

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Учитель математики
МБОУ «Открытая СОШ №1 ЗМР РТ
Семенова Татьяна Алексеевна**

ФГОС

- **Стандарт** – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.
- Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.



ФГОС ступеней обучения - преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования



Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного
общего
образования

Преимственность в образовании.

это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного этапах развития ребенка.

**Преемственность предполагает
принятие общих для всех ступеней
основной идеи, содержания
образования, методов,
организационных форм
обучения и воспитания,
методики определения
результативности.**

**Преемственность предполагает
принятие общих для всех ступеней
основной идеи, содержания
образования, методов,
организационных форм обучения и
воспитания, методики определения
результативности.**

Основанием преимственности

**разных ступеней образовательной
системы может стать ориентация на
ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования —
формирование умения
учиться.**

**Преимственность предполагает
принятие общих для всех
ступеней основной идеи,
содержания образования,
методов, организационных
форм обучения и воспитания,
методики определения
результативности.**

Приоритетная цель школьного образования:

развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.



**Научить
учиться**

**Путь достижения этой цели –
формирование УУД,
обеспечивающих компетенцию
«научить учиться», а не только
освоение учащимися конкретных
предметных знаний и навыков в
рамках отдельных дисциплин.**

.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- целей и задач;**
- содержания образования;**
- организационных форм;**
- планируемых результатов**

Вывод

Преемственность

– это двухсторонний процесс.

С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

**Проект программы
по преемственности между
начальным и основным
общим образованием
ФГОС НОО- ФГОС ООО**

Цель: создание условий для
успешной адаптации
пятиклассников,
обеспечение постепенного и
успешного перехода учащихся из
начальной в основную школу в
условиях введения ФГОС ООО.

Содержание:

1 этап - предварительный:

1. Анализ результатов уровня ЗУН, УУД , соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классного коллектива;
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;
5. Анализ уровня здоровья учащихся.

2 этап - основной

1. Входная диагностика ЗУН, УУД;
2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов , с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
4. Адаптационный тренинг;
5. Родительские собрания с участием учителей.

3. Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;
2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;
3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. Предполагаемые результаты.

5. Планирование деятельности:

**Творческих
вам
успехов!**

