытого урока:

- Объявляется, что открытый урок дается в новой, необычной форме: урок-творческий отчет, урок-аукцион, урок-ток-шоу, и т.д. Все это уроки в игровой форме, и все было бы хорошо, если бы преподаватель, их конструирующие и реализующие, не поддавались искушению переоценить значение формы до такой степени, что она начинает превалировать над содержанием, над целями и потому – результатами образовательной деятельности на этом уроке.
- 

**Основные ошибки, допускаемые при
подготовке и проведении открытого урока:**

- **Недопустимы терминологические (то есть научные) ошибки в любом из выступлений преподавателя (до или после урока).**





Надо всегда помнить!!!

- Тот метод хорош, которым преподаватель владеет и с помощью которого добивается успеха
- 



Анализ урока с позиций ФГОС

- С введением ФГОС ОО актуальным становится анализ условий решения развивающих и воспитательных задач урока — в новой терминологии — универсальных учебных действий.
- 



**Максимальный балл, который педагог
может набрать за урок – 21. При
достижении отметки в 16 баллов
можно говорить о решении задач,
соответствующих принципам
системно-деятельностного подхода**





Примечание

- В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П- познавательные УУД.
 - Столбец: соот.пр.с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,—»- частично соответствует логике предметного содержания, «—» - не соответствует логике предметного содержания.
- 

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ:

№	Параметры	Бал лы	УУД	Соотно шение
1	преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка <u>групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;</u> организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником) групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету;	3 2,5 2 1,5 1 0,5	П, К,Л,Р П,К,..Л П,К П,Р П,Р	«+» или «+-» или «--»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
2	-Формулировка целей, учебных задач -Выбор целей,учебных задач; -Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (групповой, фронтальной, индивидуальной); -<u>Рассмотрение разных вариантов ответов;</u> -Оценка детьми своей работы; - Анализ детьми ответов других учащихся	Все по 0,5	Р.П.Л Р.П Р.П П.Р.Л Р.Л	+ . + -, -

Формирование поисковой активности:

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
3	-Выделение учащимися проблем постановки задач; -Построение гипотез и планов проверки; -Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений; -Поиск информации, дающей представление о происхождении явлений; -Поиск способов решения; -Участие обучающихся в дискуссии	Все по 0,5	Все П,Р	

Реакция на ошибки учеников:

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
4	-Использование ошибки для углубления знаний;	0,5	П.Л	
	-Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку;	0,5	П.Л	
	- провокация ошибки учителем;	0,5	Р	
	<u>-Предупреждение ошибки учителем;</u>	0,5	Р.К	
	-Исправление ошибки другими учениками;	0,5		
	-Исправление ошибки учителем	0,5		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
5	<u>-помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося ;</u> -выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; -- <u>уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей;</u> -- <u>подбадривает неактивных, привлекает их к работе;</u> -- <u>инструктирует, советует;</u> -- прибегает к внушению, убеждению учащихся;	По 0,5	П,Л,Р,К Л.К Л.К. П.К.Л Л.К.П Р.Л.К	

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
6	•побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели; •организует обсуждение критериев выполнения задания •отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели •проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания •приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося •организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно	По 0,5	Все Л.Р.П	

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотношение
7	•<u>осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач</u> •выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе; •задания, в которых не срабатывает известный способ решения; •задания «как научить другого решать такие задачи»; • прогностическая оценка учащимися своих возможностей; работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия).	Все по 0,5	Р.П. Л.К.	

ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотноше ние
8	- вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;	0.5	пл	
	– термины, непонятные слова и выражения объясняются;	0.5	п	
	– вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;	0.5	п	
	– существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ;	0.5	п	
	– выясняется место нового понятия в системе других понятий;	0.5	п	
	– ученики поощряются к объяснению понятий своими словами.	0.5	п	

Методика проведения урока

№	Параметры	Баллы	УУД	Соотнош ение
9	Актуализация знаний, способов деятельности учащихся, создание проблемной ситуации	0,5	Р	+ ИЛИ -
	Доля репродуктивной и поисковой деятельности.	0,5	Р, П	
	Соотношение заданий: «прочитай», «перескажи» к «докажи», «объясни», «сравни»	1	Р	
	Объем и характер самостоятельной работы	1	Р. К.Л.	
	Методы познания: наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение	1	П	
	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	1	П	
	Наглядный материал: иллюстративный, эмоциональная поддержка, решение обучающих задач/ избыточен, достаточен,уместен	0,5	П. Р	