

Влияние личности учителя на мотивационную сферу обучающихся

Иванова Е.Ю. учитель русского
языка и литературы МБОУ СОШ
№36 им. Героя Советского Союза
В.Г.Миловатского г. Волжского
Волгоградской области

Цели и задачи

Рассмотреть:

- Понятие и виды мотивации обучающихся.
- Понятие авторитета учителя.
- Престиж и престижность.
- Виды авторитета учителя и стадии его формирования.
- Составляющие авторитета учителя.
- Роль личности учителя в повышении мотивации обучающихся.

Понятие мотивации обучающихся

- **Мотивация** - совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.



● Мотив учения –
это направленность
учащегося на отдельные
стороны учебной
работы.

Виды целей обучения



МОТИВЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Внешние]; A --> C[Внутренние]; B --> D[Долг и обязанность]; B --> E[Достижение успеха]; B --> F[Самоутверждение, престиж, положение]; B --> G[Личное благополучие, избегание неприятностей]; C --> H[Стремление к саморазвитию]; C --> I[Интерес к содержанию деятельности];
```

Внешние

Долг и
обязанность

Достижение
успеха

Самоутвержден
ие, престиж,
положение

Личное
благополучие,
избегание
неприятностей

Внутренние

Стремление к
саморазвитию

Интерес к
содержанию
деятельности

Наряду с вышеназванными существуют МОТИВЫ

Познавательные

- **познавательные мотивы** - это ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;
- **учебно-познавательные мотивы** – это ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;
- **мотивы самообразования** – это ориентация на приобретение дополнительных знаний, на самосовершенствование личности.

Социальные

- **широкие социальные мотивы** – это мотивы долга и ответственности, понимания социальной значимости учения;
- **узкие социальные мотивы (позиционные)** – это стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например заслужить их одобрение);
- **мотивы социального сотрудничества** – это ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

Понятие авторитета и престижа учителя

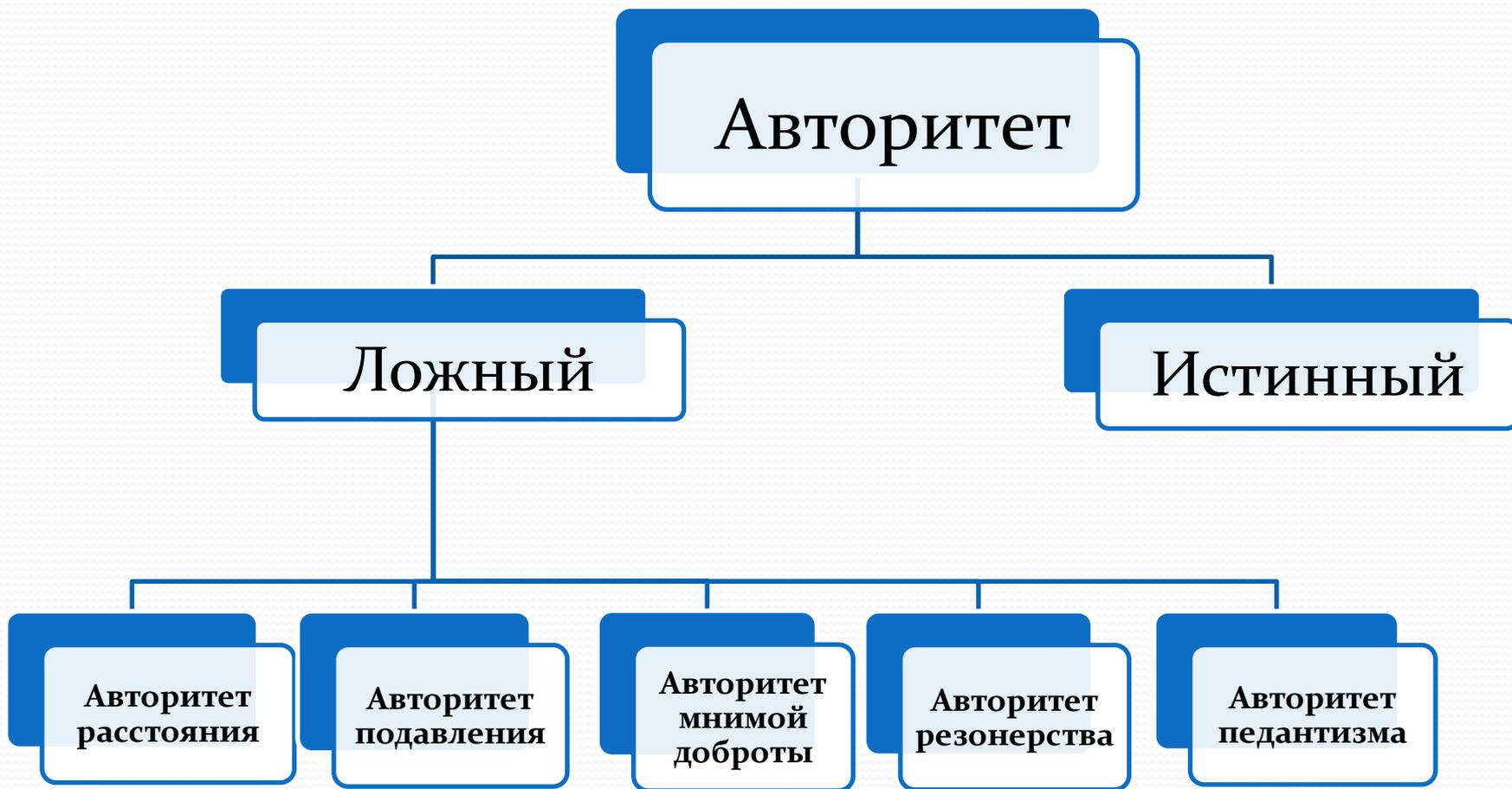
Авторитет учителя

- **Авторитет** (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) — это общепризнанное влияние и значение какого-либо лица, группы, которое основано на знаниях, нравственных достоинствах, заслугах, жизненном опыте.

Престиж учителя

- **Престиж** напрямую связан с авторитетом учителя, но отличается от последнего тем, что предполагает, кроме уважения, предпочтение одного перед другими, даже авторитетами.

Виды авторитета педагога



Престиж и престижность

- Если речь идет о престиже, то *воспитывающий фактор* (в лице воспитателя) воздействует уже *не стихийно*, а по *предпочтительному выбору самого воспитанника*, причем по выбору одного из многих, нескольких возможных. В глазах ребят престижным бывает не всегда и не обязательно только авторитетный учитель. Наряду с понятием “**престиж**” существует понятие “**престижность**”. Первое означает вообще психолого-педагогический и социальный феномен; второе — *наличие и степень (уровень) выраженности престижа у конкретной личности.* Престижность учителя, как правило, заведомо создает у учащихся установку на положительное отношение к предстоящей деятельности и — наоборот.

«Для ребят идея неотделима от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек»

Н.К. Крупская

Основные стадии становления авторитета учителя

Педагог — информант

Значимость педагога ставится в зависимость от значимости преподносимой им информации

Личность педагога может восприниматься негативно, что не умаляет значимости его для получения информации

Педагог — референтное лицо

Важна не столько сама информация, сколько оценка, данная этой информации педагогом

Позиция учителя может быть и не принята, но обязательно проанализирована и принята к сведению.

Педагог — авторитетное лицо

Мнение педагога непререкаемо, его одобрение или неодобрение играет решающую роль в поведении обучающихся. Личность педагога выходит на первый план

Составляющие авторитета педагога

Личностный компонент

- *Любовь к детям и педагогической профессии.*
- *Уважение и доверие к школьнику, диалогизм.*
- *Культура поведения учителя.*
- *Внешность учителя.*
- *Правильная и выразительная речь.*
- *Педагогический оптимизм .*
- *Настойчивость и последовательная требовательность*

Профессиональный компонент

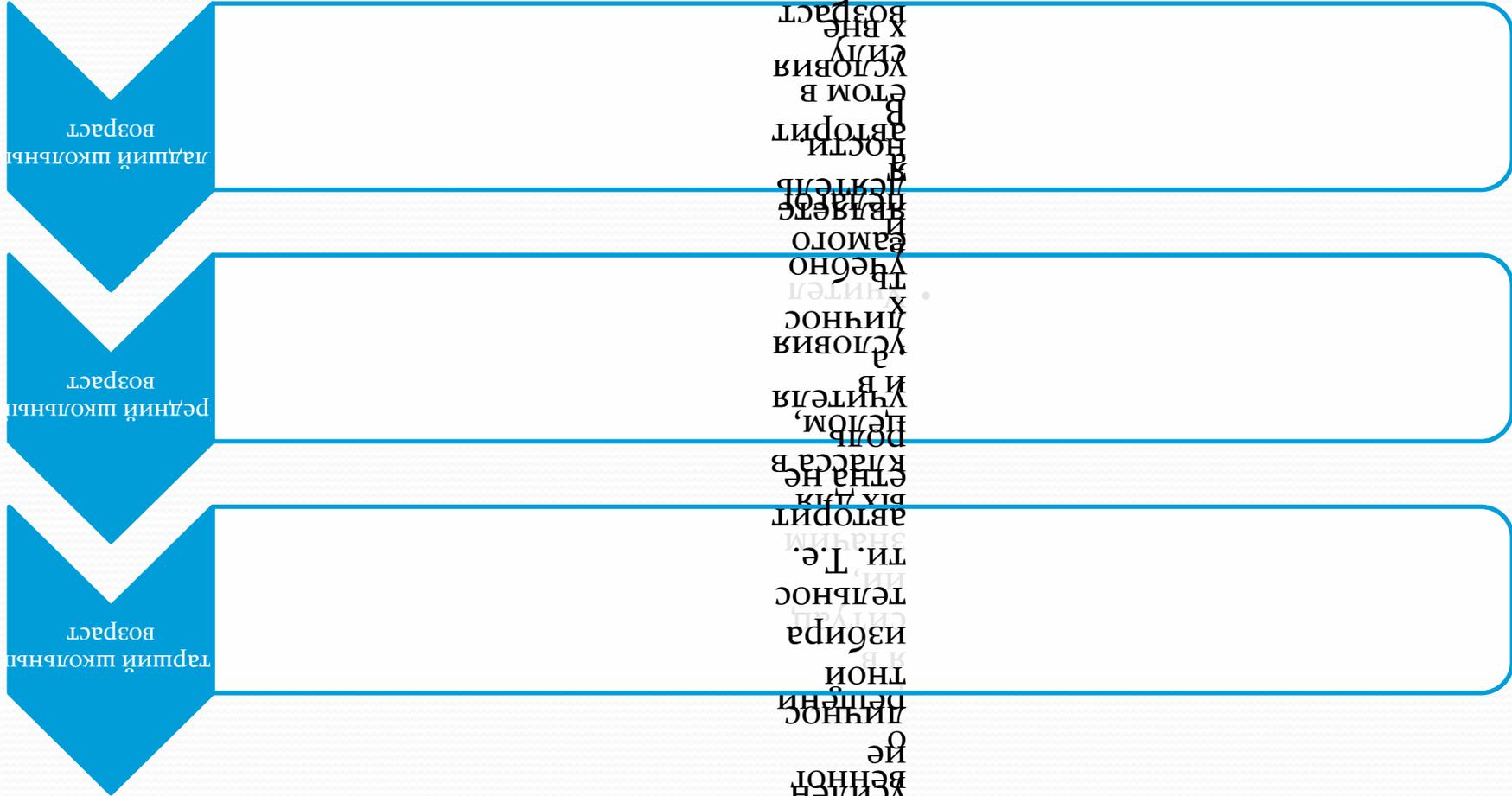
- *Знание своего предмета и владение методикой каждого предмета.*
- *Умение его хорошо преподнести, объяснить.*
- *Владение педагогическим мастерством.*
- *Эрудиция и самообразование.*
- *Обладание наблюдательностью ученого и знаниями психолога.*
- *Обладание педагогическим тактом.*

Педагогический такт

Педагогический такт есть профессиональная, психолого педагогическая особенность поведения учителя во взаимоотношениях с учащимися, соответствующая целям и задачам воспитания и проявляющаяся

- *в творческой,*
- *педагогически оправданной изобретательности,*
- *находчивости,*
- *инициативности,*
- *в обдуманности действий,*
- *в самообладании,*
- *выдержке,*
- *в чутком и требовательном отношении к детям.*

Изменения авторитетности учителя для учеников



авансир
е
ловери
латос
ности
Сии.
деватель
профес
и
онно
учебно
возраст
х вне
силу
словия
етом в
авторит
ности
деватель
и
самого
учебно
Т. е.
х
личнос
словия
и в
учителя
ведь
етна не
авторит
ти. Т. е.
тельнос
избира
тної
личнос
о
ие
венно
усилен
ответст
ише
и

Таким образом,

авторитет учителя складывается из нескольких факторов:

- ❖ профессиональные качества;
- ❖ личностные качества;
- ❖ уровень мотивации обучающихся.

Следовательно,

- мотивация обучающихся **напрямую** зависит от авторитета и личности учителя. **Чем выше** авторитет учителя, **тем успешнее** будут обучающиеся.