

Система воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

Из опыта работы классного руководителя 7В
класса

МБОУ СОШ №3 города Азова

2016 год

Мониторинг уровня воспитанности

*Учащихся 7В класса
в процессе воспитательной работы, работы с
трудными подростками и родителями в условиях
реализации ФГОС*

В теории и практике педагогики довольно часто используются термины «воспитание» и «воспитанность», под которыми, как правило, понимается нравственность личности.

Воспитание – процесс противоречивый и длительный. Результаты его имеют отдаленный характер и учитывать их трудно. Начинается оно задолго до школы, продолжается в начальном звене, с определенного возраста сочетается с самовоспитанием.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволят мне как классному руководителю конкретизировать цели воспитательной работы;
обосновывать выбор содержания и методов воспитания;
отслеживать результативность и прогнозировать ее отдаленные результаты .

- ❖ **Работа классного руководителя** – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе:
- ❖ воспитательной программы всего образовательного учреждения,
- ❖ анализа предыдущей деятельности,
- ❖ позитивных и негативных тенденций общественной жизни,
- ❖ на основе лично ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы,
- ❖ ситуации в классном коллективе.



Цитата от автора:

Известный педагог И.А. Каиров утверждал, что проблема изучения духовного мира ребенка, его поступков, а также разработка объективных методов оценки уровня воспитанности детей относятся к самым трудным педагогическим проблемам. Поэтому спроектировать и организовать на этой базе целостный педагогический процесс достаточно непросто. В настоящее время в условиях новых стандартов второго поколения фигура классного руководителя является ведущей и ключевой в организации целостного педагогического процесса в конкретном классе. Педагог является его руководителем и координирует действия всех объект-субъектов, участвующих в нем. Отсюда цель деятельности классного руководителя – организация и руководство целостным педагогическим процессом.



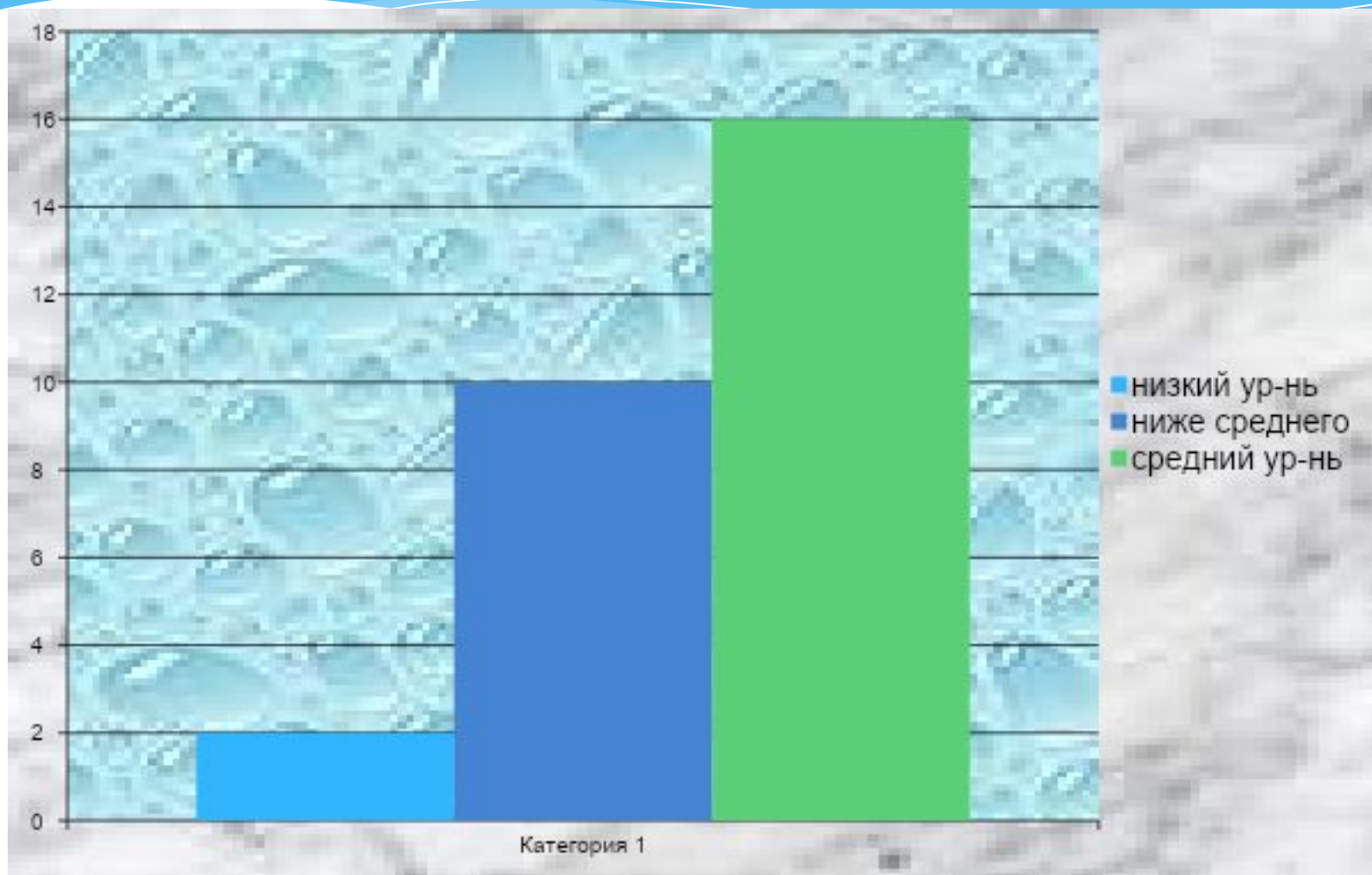
Цель исследования: Выявление эффективности воспитательного процесса, а также определение уровня воспитанности личности обучающихся.

В диагностике приняли участие 27 человек, что составило 93 % от общего числа обучающихся.

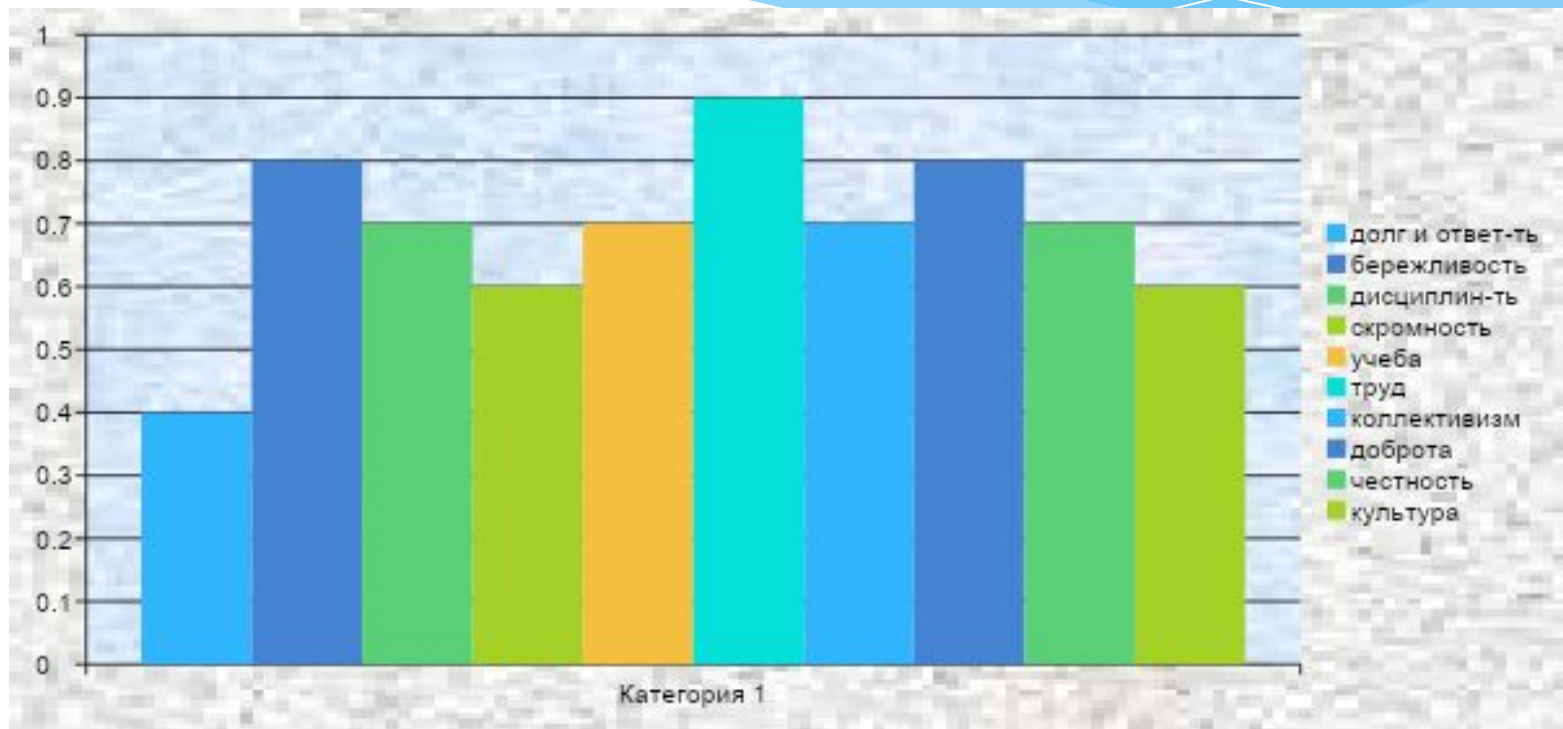
Характеристика уровней:

- * **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями (7 %).
- * **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации саморегуляции, отсутствует общественная позиция (10 %)
- * **Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна (45 %)
- * **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиции (38 %).

Уровень воспитанности класса



Категории



№ п/п	Параметры воспитанности	Количество баллов
1	Долг и ответственность	4
2	Бережливость	3,9
3	Дисциплинированность	4
4	Ответственное отношение к учебе	3,8
5	Коллективизм и товарищество	4
6	Доброта и отзывчивость	4
7	Честность и правдивость	4
8	Простота и скромность	4
9	Культурный уровень	3,9
10	Отношение к общественному труду	4

Вывод:

Анализ результатов уровня воспитанности личности школьников показал, что большинство обучающихся имеют «хороший» (45 %) и «высокий» (38 %) уровни, а это свидетельствует об эффективной работе как классного руководителя, так и общеобразовательного учреждения по вопросам воспитания личности обучающихся.

Но есть процент обучающихся, имеющих «низкий» (10%) уровень, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы .





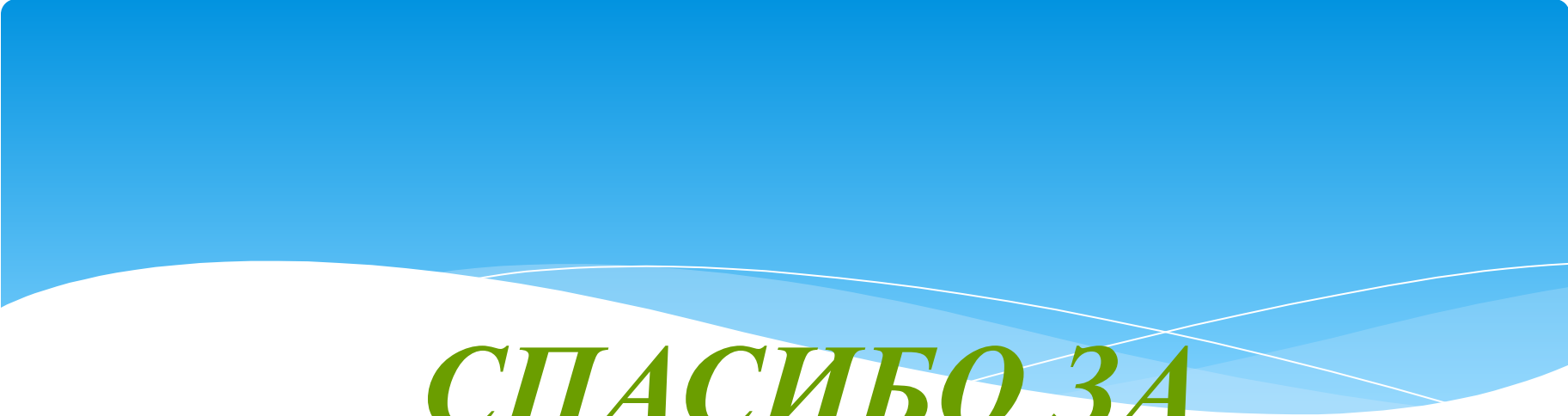




- * Ребенок-горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. Главная роль классного руководителя- поддерживать огонь в каждом ребенке.







***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***