



*Актуальные аспекты деятельности учителя-логопеда
в системе комплексного психолого-педагогического
сопровождения участников образовательных
отношений в условиях
реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью*

*учитель-логопед МКОУ «С(К)ОШ»
Маленьких Л.А.*

2016



АООП - адаптированная основная
общеобразовательная программа

ПрАООП - примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования

СИПР - специальная индивидуальная программа
развития

ИПР - индивидуальная программа реабилитации
инвалида

ТМНР - тяжелые и множественные нарушения
развития



Стандартом предусмотрено создание АООП для 2 вариантов:

Вариант 1

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В рамках реализации данного Стандарта обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.



Специфика организации логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках:

- образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Вариант 1

Логопедические занятия являются частью коррекционной области АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю** и она включает в себя: ритмику в младших классах и коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), которые проводятся в рамках **внеурочной деятельности**.

Место коррекционного курса в учебном плане

Вариант 2

Не предполагает отдельную коррекционную программу в структуре АООП.

Логопедические занятия могут быть организованы как в рамках:

I – обязательной части, включающей в себя 6 образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом ;

II – части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия .

Сроки логопедического сопровождения

Вариант 1

Реализация **коррекционно-развивающей области** АООП, в которую входят логопедические занятия, рассчитана на весь период обучения ребёнка в ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся **с 1 по 9 класс** (выделяются из **6 часов** коррекционных занятий в неделю).

Вариант 2

Отсутствует коррекционная программа в структуре АООП. Коррекционно-развивающие занятия проводятся **с 1 по 12 классы** (выделяются из **2 часов** обязательной части и из **10 часов** второй части учебного плана, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия)



Направления логопедического сопровождения (вариант 1)

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Направления логопедического сопровождения (вариант 2)

Чётко **не определены** направления логопедического сопровождения. Вторая часть учебного плана предполагает курс «Альтернативная коммуникация», который может быть реализован в ходе логопедических занятий, основные задачи которого:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику **индивидуального психофизического развития** и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация **имеет возможность дополнить содержание** коррекционной работы, отражая его в **СИПР**.



Форма логопедического воздействия

Вариант 1 - Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Вариант 2 - Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.



Особенности содержания коррекционных программ логопедического сопровождения

1. В основу разработки *ПрАООП* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.
2. Программой предусмотрено формирование (БУД) **базовых учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).
3. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание **жизненных компетенций** обучающихся. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением **в настоящем**.



Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 1)

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание данной области **может быть дополнено** организацией самостоятельно на основании рекомендаций **ПМПК, ИПР.**



Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения (вариант 2)

В содержание АООП отсутствует курс «Логопедические занятия», но содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.



Планируемые результаты освоения коррекционных программ (вариант 1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены **личностными и предметными результатами.**

Требования к результатам освоения коррекционных программ **соответствуют требованиям ФГОС** образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Планируемые результаты освоения коррекционных программ (вариант 2)

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве **возможных (примерных)**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.



Оценка достижения обучающимися планируемых результатов (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, **достижение планируемых результатов** освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.



Оценка достижения обучающимися планируемых результатов (вариант 2)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2) образования должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.