

# **ПРИМЕРНЫЕ АООП ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Выполнила : учитель-логопед МБОУ СОШ №1

Третьякова О.А.

## **АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**Вариант 4.1.** предназначен для слабовидящих обучающихся, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

**Вариант 4.2.** предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

**Вариант 4.3.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

## **Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**Вариант 4.1** предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

**Вариант 4.2.** предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

.

# **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

## **К общим потребностям относятся**

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение
- использование специальных средств обучения
- индивидуализации обучения требуется в большей степени
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства

## **К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:**

- целенаправленное обогащение чувственного опыта;
- руководство зрительным восприятием;
- формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося;
- использование индивидуальных пособий;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация целевых установок;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития познавательной и общей активности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих обучающихся;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих обучающихся;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, Вариант 4.2)**

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного* подхода к созданию Общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

## **Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, 4.2 )**

в соответствии со Стандартом содержит три раздела:  
целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает: учебный план НОО, направления внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

## **АООП НОО (Вариант 4.1, Вариант 4.2)**

включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема

**Обязательные предметные области учебного плана предметных областей соответствуют ФГОС НОО**

Филология.

Математика и информатика.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основы религиозных культур и светской этики.

Искусство.

Технология.

Физическая культура

## **Коррекционно-развивающая область**

### **Вариант 4.1**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Вариант 4.2**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Развитие зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие коммуникативной деятельности". Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

## **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- 1) реализацию коррекционно-развивающей области;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

## **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО**

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения слабовидящими  
обучающимися  
АООП НОО  
(Вариант 4.1, 4.2)**

**Требования к результатам освоения слабовидящими  
обучающимися**

АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным)  
соответствуют

требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО,  
с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из  
важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к  
результатам  
слабовидящих обучающихся, освоивших основную образовательную  
программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно  
ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее  
уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и

выявление

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**