**ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА В
ДОУ**

Выполнила: Зиновьева Е. С.

ЗФ 109-101-3-1 МГ

1. Диагностическая деятельность

2. Коррекционно-развивающая деятельность

3. Консультативная и просветительская работа с

родителями и педагогами

4. Методическая деятельность

5. Аналитическая деятельность

Диагностическая деятельность

**Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ
позволяет определить тактику коррекционного
воздействия, выбор средств и способов достижения
поставленных целей.**

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

Раннее выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп ;

Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, целью которого является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год);

Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;

Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;

Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;

Совместная деятельность с воспитателями;

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные занятия

Ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий;

на правильность соотнесения слова с образом предмета;

вводятся и уточняются обобщающие понятия;

формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

Подгрупповые занятия

Развитие связной речи.

Дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Занятия по звуковой культуре речи и обучению грамоте

Дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

Индивидуальные занятия

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

Коррекция звукопроизношения разными способами;
Автоматизация звуков в речи;
Дифференциация звуков в речи;
Обогащение словарного запаса;
**Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных
и подгрупповых логопедических занятиях.**

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Осуществляется посредством педагогических советов, методических объединений, родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, бесед, семинаров, открытых занятий, логопедического стенда для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи;

Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения);

Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Методическая деятельность

разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

перспективное планирование;

изучение и обобщение передового опыта;

участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

поиск наилучших средств коррекции речи детей;

**изучение и внедрение вариативных форм оказания
коррекционной помощи;**

самообразование;

**изготовление и приобретение наглядного и дидактического
материала по развитию и коррекции речи.**

Аналитическая деятельность

Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.