

Учитель-логопед
Аспанова Надежда Валерьевна

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ [Л],[Л'],[Р],[Р']

- ◎ Звукопроизношение – процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции этого процесса центральной нервной системой.

**Сроки окончательного
усвоения детьми гласных и
согласных звуков
(таблица Л.Г. Парамоновой)**

ВОЗРАСТ	ЗВУКИ	
1 - 2	А О Э П Б М	
2 - 3	И Ы У Х Ф В Т Д Н К Г Х Й	
3 - 4	 С З Ц Ш Ж Ч Щ	
4 - 5	 Л Р 	

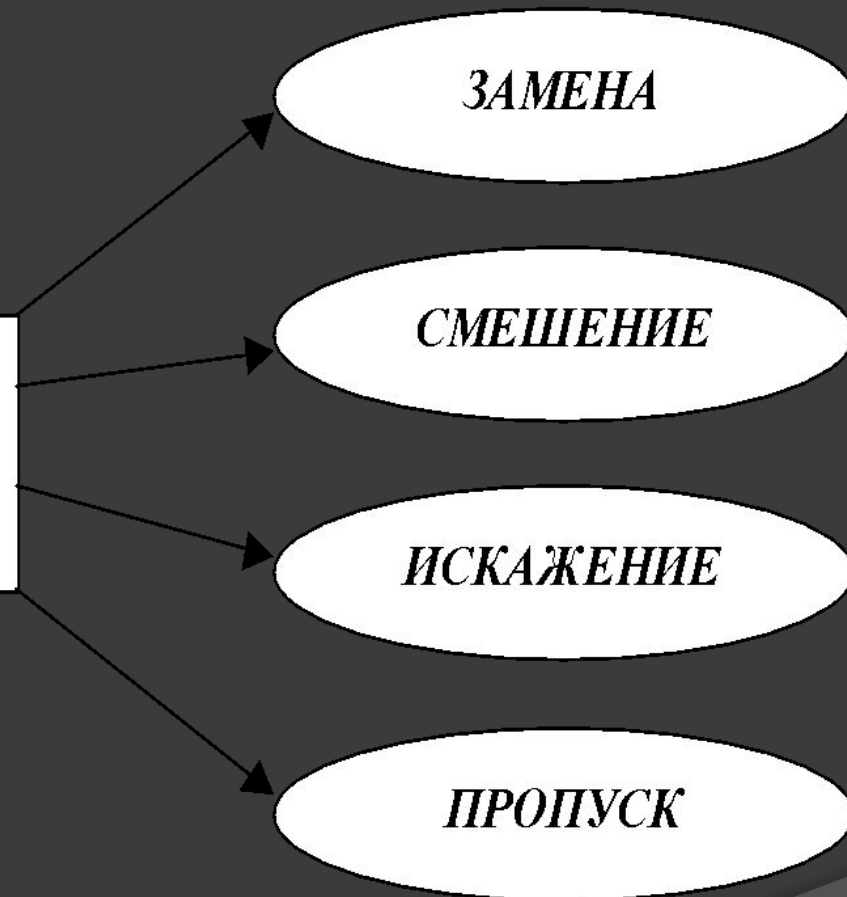
**Формы проявления
нарушений
звукопроизношения**

ЗАМЕНА

СМЕШЕНИЕ

ИСКАЖЕНИЕ

ПРОПУСК



Артикуляционная характеристика СОГЛАСНЫХ звуков

по способу образования

Щелевые: ф,ф',в,в',с,с',з,з',ш,ж,щ,х,х',ј
Смычно-взрывные: п,п',б,б',т,т',д,д',к,к',г,г'
Смычно-целые (аффрикаты): ц, ч
Смычно-проходные: м,м',н,н',л,л'
Дрожащие: р,р'

по месту образования

Губно-губные: п,п',б,б',м,м'
Губно-зубные: ф,ф',в,в'
Переднеязычные: т,т',д,д',н,н',с,с',з,з',ш,ж,щ,ч,ц,л,л',р,р'
Среднеязычные: ј
Заднеязычные: к,к',г,г',х,х'

по наличию или отсутствию палатализации

твердые

Непарные: ш,ж,ц

Парные: п,б,м,н,ф,в,т,д,с,з,к,г,х,л,р

мягкие

Парные:
п',б',м',н',ф',в',т',д',с',з',к',г',х',л',р'

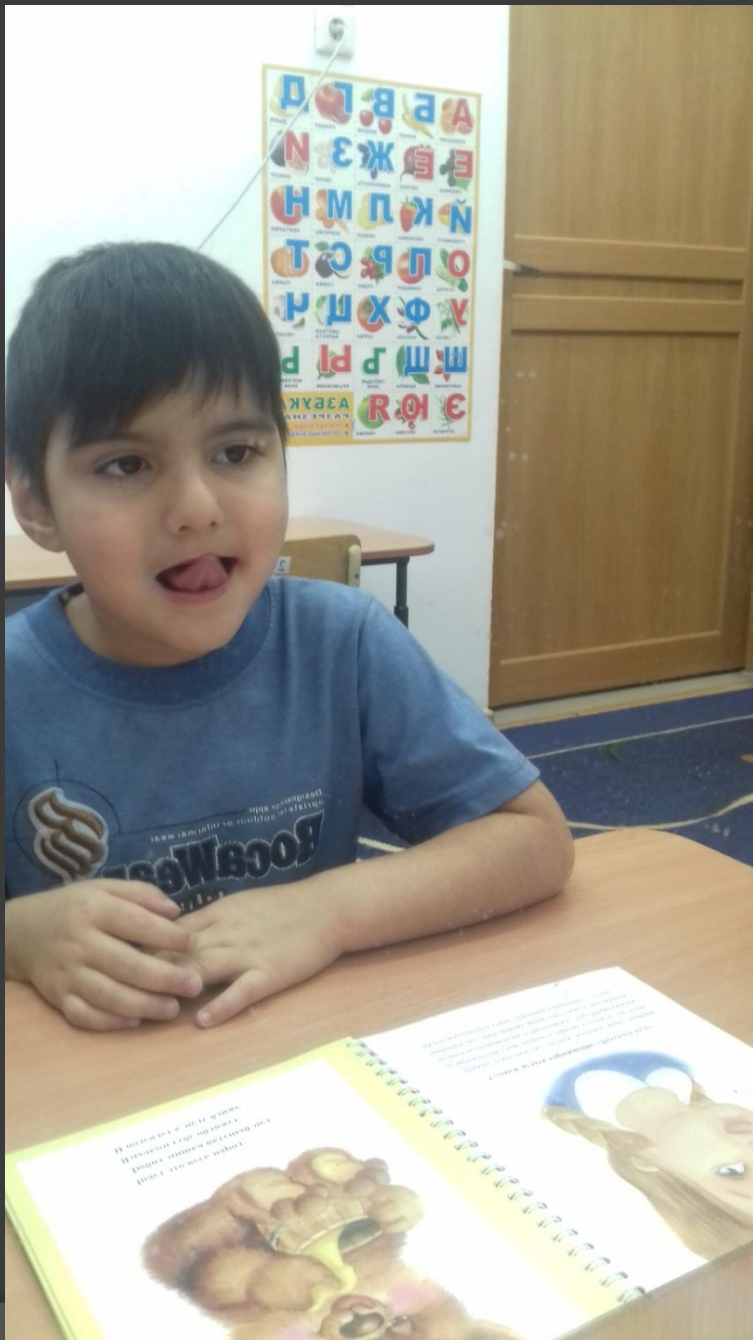
Непарные: ј,щ,ч

Коррекционная работа:

- ⦿ подготовительный этап,
- ⦿ постановка звука,
- ⦿ автоматизация звука,
- ⦿ дифференциация звука.

Комплекс артикуляционных упражнений для звука [Л]





КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗВУК [Р]

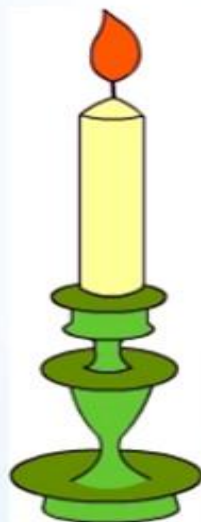


Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Вертушка



Песня ветра



Осенние листья







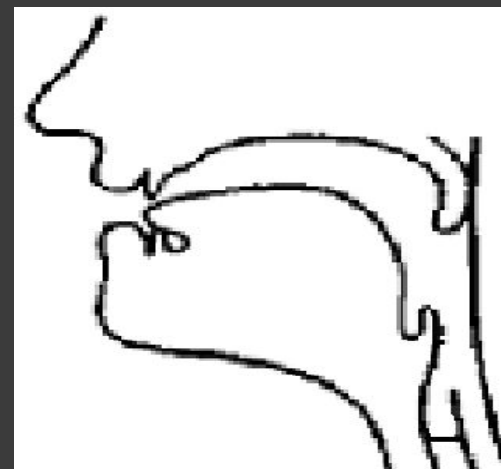
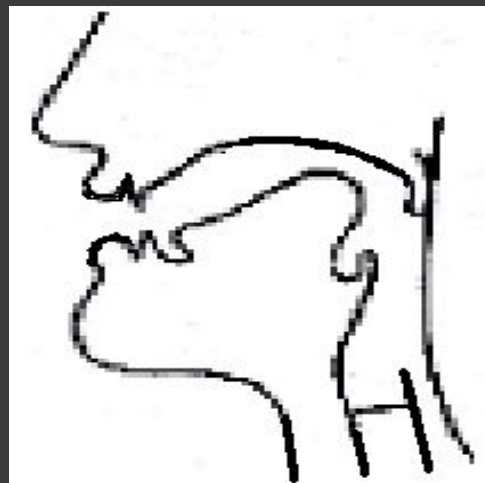
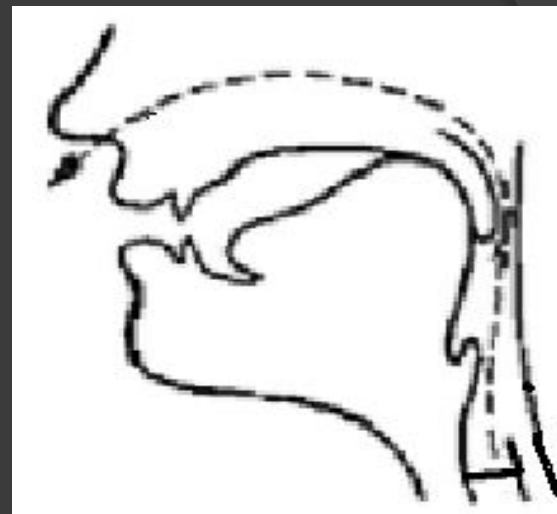
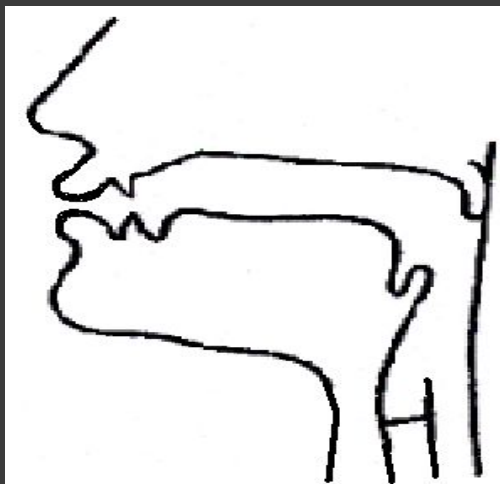
Мелкая моторика





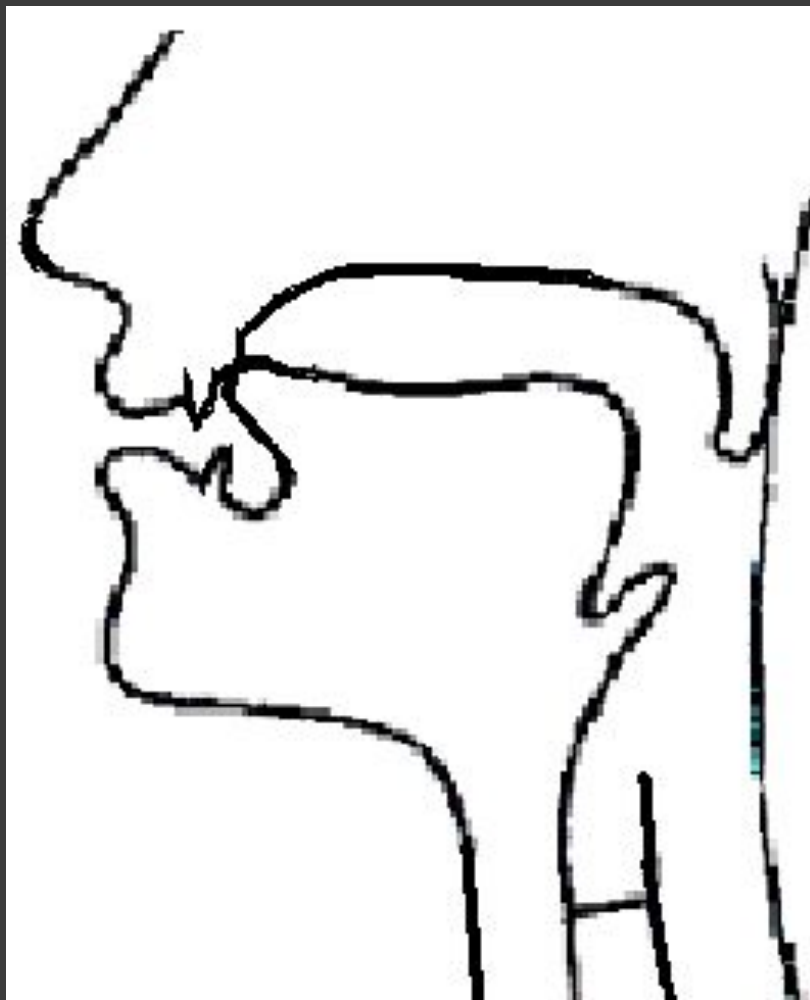


Нарушенное произношение звука [Л]



- 1 – двугубное [W] или краткий звук [У]; 2 – сочетание звуков [НГ]
3 – фриктивный звук [Г]; 4 – межзубный ламбдацизм

Звук Л

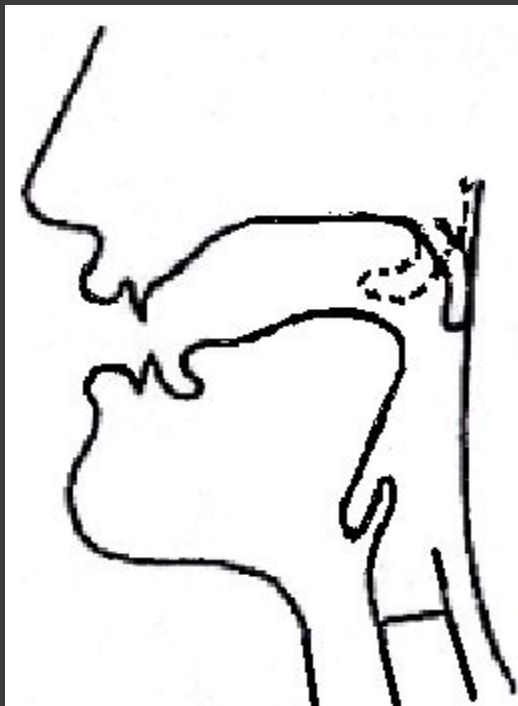


1. От А или Ы в межзубном положении.
2. Произносим *ааааа...* одновременно ритмично покусывая высунутый язык.
3. Произносим *ля-ля-ля...*, зонд рамку ставим между твердым небом и спинкой языка и нажимаем им вниз, вправо, влево до получения *ла*.
4. «Представь, что язычок у тебя как барабанная палочка, постучи им по бугоркам за верхними зубами».

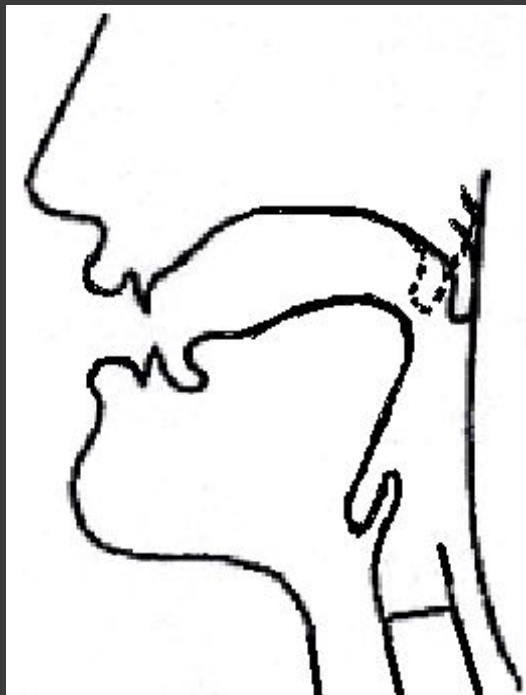
5. Зонд рамку кладем поперек языка и прижимаем его боковые края; кончик языка упирается в верхние зубы. (Эффективно при замене на *h*, *hɔ*).
6. От «Болтушки» или «Индюка» - движения языком по верхней губе, а затем по альвеолам.
7. При замене на *[y]* - губы не должны двигаться, язык все время виден — он опускается сверху вниз (зрительный контроль). Для контроля за положением и движением губ используют упражнение «улыбка» — «трубочка».

8. При замене на [j] — учат удерживать кончик языка за зубами, крепко прижимая его к верхним резцам, опускать среднюю часть спинки языка, а заднюю поднимать (для этого просят просунуть кончик языка между передними зубами и сказать протяжно [ы]).
9. При замене на [в] — необходимо затормозить движение нижней губы. Ребенка учат опускать ее, обнажая зубы, и удерживать в таком положении, потом поднимать к верхним зубам. Можно применять механическую помощь: поднимают и опускают нижнюю губу указательным пальцем, поставленным под нее.

Нарушенное произношение звука Р



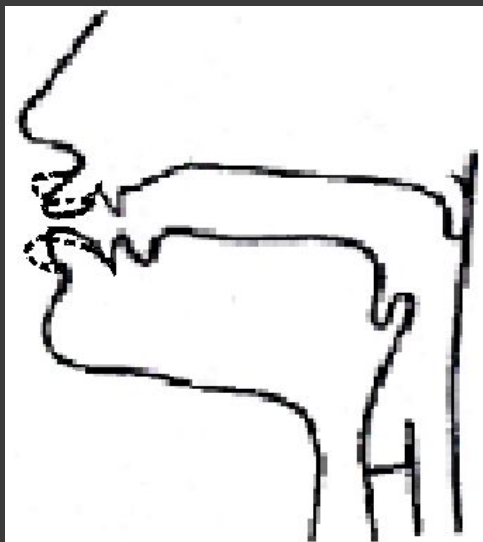
велярный



увулярный



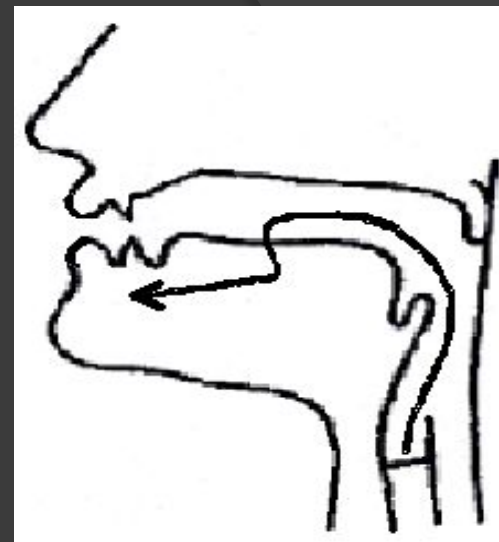
фрикативный



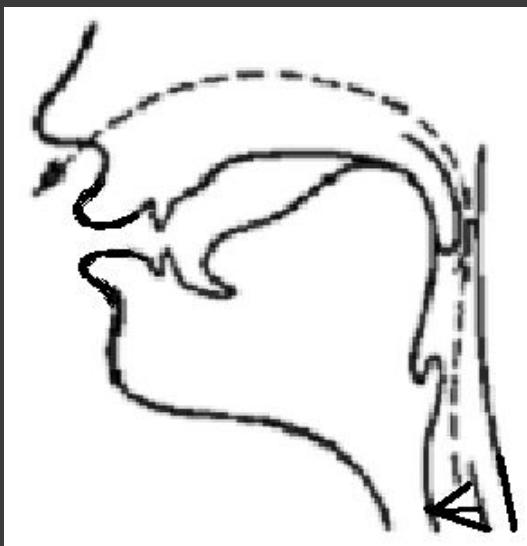
“кучерский”



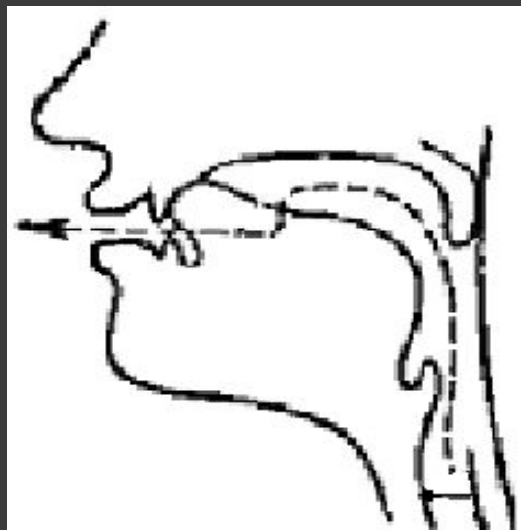
одноударный звук



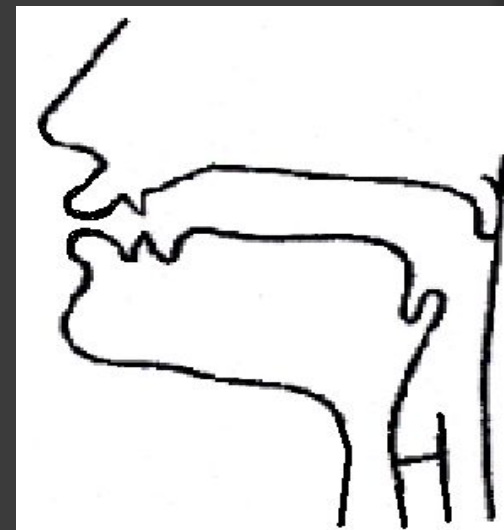
“щечный”



*искаженное
сочетание [HG]*



боковой звук



двузубный звук

Звук Р



1. Проторный (фрикативный) звук: от ж или з в верхней позиции. Протяжно произносим без округления губ и с перемещением языка вперед к деснам или альвеолам. Нужен значительный напор воздуха.
2. Одноударный звук.
3. «Моторчик» от ддд.., ззз.., дж.., жжж.., дзж...
4. Сделать «грибок» и позвенеть как злая муха: дзж...
5. Сделать «грибок» и сильно дунуть
тррррр

6. От нижнего *тр.., др...* с механическим удержанием раскрытого рта.
7. Вибрация губами – вибрация языком на губах – вибрация языком на альвеолах.
8. От *дзын – дзын...* в верхнем положении и при открытом рте.
9. Двигаем приклеенный к небу язык от альвеол кзади и быстро произносим *ц*.

0. От *ддД...* с усилением последнего звука.

1. Произносим *д* вместо *р* в словах с сочетанием *тр*, *др*: *тдава, тдуба, тдамвай...*

2. Ритмично в быстром темпе произносим *тд-тд-тд...* и сильно дуем на кончик языка.

3. Ребенок произносит длительно *ССССС*, а потом делает короткий вдох через рот, резко подняв и прижав язык к альвеолам, всасывает язык «как улитку в раковину». Если ребенок не коснется языком альвеол при вдохе, то звук не получится.

4. Широкий край языка на верхней губе, дуть на кончик носа гудящим звуком, похожим на «В-В-В». Логопед указательным пальцем «играет» на нижней губе ребёнка, в результате чего струя воздуха приобретает вибрирующий характер. Постепенно сокращаем длительность прикосновения пальца. Сохраняя ту же конфигурацию языка, легко передвинуть язык за верхние зубы.

5. Высунутый широкий язык на звуке [А] выполняет движения вперед-назад, скользя по твердому небу («болтушка»). В момент, касания языком альвеол слышен одноударный [Р].

Спасибо
за
внимание!

